

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение город Нижневартовск детский сад № 17 «Ладушки»

28-24

Принята на педагогическом совете № 1  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Приложение № \_\_\_\_\_  
к основной образовательной программе  
дошкольного образования

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ДС №17  
«Ладушки»  Я.В. Полятыкина  
Приказ 494 от 31.08.2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы общеразвивающей направленности  
младшего возраста  
от 3 до 4 лет «А»

на 2021-2022 учебный год

Составители:  
Еговцева Л.П.  
Алексеева Е.А.

г. Нижневартовск 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	<b>6</b>
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>7</b>
1.1.3	Возрастные особенности психического и физического развития воспитанников младшего дошкольного возраста .	<b>8</b>
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	<b>9</b>
1.2.1	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:	<b>9</b>
1.2.2	Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей	<b>10</b>
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	<b>13</b>
1.3.1.	Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов	<b>17</b>
<b>РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	<b>21</b>
2.1.1	Содержание образовательной области «социально – коммуникативное развитие»	<b>27</b>
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	<b>34</b>
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	<b>37</b>
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	<b>39</b>
2.1.5	Содержание образовательной области «Физическая культура»	<b>41</b>
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	<b>51</b>
2.2.1.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность национально-культурные особенности	<b>53</b>
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>57</b>
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>58</b>
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>59</b>
	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>65</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	<b>72</b>

3.2.	Программно методическое обеспечение	74
3.3.	Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности	78
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	84
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	86
3.6.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	90
3.7.	Кадровые условия реализации программы	91
3.8	Финансовые условия реализации Программы	92
<b>РАЗДЕЛ IV .Программа воспитания</b>		
4.1.	Цели и задачи программы воспитания	93
4.2	Образовательные события программы воспитания МАДОУ города Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки» на 2021-2022 учебный год	94
4.3	Перечень литературных источников	103
	<b>Приложение к рабочей общеразвивающей программе перспективное планирование по образовательной деятельности</b>	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>		
	<b>Приложение 1. Карта развития ребенка.</b>	<b>105</b>
	<b>Приложение 2. План работы с родителями по лексическим темам</b>	<b>112</b>
	<b>Приложение 3. Примерный режим дня воспитанников, в том числе в карантин и адаптационный период</b>	<b>117</b>
	<b>Приложение 4. Лексические темы на 2021-2022 учебный год - по программе «Радуга»</b>	<b>119</b>
	<b>Приложение 5. Годовой календарный учебный график</b>	<b>121</b>
	<b>Приложение 6. Учебный план</b>	<b>124</b>
	<b>Приложение 7. Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год.</b>	<b>125</b>
	<b>Приложение 8. Расписание совместной деятельности воспитателя, детей и культурных практик, самостоятельной деятельности в режимных моментах группы старшего дошкольного возраста.</b>	<b>128</b>
	<b>Приложение 9. Модель двигательного режима группы</b>	<b>130</b>
	<b>Приложение 10. График прогулок</b>	<b>131</b>
	<b>Приложение 11. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	<b>132</b>
	<b>Приложение 12. Образовательная область «Речевое развитие»</b>	<b>153</b>
	<b>Приложение 13. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>161</b>
	<b>Приложение 14. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>181</b>
	<b>Приложение 15. Образовательная область «Физическое развитие»</b>	<b>197</b>

## **I РАЗДЕЛ - ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Под рабочей программой понимается нормативно-управленческий документ, характеризующий систему/модель образовательной деятельности участников образовательных отношений по достижению планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО.

Рабочая программа является составной частью образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога по раскрытию ее содержания через совместную и самостоятельную деятельность.

Рабочие программы в Организации в обязательном порядке разрабатываются на учебный год. Реализуются в течение учебного года, согласно расписанию в полном объеме. Разрабатываются и утверждаются в Организации не позднее 1 сентября нового учебного года

Главной целью рабочей программы является реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с установленным количеством часов учебного плана.

Основными задачами рабочей программы являются:

- определение содержания, объема, порядка изучения материала с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности Организации и контингента воспитанников;
- обеспечение преемственности содержания между годами обучения;
- отражение индивидуальности педагогической деятельности с учетом конкретных условий Организации, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников.

Основными функциями рабочей программы являются:

- нормативная (рабочая программа должна быть в обязательном порядке выполнена в полном объеме);
- целеполагания (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс);
- содержательная (фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками);
- процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения);
- оценочная (выявляет уровни достижения результатов освоения Программы в условиях реализации ФГОС ДО).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурно-образных и возрастно-образных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Программа - нормативный документ МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки», характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную

образовательную программу.

Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебная программа, представляющая информацию о содержании образовательной программы дошкольного образования, является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Учебная программа разработана в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155). Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Рабочая программа воспитателя дошкольного учреждения разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов. Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей учебной программы.

В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей учебной программы. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

#### **Нормативное обеспечение Программы:**

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.08.2020года.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 27.10.2020 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 “Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции (COVID-19)

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

➤ Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776).

➤ Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

➤ Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

➤ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана (ст.12 ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») **в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом:**

Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Таблица 1

<b>Образовательная программа</b>		
<b>Образовательные области</b>	<b>Обязательная часть (не менее 60%)</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Примерная основная образовательная программа «РАДУГА» под. редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	Программа социального развития ребёнка О.Л.Князева «Я-ТЫ-МЫ» Программа «Социокультурные истоки» авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин
<b>Речевое развитие</b>	Примерная основная образовательная программа «РАДУГА» под. редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	
<b>Познавательное</b>	Примерная образовательная программа «РАДУГА» под. редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	Е.В.Гончарова Под общ.ред. Г.Н.Гребенюк «Экология для малышей». Региональная программа экологического образования дошкольников.
<b>Физическое развитие</b>	Примерная образовательная программа «РАДУГА» под. редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	Программа Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду» «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет

		«Малыши крепыши» Бережнова О.В., Бойко В.В.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Примерная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности Лыковой И. А. «Цветные ладошки» Парциальная программа И. А Лыковой «Умные пальчики» конструирование в детском саду.

### 1.1.1.Цель и задачи Программы

**Цель:** создание оптимальных психолого – педагогических условий и эффективное распределение учебного материала для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, требованиями современного общества.

Учебная рабочая программа строится с учетом физических и психических возможностей детей, степени отставания от возрастной нормы, динамики всех коррекционных процессов, раскрывает содержание обучения по следующим образовательным областям:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развития

Занятия в программе носят преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер, планируются в тесной взаимосвязи с профильными специалистами в соответствии с лексическими темами.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:**

#### ***В соответствии с ФГОС ДО:***

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
5. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### ***В соответствии с программой «Радуга»:***

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Концептуальными основами организации образовательного процесса дошкольного учреждения является обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного обучения, воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных

категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14 ФЗ «Об образовании»)

### **1.1.3 Возрастные особенности психического и физического развития воспитанников младшего дошкольного возраста . Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его **общение становится не ситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете**. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка**. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**.

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.2. ПАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах дошкольного образования. Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры** дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои

движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К **целевым ориентирам дошкольного образования** относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в *младшем* возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

### **1.2.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, КОНКРЕТИЗИРУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА К ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ В ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ ДЕТЕЙ**

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

**Ребёнок в возрасте 3—4 лет:**

- понимает, принимает и выполняет нормы жизни группы, знает всех детей группы по именам;
- имеет представление о себе — гендерное, некоторые качества, вкусы и особенности, пользуется местоимением «я»;
- способен выражать в речи свои намерения, просьбы, пожелания, предложения;
- внимателен к действиям взрослого и с удовольствием подражает им;
- способен самостоятельно найти для себя занятие; самостоятельно играть и исследовать предметы в течение 10—15 минут;
- имеет положительный общий фон настроения; двигательный активен в течение дня;
- отличает живое от неживого.

<b>Дошкольники младшего возраста (от 3 до 4 лет)</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливает связи между поступком и настроением людей, на которых он был направлен.</li> <li>• Знает правила поведения в общественных местах.</li> <li>• Знает сходство и различие между детьми и взрослыми.</li> <li>• Имеет представление о труде взрослых.</li> <li>• Выполняет поручения взрослых: подготовка материалов к занятиям, уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке.</li> <li>• С помощью взрослого накрывает на стол.</li> <li>• Умеет одеваться и раздеваться в определённой последовательности, самостоятельно устраняет недостатки во внешнем виде.</li> <li>• Ухаживает за растениями и животными в уголке природы.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления о различной деятельности человека (профессиональной, бытовой, отдыха, увлечений).</li> <li>• Имеет представления о предметах рукотворного мира, зависимость внешних характеристик предмета от их целевого назначения.</li> <li>• Знает отдельных представителей растительного и животного мира с изменениями в их жизни в разные времена года.</li> <li>• Имеет представления об объектах живой и неживой природы.</li> <li>• Знает правила поведения в природе.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно произносит звуки родного языка, использует интонационные средства выразительности.</li> <li>• Пересказывает небольшие, знакомые литературные произведения, сочиняет концовки сказки.</li> <li>• Умеет поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре.</li> <li>• Умеет строить распространённые предложения с однородными определениями.</li> <li>• Употребляет в речи слова, характеризующие действия людей, мир человеческих отношений, переживаний.</li> <li>• Умеет активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями, посредством слов-обобщений.</li> <li>• Имеет представления о словах: синонимах, омонимах, антонимах, многозначных слов.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способны эмоционально сопереживать героям произведений.</li> <li>• Имеют представления о юмористических произведениях.</li> <li>• Знают 2-4 считалки, 3-4 загадки.</li> <li>• Могут выразительно прочитать любимое стихотворение.</li> <li>• Знают русские народные сказки, могут их пересказать с помощью взрослого.</li> <li>• Умеют драматизировать небольшие отрывки из сказок.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части и соблюдая пропорции.</li> <li>• Имеет навыки скатывания прямыми и круговыми движениями.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет лепить предметы из нескольких частей, используя приёмы прижимания и примазывания.</li> <li>• Пользуется при работе стекой и печаткой.</li> <li>• Умеет доступными ему средствами изображать хорошо знакомые предметы, природу.</li> <li>• Умеет располагать на листе несколько предметов.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет выполнять основные виды движения в соответствии с образцом взрослого.</li> <li>• В процессе выполнения двигательных заданий пытаются прилагать волевые усилия</li> <li>• (перепрыгивание через барьеры, пролезают под дугами, ходят по наклонному буму).</li> <li>• Развита физические качества: быстрота движений, ловкость, координация, выносливость.</li> <li>• Владеют навыками езды на велосипеде, катания на санках, ходьбы на лыжах, а также действий с различными пособиями.</li> <li>• Имеет представление о пользе закаляющих мероприятий.</li> <li>• Имеет представление о витаминах и полезных продуктах.</li> <li>• Понимает значение режима дня и правильного выполнения его основных моментов: сна, занятий и отдыха.</li> <li>• Развита культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</li> <li>• Знает части тела человека.</li> <li>• Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов.</li> <li>• Имеет представление об опасных предметах: электроприборы, лекарственные препараты, нож, иглолка.</li> <li>• Знает и называет правила обращения с пожароопасными предметами.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает значение слов « проезжая часть », « пешеход », « тротуар ».</li> <li>• Имеет представления о съедобных-несъедобных грибах.</li> <li>• Имеет представление об опасности для здоровья человека, которую несёт загрязнение окружающей среды.</li> <li>• Имеет представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера: бури, урагана, пожара, наводнения, падения сосулек и снега с крыши.</li> <li>• Знает и называет телефоны служб: 101, 02, 03.</li> </ul>

**К целевым ориентирам дошкольного образования в части программы, формируемой участниками образовательных отношений (дополнительные образовательные программы, методики и формы организации образовательной работы с учётом климатических, национально-культурных особенностей)** относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

<b>Образовательные программы</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Е.В. Гончарова Экология для малышей	У дошкольников сформируются предпосылки к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, потребности к здоровому образу жизни; воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО - Югре

<p>И.А. Кузьмин А. В. Камкин «Социокультурные Истоки».</p>	<p>В плане личностного развития у ребёнка формируется ориентация на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры; - в детях воспитывается патриотизм, гражданственность, устойчивая и бескорыстная привязанность к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам; - у всех участников образовательного процесса вырабатывается активная жизненная позиция.</p>
<p>Программы социального развития ребёнка «Я – человек» С.А. Козловой и О.Л. Князевой «Я-ТЫ-МЫ»</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

### 1.3 РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Правила организации и осуществления текущего контроля (педагогической диагностики) освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений, должностных лиц Организации регламентируются Положением об осуществлении текущего контроля освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), результаты оценивания заносятся в диагностические карты .

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном

образовательном учреждении определяет использование ими преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

### ***Принципы педагогической диагностики***

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада:

*Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

*Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:*

- Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно.
- Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

*Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

*Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

*Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

### **Методы проведения педагогической диагностики**

**Формализованные методы:** диагностическое задание, диагностическая ситуация. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

**Малоформализованные методы:** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

**Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае).** В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы,

но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. (таблица 1)

**Таблица 1**

<b>Итоговый протокол</b>					
Возрастная группа _____					
дата проведения _____					
Ф.И. ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения индивидуализации образования (в том числе поддержки

ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

По результатам диагностики на детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, составляется индивидуальный маршрут развития ребенка с целью построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

**Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования** выступают целевые ориентиры Программы. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### 1.3.1.

### 1.3.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

#### *Индивидуальная траектория развития детей*

Освоение образовательной Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего исследования становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система изучения становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные педагогической диагностики должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации на развитие ребенка.

Психолого-педагогическая диагностика проводится воспитателями группы с использованием диагностических

	<p>заданий и наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников. Данные наблюдений, анализ продуктов детской деятельности и выполнения детьми диагностических задач лежат в основе заполнения индивидуальных карт развития каждого ребёнка.</p> <p>В случаях, когда благодаря изучению будут выявлены дети, которые характеризуются низкими показателями развития качеств или отдельных компонентов, проводится психологическое обследование (педагогом-психологом) для выявления возможных причин трудностей в освоении Программы. Общие результаты психолого-педагогической диагностики станут основой для совместной разработки педагогами и психологом наиболее оптимальных путей образовательной работы с конкретным ребёнком.</p> <p><i>Объекты педагогической диагностики</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентность воспитанников.</li> <li>2. Показатель личностного развития.</li> </ol> <p>Уровень развитости интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной сторон личности, уровень развитости его познавательных интересов и потребностей, устойчивость мотивации познания, уровень креативности ребенка, его умение самоопределяться во всем, быть субъектом собственного образования и развития, а так же степень нравственной, эстетической, физической, экологической и другой развитости.</p>
<p><b>Способы и порядок проведения педагогической диагностики:</b></p>	<p><b>1этап. Подготовительный:</b> Подготовка комплексных, итоговых занятий. Определение и обсуждение механизма проведения мониторинга.</p> <p><b>2этап. Оценочный:</b> Педагоги, профильные специалисты по установленным параметрам, разработанным занятиям выявляют уровень каждого ребенка (состояние психофизического состояния, развитие познавательной сферы). Администрация, проводит работу по определению уровня профессиональной подготовленности каждого педагога в соответствии с графиком внутри садового контроля.</p> <p><b>3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка данных, их анализ;</li> <li>- составление индивидуальных коррекционных мероприятий;</li> <li>- выстраивание диаграммы по результатам, определяя какие вопросы в дошкольной организации решаются благополучно, а над какими необходимо работать углубленно, учесть при определении целей и задач на следующий период (апрель – май).</li> </ul> <p><i>Структура содержания мониторинга</i></p> <p>Мониторинг качества образовательного процесса состоит из двух блоков:</p> <p><i>Педагогический, психологический, I блок Педагогический</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг показателей развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- Диагностический материал для обследования детей;</li> <li>- Индивидуальные карты показателей развития детей;</li> <li>- Аналитическая информация;</li> </ul> <p><i>II блок Психологический</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг психологического состояния воспитанников;</li> <li>- Комментарий к последовательности заполнения карты психологического состояния воспитанников;</li> <li>- Диагностический материал для обследования детей;</li> <li>- Карты показателей психологического состояния воспитанников (по группам);</li> </ul>

	<p>- Аналитическая информация; Основной объем материала мониторинга составляет <i>педагогический блок</i>, состоящий из пяти образовательных областей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-коммуникативное развитие: <i>игра, моральное воспитание, нравственно-патриотическое воспитание, здоровье, безопасность, социализация, труд.</i></li> <li>2. Познавательное развитие: <i>сенсорное развитие, конструирование, математика, познаю мир</i></li> <li>3. Речевое развитие: <i>развитие речи, обучение грамоте.</i></li> <li>4. Художественно-эстетическое развитие: <i>чтение художественной литературы, лепка, аппликация, рисование, музыка</i></li> </ol>
<p><b><i>Индивидуальная карта развития воспитанников</i></b></p>	<p><i>Индивидуальная карта развития воспитанников</i> – является формой фиксации развития личности ребенка по наблюдениям педагога-психолога, воспитателей групп. В карту вносятся результаты наблюдений за детьми, тестирования. Данные, полученные в результате, являются основанием для разработки рекомендаций педагогам по проведению индивидуальных и групповых развивающих мероприятий с детьми. Карта заполняется воспитателями групп и педагогом-психологом в соответствии с комментарием.</p> <p>Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.</p> <p>Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку.</p> <p>Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.</p> <p>Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.</p> <p>Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.</p>

	<p>Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p>
<p><b><i>Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования</i></b></p>	<p>Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.</p> <p>Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.</p> <p>Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>При оценивании (проведении мониторинга) предметно-развивающей среды учитывается и то, чтобы организация пространства групповых помещений была обеспечена возможностью для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.</p> <p>Для качественного образовательного процесса обеспечены психолого-педагогические условия, включающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</li> <li>2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);</li> <li>3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</li> <li>4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</li> <li>5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</li> <li>6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</li> </ol>

## II РАЗДЕЛ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Конечной целью является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

<p><b>Образовательная область:</b> <b>Социально-коммуникативное развитие.</b></p>	<p><i>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;</li> <li>• расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребёнком его собственных целей</li> <li>• формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей.</li> <li>• помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей</li> <li>• развивать навыки самообслуживания</li> <li>• начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности</li> </ul> <p><i>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);</li> <li>• создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство);</li> <li>• продолжать транслировать традиционную культуру</li> </ul> <p><i>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закладывать основу представления о себе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем; формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности;</li> <li>- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.</li> </ul> </li> <li>• содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;</li> <li>- предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;</li> <li>- формировать представления о положительных и отрицательных действиях; вводить чёткие нормы</li> </ul> </li> </ul>
---	---

	<p>жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>• формировать отношения со взрослыми из ближнего окружения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять доверие и привязанность ко взрослому;</li> <li>- развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности.</li> </ul> </li> <li>• формировать отношение к окружающему миру <ul style="list-style-type: none"> <li>- преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;</li> <li>- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;</li> <li>- поддерживать познавательный интерес к миру.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Образовательная область:</b> <b>Познавательное развитие.</b></p>	<p>Мир природы, мир человека <i>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;</li> <li>• расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.);</li> <li>• поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами;</li> <li>• поощрять проявление интереса детей к окружающему;</li> <li>• организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.</li> </ul> <p><i>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;</li> <li>• поощрять проявления самостоятельной познавательной активности;</li> <li>• развивать представления о мире человека: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);</li> <li>- начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы- помощники; трудовые действия);</li> <li>- в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена);</li> <li>- развивать представления о мире природы:</li> <li>- передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);</li> <li>- знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы</i></p>

	<p>личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать отношение к окружающему миру: <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности; показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;</li> </ul> </li> <li>• развивать представления о мире человека: <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим;</li> <li>- ввести традицию «Исправляем — помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами;</li> </ul> </li> <li>• развивать представления о мире природы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними;</li> <li>- осуществлять уход за растениями;</li> <li>- проводить мини-праздники с природным материалом (шишки, вода, снег, песок и пр.);</li> <li>- формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы</li> </ul> </li> </ul> <p>Развитие математических представлений</p> <p>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития навыков простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов.</p> <p>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.): <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб;</li> <li>- учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый;</li> <li>- учить различать и называть признаки величины: большой—маленький, длинный—короткий, высокий—низкий и др.;</li> <li>- учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;</li> <li>- учить осуществлять сериацию — построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка;</li> <li>- учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству;</li> <li>- учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству;</li> </ul> </li> </ul> <p>учить понимать слова, выражающие контрастные качества: сильный — слабый, чистый — грязный, большой — маленький, длинный — короткий, пустой — полный, прямой — кривой, светлый — тёмный и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать количество в пределах 3 без пересчёта, субитацией;</li> <li>- учить порядку следования числительных в пределах 5;</li> <li>- знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;</li> <li>- знакомить с названиями частей суток: <i>утро, вечер, день, ночь</i>;</li> <li>- знакомить с понятиями <i>вчера, сегодня, завтра</i>;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (<i>над, под, около, перед, за, в</i>), наречиями (<i>спереди—сзади, сверху—внизу, близко—далеко</i>);</li> <li>- создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом.</li> </ul> <p><i>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать общую любознательность ребенка;</li> <li>поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область:</b> <b>Речевое развитие.</b></p>	<p><i>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);</li> <li>• Создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.</li> </ul> <p><i>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать словарь детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней;</li> <li>- знакомить со словами - обобщениями, обозначающими родовые понятия (<i>игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты</i> и т. п.);</li> <li>- расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных);</li> <li>- упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);</li> </ul> </li> <li>• формировать грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже;</li> <li>- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (<i>у, в, под, с, из, к, за, на</i>);</li> <li>- упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе;</li> <li>- закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (<i>волк— волчонок—волчата</i>);</li> <li>- начать формировать процессы словообразования;</li> <li>- учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения;</li> </ul> </li> <li>• развивать произносительную сторону речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевой слух;</li> <li>- упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных);</li> <li>- дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): <i>дом—кот, машина— барабан</i> и</li> </ul> </li> </ul>

	<p>др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): <i>дом — ком, удочка—уточка</i> и др.;</li> <li>- вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр- драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений; <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию предпосылок связной речи детей.</li> </ul> </li> <li>- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:</li> <li>- рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения; читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи;</li> <li>- вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно);</li> <li>- организовать театрализацию хорошо известных детям произведений</li> </ul>
<p><b>Образовательная область:</b> <b>Художественно-эстетическое развитие.</b></p>	<p><i>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелкими карандашами; лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов;</li> <li>• учить петь;</li> <li>• проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;</li> <li>• создавать условия для шумового ритмического музицирования;</li> <li>• поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку</li> <li>• развивать звуковысотный слух и чувство ритма;</li> </ul> <p><i>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать народные сказки о животных;</li> <li>• знакомить с произведениями живописи, декоративно – прикладного искусства, музыки</li> <li>• знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке;</li> <li>• знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов</li> <li>• создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения</li> <li>• использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона</li> </ul> <p><i>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения;</li> <li>• пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания;</li> <li>- создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами,</li> </ul> </li> <li>• объектами, музыкальными явлениями.</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие.</b></p>	<p><i>Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать полноценному физическому развитию: <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности;</li> <li>- укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки; обеспечивать необходимый</li> </ul> </li> </ul>

	<p>двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для игр с мячом; обогащать двигательный опыт детей;</li> <li>- обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укреплять здоровье детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;</li> <li>- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);</li> <li>- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость). Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения</li> <li>• начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);</li> <li>• формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице</li> </ul> <p><i>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать основы культуры здоровья</li> <li>• формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих</li> </ul>
--	---

### 2.1.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### ***В соответствии с ФГОС ДО:***

**Цель:** Развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

#### ***В соответствии с программой «Радуга»:***

**Цель:** Формировать доверие ребенка к взрослым, предпосылки морального развития ребенка, групповые нормы и положительные взаимоотношения. Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности. Воспитывать культуру поведения, чувство

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Моральное воспитание	Социализация	Труд
<p>- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>- укреплять доверие и привязанность ко взрослому;</p> <p>- развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности.</p> <p>- преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ;</p> <p>- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; поддерживать созидательное отношение к окружающему миру.</p> <p>- учить детей общению со взрослыми (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится);</p> <p>- постепенно вводить правила поведения на занятии</p> <p>- формировать культуру поведения: знакомить ребёнка с правилами культурного поведения за столом;</p> <p>воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране - России.</p> <p>-знакомить с понятиями «моя страна», «мой город (посёлок, село, деревня)», «мой край»</p> <p>воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за неё.</p> <p>- знакомить детей с произведениями народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства;</p> <p>продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор)</p>	<p>- создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами;</p> <p>- учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, подвижные, спортивные, хороводные). Раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр;</p> <p>воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам.</p> <p>- дать представления о культуре, отличающейся от родной дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, наша группа;</p>	<p>- систематизировать представления детей о труде: что такое профессиональный труд;</p> <p>- сфера производства и сфера услуг;</p> <p>- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>- обсуждать пословицы «Терпенье и труд всё перетрут», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Не ошибается только тот, кто ничего не делает» и др.;</p> <p>- формировать предпосылки трудовой деятельности;</p> <p>- расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений); поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;</p>

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Социально-коммуникативного развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:**

**Младший возраст 3 – 4 года**

- партнерское сотрудничество
- игровая мотивация
- организация продуктивной и игровой деятельности
- подражание взрослому
- рассказы и беседы о реальных достижениях
- поощрения ребенка при любых успехах;
- предлагать детям задания и поручения, требующие выполнения нескольких последовательных действий;
- публичное поощрение самостоятельности детей;
- выступать партнером и организовывать совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам;
- личный пример взрослого;
- организация мини – праздников с природным материалом.

**Нравственно – патриотическое воспитание**

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно: проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку; уважение к достоинству других; стремление к познанию окружающей действительности; решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира; бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам. Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности.

Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.
- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.
- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом
- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.
- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога-воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о

явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.

- «**Земля**» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам. Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

## РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе. Велико влияние игры на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер ребёнка, на развитие символического мышления, произвольности и саморегуляции поведения, на формирование основ рефлексивных и метакогнитивных способностей.

### Основные цели и задачи развития игровой деятельности:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности позволяет комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии, которое представлено в таблице:

<b>Младший</b>	Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться
----------------	--

Термин «игра» включает в себя разнообразные категории игр том числе

- Подвижные игры
- Игры с предметами
- Строительные игры
- Настольные игры
- Игры с правилами
- Сюжетно-ролевые игры

## Педагогическая поддержка игры

Для спонтанно развивающейся игры, присущей всем детям-дошкольникам, роль взрослого состоит в предоставлении детям времени для игры и в организации среды.

По отношению к сюжетно-ролевой игре, на начальных уровнях развития игры роль взрослого состоит в способствовании развитию у детей таких базисных компонентов игры как игровые действия и использование предметов-заместителей. Далее фокус перемещается на развитие у детей представления о роли и связанных с ней ролевой речи и игровых действий. При этом отдельные игровые действия выстраиваются в развернутые цепочки действий, образуя своего рода «мини-сценарии». По мере того как дети начинают разыгрывать ролевые взаимоотношения, эти мини-сценарии координируются со сценариями, соответствующими другим ролям, превращаясь в итоге в развернутые сценарии, отражающие многообразие сюжетов. В зависимости от уровня игры, наблюдаемого у детей, педагогическая поддержка игры может применять следующие формы:

- Демонстрация символических способов действия с предметом (включая реальный предмет, игрушку и неоформленный или многофункциональный игровой материал).
- Словесное обозначение действий ребенка в целях придания этому действию игрового характера.
- Словесное обозначение действий ребенка в целях установление соответствия между этими действиями и конкретной ролью.
- Демонстрация ролевой речи (от отдельных высказываний до развернутых диалогов).
- Расширение и обогащение знаний детей, необходимых для развития игровых тем (посредством чтения книг, показа видео, организации экскурсий и выступлений специальных гостей).
- Помощь детям в изготовлении нового игрового материала или в использовании имеющегося материала в новой функции (включая совместное изготовление материала дома с родителями в качестве семейного проекта).
- Предыгровая практика, состоящая в обсуждении и проигрывании разнообразных мини-сценариев.
- Организация и проведение планирования игры (в устной, рисуночной или письменной форме) с последующим обсуждением детских планов и того, как они этим планам следуют.
- Индивидуальная работа с детьми, играющими на более высоком уровне, чем их сверстники, в целях последующего использования этих детей в роли игровых «менторов».

### КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (по Л. Новоселовой)

<b>Игры, возникающие по инициативе ребенка</b>	<b>Игры-экспериментирования</b> • Игры с природными объектами • Игры с игрушками	<b>Сюжетные самостоятельные игры</b> • Сюжетно-отобразительные • Сюжетно-ролевые • Режиссерские
<b>Игры, возникающие по инициативе взрослого</b>	<b>Обучающие игры</b> • Сюжетно-дидактические	<b>Досуговые игры</b> • Интеллектуальные

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные</li> <li>• Музыкально-дидактические</li> </ul>	• Игры-забавы, развлечения		
		• Театрализованные		
			• Празднично-карнавальные	
			• Компьютерные	
<b>Народные игры</b>	<b>Обрядовые игры</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейные</li> <li>• Сезонные</li> <li>• Культовые</li> </ul>	<b>Тренинговые игры</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальные</li> <li>• Сенсомоторные</li> <li>• Адаптивные</li> </ul>	<b>Досуговые игры</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрища</li> <li>• Тихие игры</li> <li>• Игры-забавы</li> </ul>	

### ХАРАКТЕРИСТИКА СЮЖЕТНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация
- Характерная черта – самостоятельность детей
- Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают

### ПРЕДПОСЫЛКИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

- **Первый этап – ознакомительная игра**
- Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.
- **Второй этап – отобразительная игра**
- Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта.
- **Третий этап – сюжетно-отобразительная игра**
- Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

### КОМПОНЕНТЫ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

#### ➤ Сюжет игры

Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

#### ➤ Содержание игры

То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

#### ➤ Роль

Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

### ТРУД

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:** Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества). Обучение

детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности). Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности). Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда). Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

- ✓ Расширение и обогащение знаний детей, необходимых для развития игровых тем (посредством чтения книг, показа видео, организации экскурсий и выступлений специальных гостей).
- ✓ Помощь детям в изготовлении нового игрового материала или в использовании имеющегося материала в новой функции (включая совместное изготовление материала дома с родителями в качестве семейного проекта).
- ✓ Предыгровая практика, состоящая в обсуждении и проигрывании разнообразных мини-сценариев.
- ✓ Организация и проведение планирования игры (в устной, рисуночной или письменной форме) с последующим обсуждением детских планов и того, как они этим планам следуют.
- ✓ Индивидуальная работа с детьми, играющими на более высоком уровне, чем их сверстники, в целях последующего использования этих детей в роли игровых «менторов».

#### Формы организации труда

##### Поручения

- ♣ простые
- ♣ эпизодические

#### Методы организации труда

##### I группа методов

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок. Решение маленьких логических задач, загадок. Приучение к размышлению, логические беседы. Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок.

##### II группа методов

Создание у детей практического опыта трудовой деятельности. Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций.

#### Виды труда

Самообслуживание

Ознакомление с  
трудом взрослых

Хозяйственно – бытовой труд

Труд в природе

#### Типы организации труда

<b>Общий труд</b> Участников объединяет общее задание и общий результат. Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов	<b>Индивидуальный труд</b>	<b>Труд рядом</b>	<b>Совместный труд</b> Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности. Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника.
	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе. Не испытывает никакой зависимости от других детей		

<b>Формы работы с детьми</b>		
<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<b>Дошкольный возраст</b>		
Обучение, совместный труд детей и взрослых Беседы Чтение художественной литературы Дидактическая игра Просмотр видеофильмов Целевые прогулки Упражнение, объяснение, поручение Рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых Игровые ситуации, Досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения Уборка постели после сна Сервировка стола Участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время Подкормка птиц Работа на огороде и цветнике Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг Изготовление пособий для занятий Самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью.	Дидактические игры, Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры Творческие задания Задания Поручения Совместный труд детей

### 2.1.2.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**В соответствии с ФГОС ДО:**

**Цель:** Сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**В соответствии с программой «Радуга»:**

**Цель:** «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<b>Мир природы</b>	<b>Мир человека</b>	<b>Математика</b>
-развивать представления о мире	- расширять представления о целях	формировать представления о различных признаках и свойствах

<p>природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности); знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.</li> <li>-поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности; показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям; развивать представления о мире человека:</li> <li>-упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим;</li> <li>- развивать представления о мире природы:</li> <li>- вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними;</li> <li>- осуществлять уход за растениями;</li> <li>- проводить мини-праздники с природным материалом (шишки, вода, снег, песок и пр.);</li> <li>- формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.</li> </ul>	<p>человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.); поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами; поощрять проявление интереса детей к окружающему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять проявления самостоятельной познавательной активности; развивать представления о мире человека:</li> <li>- продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);</li> <li>- начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия);</li> <li>- в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена);</li> <li>- упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим;</li> <li>- ввести традицию «Исправляем — помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами;</li> </ul>	<p>объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб;</li> <li>учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый;</li> <li>учить различать и называть признаки величины: большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий и др.;</li> <li>учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;</li> <li>учить осуществлять сериацию — построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка;</li> <li>учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству;</li> <li>учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; учить понимать слова, выражающие контрастные качества: сильный — слабый, чистый — грязный, большой — маленький, длинный — короткий, пустой — полный, прямой — кривой, светлый — тёмный и т. п.;</li> <li>учить различать количество в пределах 3 без пересчёта, учить порядку следования числительных в пределах 5;</li> <li>знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;</li> <li>знакомить с названиями частей суток: утро, вечер, день, ночь;</li> <li>знакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра;</li> <li>знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (над, под, около, перед, за, в), наречиями (спереди — сзади, сверху — внизу, близко —далеко)</li> </ul>
---	---	---

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации « Познавательного развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Раздел «Мир природы», «Мир человека»**

- организация в работе способа познания «вижу – действую»
- наблюдение
- совместная деятельность
- практическая деятельность, проблемные ситуации
- загадки – движения
- экспериментирование
- беседы
- создание альбома «Наши добрые дела»
- групповые праздники
- традиция «Исправляем – помогаем»;

**Методы ознакомления с природой**

Наглядные	Практические	Словесные
Рассматривание картин, демонстрация фильмов	Элементарные опыты Труд в природе - индивидуальный - коллективный	Рассказ. Беседы. Чтение.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации раздела «Математика»**

- пополнение развивающей среды сенсорными эталонами, дидактическими материалами и др.	- осуществление персонификации признаков через персонаж (цветные человечки)	- включение математического содержания в продуктивные виды деятельности	- экспериментально – поисковая деятельность - игры с правилами - игры большой и малой	- использование художественной литературы и художественных произведений для иллюстрации математических понятий - поощрение самостоятельности
- создание дидактической сенсорной коробки - сопровождение детской деятельности речевыми комментариями - чтение фольклора, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультимедиа, театрализация - создание условий для самостоятельной деятельности	- организация коллективной творческой деятельности - обучение в повседневных бытовых ситуациях - демонстрационные опыты - сенсорные праздники - организация самостоятельной деятельности - организация дидактических игр - рассказывание и разыгрывание кумулятивных сказок	- организация числового фриза - создание геометрического панно - использование интерактивного математического спектакля - приём эстетической подачи знака - инсценировки сказок - прием одушевления персонажей - театрализованные спектакли	подвижности - коллективное обсуждение и рассуждение - сказки придуманные педагогом - чтение сказок, стихов, песен о цифрах, фигурах - организация математических спектаклей - составление рассказов по последовательным сюжетным картинкам	- игровые приемы, игровые мотивации - приём разумного сочетания сюрпризных моментов и конструктивного делового общения - создание возможности для детей делового общения в процессе освоения математических понятий - проблемные ситуации - дидактические игры - математические спектакли - викторины - использование инновационных интерактивных средств, развивающие

**2.1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**В соответствии с ФГОС ДО:**

**Цель:** Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**В соответствии с программой «Радуга»:**

**Цель:** содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности: развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.

Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	Диалогическая, монологическая речь
<p><b>обогащать словарь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней;</li><li>• знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.);</li><li>• расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных);</li><li>• упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);</li></ul> <p><b>развивать смысловую сторону речи.</b> - со значением слов (например, через их определение: ельник — еловый лес; стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и др.);</p> <p>- с антонимами (выраженными разными частями речи):</p> <p>добро — зло, день — ночь, старый — молодой, подниматься — спускаться; весело — грустно, далеко — близко, холодно — жарко и др.);</p> <p>- с синонимами (выраженными всеми частями речи): смелость — отвага, храбрость; вежливая — любезная, предупредительная; веселиться — радоваться, смеяться);</p> <p>- с многозначностью слов (существительных и глаголов: гребень (для расчёсывания волос, верх волны, на голове петуха);</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже;</li><li>• упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на);</li><li>• упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе;</li><li>• закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (волк — волчонок — волчата);</li><li>• начать формировать процессы словообразования;</li><li>• учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения; развивать произносительную сторону речи:</li><li>• развивать речевой слух;</li><li>• упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных);</li><li>• дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): дом</li></ul>	<p><b>развивать и совершенствовать диалогическую речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь;</li><li>• закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).</li></ul> <p><b>Монологическую речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• упражнять в воспроизведении простых коротких текстов (повествовательного типа) с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо);</li><li>• упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: «На полке стоит машина... (кукла, зайчик, книга и пр.). В лесу на полянке зайчик сидел... (прыгал, бегал, слушал и др.)»;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор);</li> <li>- ножка (гриба, стула, жеребёнка, малыша);</li> <li>- хвост (лисы, самолёта, поезда, редиски);</li> <li>- гореть (дрова горят в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе);</li> <li>- бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьёт в стекло);</li> <li>- идти (ребёнок идёт по дороге, лёд идёт по реке, дождь идёт из тучи, дым идёт из трубы);</li> <li>- играть (ребёнок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).</li> <li>- учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит и т. п.);</li> </ul>	<p>— кот, машина — барабан и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): дом — ком, удочка — уточка и др.;</li> <li>• вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений;</li> <li>способствовать формированию предпосылок связной речи детей.</li> </ul>	
---	--	--

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Речевого развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

<b>младший возраст 3-4 лет</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика, дыхательные гимнастики</li> <li>- развитие мелкой моторики</li> <li>- использование дидактического материала, пособия и сенсорные эталоны</li> <li>- ежедневное чтение</li> <li>- речевые игры</li> <li>- игровые ситуации для стимулирования речевой активности</li> <li>- беседы</li> <li>- формирование речевой среды</li> <li>- совместное рассказывание художественных произведений</li> <li>- театрализация знакомых произведений</li> </ul>		
<b>Средства развития речи:</b>		
общение взрослых и детей; художественная литература; культурная языковая среда; изобразительное искусство, музыка, театр; обучение родной речи на занятиях; занятия по другим разделам программы.		
<b>Методы обучения</b>		
<i>Наглядный</i>	<i>Наглядный</i>	<i>Наглядный</i>
Показ (демонстрация) способа действия	Показ (демонстрация) способа действия	Показ (демонстрация) способа действия

## 2.1.4 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### **В соответствии с ФГОС ДО:**

**Цель:** Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### **В соответствии с программой «Радуга»:**

**Цель:** художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Художественная литература	Изобразительная деятельность	Музыка
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать народные сказки о животных;</li> <li>• знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности рисовании красками и кистью, мелкими и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов.</li> <li>• знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке;</li> <li>• пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:</li> <li>• обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания;</li> <li>• используют приём одушевления персонажей — различных изобразительных материалов (кистей, красок, пластилина) для развития у детей навыков работы с ними;</li> <li>• используют наглядный показ</li> </ul>	<p>учить петь;</p> <p>проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;</p> <p>создавать условия для шумового ритмического музицирования; содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности; развивать звук высотный слух и чувство ритма; поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.</p> <p>знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов;</p> <p>создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;</p> <p>использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.</p> <p>побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения;</p>

	<p>действий с различными изобразительными средствами, проговаривая, комментируя для детей последовательность действий и их результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организуют наблюдение детей за предметами и природными объектами ближайшего окружения, подчёркивая красоту этих объектов — природную или рукотворную;</li> <li>• предоставляют детям возможности самостоятельно экспериментировать с разными изобразительными материалами и средствами;</li> <li>• используют «Полочку красоты» — место в группе, хорошо видное детям, на котором воспитатель размещает красивые предметы, изображения, композиции из живых и засушенных растений, на которые он хочет обратить внимание детей. Объекты на «Полочке красоты» систематически заменяются, обновляются;</li> <li>• организуют совместное парное партнёрское творчество детей; используют игровую мотивацию создания продукта (рисунка, аппликации, фигурки из пластилина или глины) для игрушек;</li> </ul>	<p>пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания;</li> <li>• создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.</li> </ul>
--	---	--

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Художественно – эстетического развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Младший возраст 3-4 года
<ul style="list-style-type: none"> <li>- приём одушевления персонажей</li> <li>- наглядный показ действий</li> <li>- наблюдения за предметами и природными объектами</li> <li>- самостоятельное экспериментирование детей</li> <li>- использование «Полочки красоты»</li> <li>- игровые мотивации создания продукта</li> <li>- театрализация настольного театра</li> </ul>

<b>Формы и методы работы</b>		
<i>Художественная литература</i>	<i>Изобразительная деятельность (апликация, рисование, лепка), конструирование</i>	<i>Музыка</i>
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Практические,</i></p> <p>Творческое экспериментирование Экскурсии Развивающие игры Упражнения Ситуации индивидуального и коллективного творчества</p> <p style="text-align: center;"><i>Наглядные,</i></p> <p>Рассматривание. Показ (демонстрация) способа действия</p> <p style="text-align: center;"><i>Словесные</i></p> <p>Чтение. Обсуждение. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения. Разъяснения. Указания. Вопросы к детям</p>	<p><i>Групповые, Подгрупповые, Индивидуальные.</i> Занятия, Праздники, развлечения, досуги. Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- театрализованная деятельность</li> <li>- Празднование дней рождения</li> <li>- оркестры, ансамбли</li> <li>- Импровизация на инструментах</li> <li>- Музыкально-дидактические игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Аккомпанемент в пении, танце и др.</li> <li>- Детский ансамбль, оркестр.</li> </ul>

#### **2.1.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

##### ***В соответствии с ФГОС ДО:***

**Цель:** Решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

Сформирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

##### ***В соответствии с программой «Радуга»:***

**Цель:** Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Здоровье	Физическая культура	Безопасность
<p>совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);</li> </ul> <p>формировать основы культуры здоровья; формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности;</li> <li>• укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки;</li> <li>• обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;</li> <li>• создавать условия для игр с мячом;</li> <li>• обогащать двигательный опыт детей;</li> <li>• обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; укреплять здоровье детей:</li> <li>• предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;</li> <li>• укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);</li> <li>• обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;</li> <li>• расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.</li> </ul>

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Физическая культура» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Младший возраст 3-4 года
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая мотивация</li> <li>- приём имитации движений птиц, животных, людей и др.</li> <li>- показ и словесные объяснения</li> <li>- организация подвижных игр</li> <li>- пальчиковые игры и упражнения</li> <li>- организуют спортивные упражнения</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- игры малой подвижности</li> </ul>

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

### Группа младшего дошкольного возраста 3-4 года)

Деятельность в течение дня	Содержание деятельности
Утренний прием на свежем воздухе до – 15	Развитие двигательной активности, координационных способностей при проведении подвижных и хороводных игр. Наблюдения – развитие памяти, слухового и зрительного внимания, мышления, воображения.
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие зрительного, слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление знаний о здоровом образе жизни
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Массаж по Уманской, зрительные гимнастики.
Специально-организованная деятельность (по подгруппам).	В структуру занятий включены динамические паузы, физминутки, использование массажных дорожек, пальчиковая гимнастика, игры на развитие мелкой моторики. Во время занятий соблюдение тифлопедагогического режима. В зависимости от вида деятельности – трехминутная физминутка на профилактику плоскостопия, пальчиковая и зрительная гимнастики, релаксация, музыкотерапия, элементы сказкотерапии (развитие и коррекция психических процессов, развитие эмоциональной сферы). Перерыв между занятиями 10 минут. Один раз в две недели игры с психологом на коррекцию психических познавательных процессов в сенсорной комнате.
Посещение бассейна	Формирование плавательных навыков. Укрепляет сердечно-сосудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарат, повышает общий тонус организма и выносливость.
Подготовка к прогулке	Воздушные ванны во время переодевания, игры и упражнения на развитие психических процессов, упражнения на развитие дыхательных навыков, снятие эмоционального напряжения.
Прогулка	Ежедневные наблюдения на прогулках за объектами живой и неживой природы, опыты, сюжетно-ролевые и дидактические игры природоведческого характера, коллективный труд, индивидуальная работа по развитию координационных способностей, коммуникативной стороны речи, развитию и коррекции психических познавательных процессов. Закаливающие мероприятия организма во время прогулки. Свободная двигательная активность, снятие мышечного напряжения.
Засыпание под музыку. Сон	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну

Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально -положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Ежедневная гимнастика пробуждения проводится с использованием коррекционно-профилактических упражнений, направленных на развитие мелкой и общей моторики, коррекцию дыхания, осанки, формирование способности к ориентировке в пространстве в течение 5 минут. Точечный массаж по Уманской, закаливающие процедуры (контрастное обливание ног водой), босохождение по массажным коррекционным дорожкам (профилактика плоскостопия).
Досуги, праздники, театральная деятельность	Формирование адекватных эмоционально - волевых реакций. Развитие общей и мелкой моторики
Совместно-организованная деятельность	Чтение худ. литературы, развивающие дидактические игры, рисование по замыслу, беседа, развитие мелкой моторики, конструирование, опытно-экспериментальная деятельность. Сюжетно\ролевая игра на развитие общей и мелкой моторики.
Подготовка к ужину	Эмоциональная разгрузка, дыхательная гимнастика, чтение худ.литературы, пальчиковый театр, сказкотерапия
Подготовка к вечерней прогулке	Артикуляционная гимнастика – развитие артикуляционного аппарата, речи воспитанников, пальчиковая гимнастика – развитие мелкой моторики кистей рук, психогимнастика – развитие мимических мышц лица.
Вечерняя прогулка	Спортивные игры, подвижные игры на развитие координационных способностей, игры малой подвижности и подвижные игры

### Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ.

Виды здоровьесберег. технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
<b>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>			
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, инструктор физического воспитания
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, инструктор физвоспитания, психолог
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям	Все педагоги ДОУ

	возрастных групп	эстетического вкуса	
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, логопед
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
Гимнастика корректирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели, инструктор физвоспитания
<b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</b>			
Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст - 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, инструктор физвоспитания
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели, психолог
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, инструктор по физкультуре
<b>3. Коррекционные технологии</b>			
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Все педагоги

**Режим двигательной активности воспитанников группы  
(младший дошкольный возраст 3-4 года)**

Режимные	Вид деятельности	Особенности организации	Формы	Время проведения
----------	------------------	-------------------------	-------	------------------

моменты			организации детей	Ранний возраст (1,5-3)	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-7 лет)
<i>Утренний прием в группе и на прогулке:</i> -игры -индивидуальная работа с детьми, - самостоятельная двигательная деятельность детей оздоровительный бег	Подвижная игра	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день	Подгрупповая (фронтально)	3-5 мин.	6-10 мин	7-10 мин	10-15 мин
	Физкультурные упражнения	Ежедневно	Индивидуально-подгрупповая	3-5мин.	-	10-12 мин	10-15 мин
	Игры с различным физкультурным оборудованием	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя.	Индивидуально-подгрупповая	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.			
		1 раз в неделю, проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий)	Подгрупповая	-	-	-	3-8 мин
<i>Утренняя гимнастика</i>	ОРУ	Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице.	Фронтально	3-5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-12 мин
<i>Образовательная деятельность в режиме дня</i>	Подвижная игра /Лечебно-оздоровительная игра	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре	Подгрупповая Индивидуально-подгрупповая	3-5 мин	7-10 мин	7-10 мин	10-15 мин
<i>Двигательная разминка во время перерыва между занятиями</i>	Хороводная игра / Подвижная игра	Ежедневно	Фронтально	-	-	10 мин	5-10 мин
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	Физическое развитие	2 раза в неделю в физкультурном зале с 5-7 лет + 1 раз на улице. В теплое время года занятия проводятся на улице	Фронтально	10 мин	15 мин	20 мин	25 – 30 мин
	Плавание	4-го г.ж (1 р. в неделю) 5 – 7 - го г. ж. 2 р. в неделю. В холодное время года проводятся после прогулки.	Подгрупповая	-	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин
<i>Физкультминутка (динамическая пауза)</i>	Подвижная игра / ОРУ	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей.	Фронтально	2-3 мин	1-2 мин	1-2 мин	1-3 мин
<i><u>1 Прогулка:</u></i> - игры -индивидуальная работа	Подвижные игры соревновательного характера ОРУ		Фронтально-подгрупповая Индивидуально-подгрупповая	3 мин	- 3-4 мин	- 4-5 мин	8-15 мин 5-10 мин
		Ежедневно с использованием	Индивидуально	-	8-10 мин	10-12 мин	12-20 мин

- самостоятельная двигательная деятельность	Спортивные упражнения	имеющегося физкультурного оборудования: зимой – санки, лыжи; летом – велосипед, самокат	-подгрупповая				
		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		Велосипед 5 мин	Велосипед 5 мин	8-12 мин	8-15 мин
				-	-	10 мин	15-20 мин
	Игры с мячами, скакалками, обручами	Ежедневно	Индивидуально-подгрупповая	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.			
Дети Добъем воздушные, водные процедуры	Упражнения после сна	Ежедневно, после дневного сна	Фронтально	3-5 мин	5-10	5-10	5-10
	Упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	Ежедневно	Фронтально	3 мин.	3-5 мин	8-10 мин	10-12 мин
Образовательная деятельность в режиме дня	Подвижная игра / Лечебно-оздоровительная игра	Ежедневно	Подгрупповая Индивидуально-подгрупповая	3 – 5 мин.	7-10 мин	7-10 мин	10-15 мин
<b>2. Прогулка:</b> - игры - индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД - самостоятельная двигательная деятельность детей	Подвижная игра	Ежедневно во время прогулки, между занятиями	Подгрупповая	3 мин	7-10 мин	10-15 м.	10-15 мин
	Основные движения	Ежедневно, во время вечерней прогулки	Индивидуально-подгрупповая	3-5 мин.	5-8 мин	5-8 мин	8-10 мин
	Самостоятельные игры	Ежедневно. В младших группах – игры с каталками, машинами, тележками, велосипедами, мячами, шарами; в старших – мячи, скакалки, обручи	Индивидуально-подгрупповая	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.			
<b>Активный отдых</b>	Целевые прогулки	Младшие/средние группы-1 раз в 2 недели; старшие, подготов. - 1раз в неделю	Фронтально	10 мин.	10-15мин.	15-20 м.	25-30 мин
	Физкультурный досуг	Младшие и средние группы 1 разв месяц	Фронтально	-	20 мин.		25 – 30 м./40 мин.
	Физкультурный праздник	Средние, старшие группы 2 раза в год	Фронтально	-	25, 30 минут		
	День здоровья	Все группы 1 раз в квартал	Фронтально				

<b>Методы физического развития</b>		
<i>Практические</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Слуховой: слушание музыки</i>
повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме	наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа;

<b>Формы работы с детьми</b>		
<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<b>Ранний возраст</b>		
Подвижные игры. Утренняя гимнастика. Корректирующая гимнастика. Физкультминутки. Физкультурные упражнения на прогулке.	Игровые упражнения. Физкультминутки. Гимнастика пробуждения. Подвижные игры. Закаливающие процедуры.	Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей. Подвижные игры дошкольного возраста. Подвижные игры.
<b>Дошкольный возраст</b>		
Подвижные игры Утренняя гимнастика Корректирующая гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Кружки, секции	Игровые упражнения Гимнастика пробуждения Физкультминутки Подвижные игры Закаливающие процедуры	Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке

<b>Здоровьесберегающие технологии</b>						
+						
<b>Психологическая безопасность</b>						
Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок	Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность в применении приемов и методов	Использование приемов релаксации в режиме дня	
+						
<b>Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса</b>						
Учет гигиенических требований	Создание условий для оздоровительных режимов	Бережное отношение к нервной системе ребенка	Учет индивидуальных особенностей и интересов детей	Предоставление ребенку свободы выбора	Создание условий для самореализации	Ориентация на зону ближайшего развития

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

В основе Программы лежит *деятельностный* подход. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются её содержание и форма.

### Формы работы в различных видах детской деятельности

Детская деятельность	Двигательная - овладение основными движениями	Игровая	Коммуникативная – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Познавательная-исследовательская - исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними	Музыкальная - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
Формы работы	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования Сюжетно – ролевые игры Игры с правилами и др.	Сюжетно–ролевые игры Игры с правилами Дидактические игры	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры Сюжетные с правилами	Совместные действия Дежурства Поручения Задания Реализация проектов	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений Пение Импровизация Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально – ритмические движения	Чтение Обсуждение Разучивание Беседа Пересказ Инсценирование	Конструирование из конструктора Конструирование из бумаги Конструирование из природного материала Моделирование	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов работ по собственному замыслу

#### Формы организации детей

Индивидуальная

Подгрупповая

Фронтальная

#### Формы работы

- игры* дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение* мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение* программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;
- создание ситуаций* педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения* за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения;
- изготовление* предметов для игр, познавательной-исследовательской деятельности, создание макетов, украшение предметов для

<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p>	<p>личного пользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>проектная деятельность</i>, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;</li> <li><input type="checkbox"/> <i>оформление выставок</i> работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, выставок детского творчества;</li> <li><input type="checkbox"/> <i>викторины</i>, сочинение загадок;</li> <li><input type="checkbox"/> <i>инсценирование и драматизация</i> отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;</li> <li><input type="checkbox"/> <i>рассматривание и обсуждение</i> предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности;</li> <li><input type="checkbox"/> <i>продуктивная деятельность</i> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок и т.д.;</li> <li><input type="checkbox"/> <i>слушание и обсуждение</i> народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</li> <li><input type="checkbox"/> <i>подыгрывание</i> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</li> <li><input type="checkbox"/> <i>пение</i>, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни;</li> <li><input type="checkbox"/> <i>танцы</i>, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, хороводы;</li> <li><input type="checkbox"/> <i>физкультурные занятия</i> игровые, сюжетные, тематические.</li> </ul>
<p><b>Мероприятия групповые, межгрупповые совместно с родителями:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц); спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год); соревнования; дни здоровья; тематические досуги; праздники; театрализованные представления; смотры и конкурсы; экскурсии.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>физическое развитие</i>: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</li> <li>• <i>социально – коммуникативное развитие</i>: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;</li> <li>• <i>познавательное, речевое развитие</i>: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;</li> <li>• <i>художественно - эстетическое развитие</i>: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>физическое развитие</i>: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;</li> <li>• <i>социально - коммуникативное развитие</i>: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</li> <li>• <i>познавательное, речевое развитие</i>: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры;</li> <li>• <i>художественно - эстетическое развитие</i>: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.</li> </ul>

## Модель организации образовательного процесса.

<i>Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность детей</i>
1. Непосредственная образовательная деятельность (занятие – занимательное дело) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно – развивающая и игровая среда
2. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	

### **2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)**

Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает. Как же поправить ситуацию? Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным. Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада.

Поэтому педагоги дошкольной организации в практике стали достаточно активно использовать данный метод. В современных методических рекомендациях нет четкого указания на то, сколько проектов в год должно быть реализовано. Мы определили для себя, что это должно быть не менее 2-х проектов в год. Хотя практика показала, что их может быть и больше.

Проектная деятельность всегда разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием, поэтому педагоги стараются находить нетрадиционные методы воздействия на ребёнка, на его эмоциональную и нравственную сферу.

Работая над проектами, ставятся такие цели, чтобы развивать у каждого ребёнка:

- творческое начало, воображение, изобретательность;
- способность к критическому мышлению и умение делать самостоятельный выбор;
- способность ставить проблемы и находить их решение;
- равнодушие к проблемам близких людей, своего города, общества, страны, окружающей среды.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками имеет свою специфику: педагоги помогают обнаруживать проблему или, даже провоцируют её возникновение, вызвать к ней интерес и вовлекают детей в совместный проект, при этом стараются не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

В результате использования метода проектов дети стали более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

Большую роль в реализации проектов играет привлечение родителей. Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех детей, родители которых чаще выполняют роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии.

Привлекая родителей к работе, каждый педагог в своей группе создаёт в группе дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта. Участие взрослых в детских проектах способствует социально-личностному развитию каждого ребенка.

Как же обеспечить активную и продуктивную образовательную деятельность в дошкольной организации? Новое содержание образования должно основываться не на доминировании развития памяти ребёнка, а на развитии его *универсальных культурных умений*. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

1. содержание, качество и направленность его действий и поступков;
2. индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
3. принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
4. принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые *культурные практики ребёнка*. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы, в- и вне школы. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни*.

Культурные практики – это обычные для него (привычные, повседневные) **способы самоопределения и самореализации**, тесно связанные с экзистенциальным (уникальным, ценным) содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Отмечается, понятие «зона ближайшего развития» не покрывает всего содержания деятельности ребёнка – его дополняет понятие «культурные практики».

До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования как своеобразного детского ТРИЗ).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая *культурная идея* ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие *исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий*.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь – начала «скрытого» воспитания и освоения фонового знания.

В нашей дошкольной организации основной показатель «образованности» – не знания, умения, навыки (ЗУНы), хотя они остаются формальными показателями для системы управления, которая не может обеспечивать качества/культуры образования, и в этом основное противоречие нашего образования. Основной показатель – культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках (что фиксируется педагогом в индивидуальной карте дошкольника).

Культурные практики – явление комплексное, включающее как способы действий и освоенные культурные нормы и образцы деятельности, так и опыт работы и суммирование личных результатов и достижений всё, что делает ребёнок в детском саду.

Конечно, культурные практики включают непосредственно образовательную деятельность, которую организует педагог (т.е. говоря иначе – образовательная деятельность ребёнка в дошкольной организации рассматривается как одна из его возможных культурных практик). Кроме этого, в них входят и индивидуальная образовательная деятельность, и практическое участие в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях), и участие в проектной деятельности, и других мероприятиях которые в рамках ЗУН-парадигмы не учитываются.

**Здесь принципиально важным является внимание к:**

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества,
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей (а не просто отчуждённых «стандартов»),
- проектной форме организации всех культурных практик,
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования,
- обеспечению демократического образа жизни дошкольного сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

### **2.2.1. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

<b><i>Климатические особенности региона</i></b>	<p>В основной общеобразовательной Программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийского автономного округа-Югра.</p> <p>Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.</p> <p>Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.</p> <p>Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОО.</p> <p>Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха - 40С и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.</p> <p>Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДОО</p>
---	---

решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей;
- родительские собрания.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Период холодных дней оказывает непосредственное влияние на выполнение учебных планов, на организацию образовательного процесса, досуговой деятельности. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, педагоги побуждают детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке ДОО, используя игровую мотивацию, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В ДОО используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций (испытание ребенком недостаточное удовлетворение своих потребностей). Во время организации обучающего процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей; рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка. Во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей, большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разное половое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения в объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации (лишение или снижение чувствительности одного, нескольких органов чувств) в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от

	<p>климатических условий.</p> <p>Из-за специфических природных условий, основной задачей ДОО является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогулки с детьми;</li> <li>• утренняя гимнастика, физкультурные минутки (с элементами дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, коррекционной и др.);</li> <li>• спортивная мини тренировка, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;</li> <li>• активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды на природу совместно с родителями;</li> <li>• индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;</li> <li>• спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на самокате);</li> <li>• создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.</li> <li>• создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания. В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, является актуальным.</li> </ul>
<p><b><i>Социокультурное окружение</i></b></p>	<p>Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи. Дошкольное образовательное учреждение расположено в 8 микрорайоне на обособленном земельном участке. Здание детского сада типовое, трехэтажное. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру и имеет двенадцать групповых прогулочных мест с разделением в виде насаждений и клумб. Каждое групповое прогулочное место оснащено детскими постройками, песочницами, верандами, местами для активных игр, а так же имеет спортивную площадку со спортивным оборудованием. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит весной и зимой на участке много света.</p> <p>Деятельность всего педагогического коллектива является открытой для взаимодействия с внешним социумом - другими детскими, образовательными, культурными, социальными учреждениями города:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение преемственности в работе со школой (МОСШ №12);</li> <li>• охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников (Детская городская поликлиника №1);</li> <li>• художественно-эстетическое воспитание дошкольников (МУ театр «Барабашка», маленький театр «БУМ», городской драматический театр);</li> <li>• социально-нравственное воспитание, экологическое развитие (МУ «Этнографический музей комплекс» им. Т.Д.Шуваева; природный парк «Сибирские Увалы»);</li> <li>• повышение квалификации педагогических кадров (Центр развития образования, департамент образования, НВГУ);</li> </ul> <p>интеграция семейного и общественного воспитания (родители).</p> <p>Указанные выше связи – это дополнительные средства становления и обогащения личности дошкольника, его социализации, совершенствование взаимоотношений с родителями.</p>

	<p>Образовательный уровень родителей находится на разных ступенях, что предполагает необходимость индивидуального тесного сотрудничества педагогов с семьёй. Решение образовательных задач проводится при тесном взаимодействии с семьёй, непосредственно на разнообразных встречах с родителями (законными представителями), через деятельность родительского комитета.</p> <p>Целью взаимодействия ДОО является вовлечение родителей (законных представителей), в образование, обучение, воспитание и развитие детей. Дошкольное образовательное учреждение выступает для родителей открытой социо- образовательной средой, в создании которой они принимают непосредственное участие: вступая во взаимодействие с воспитателями, специалистами в процессе организации плановых мероприятий с детьми, в процессе организации среды в группах. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.</p>
<p><b>Национально- культурный состав воспитанников ДОО</b></p>	<p>При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.</p> <p>Достаточно хорошо известно, что любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер). С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. Родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери – у ребенка формируется процесс самопознания. Родной язык несет в себе генетическую Программу тысячелетней этнической культуры народов. Полное игнорирование языка разрушает эту Программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности.</p> <p>Вместе с тем, в образовательном процессе ДОО используется краеведческий материал, собранный в мини – музеях «Народы России», «Югория – мой дом родной», иллюстрированные пособия «История Ханты-Мансийского автономного округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Праздник дружбы народов», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями.</p> <p>Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образовательного учреждения и делится на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения);</li> <li>• образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;</li> <li>• самостоятельную деятельность детей.</li> </ul> <p>Деятельность ДОО ориентирована на обучение, воспитание, коррекцию отклонений в психическом развитии каждого ребёнка, с учётом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путём создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий. Образовательная работа в ДОО осуществляется в соответствии с разработанным и утверждённым решением педагогического совета годовым планом работы. Все педагоги, специалисты ДОО имеют рабочие Программы по разделам реализуемой общеобразовательной Программы «Радуга».</p> <p>Благоприятный микроклимат в ДОО способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическом, физическом, нравственном здоровье воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В ДОО реализуются дополнительные Программы художественно-эстетической и экологической направленности; дополнительные Программы образования детей компенсирующей направленности.</li> <li>- Формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста основывается на сочетании, модификации различных технологий, их адаптации к особенностям природы региона.</li> </ul>

### 2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Как же обеспечить активную и продуктивную образовательную деятельность в дошкольной организации? Новое содержание образования должно основываться не на доминировании развития памяти ребёнка, а на развитии его *универсальных культурных умений*. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

1. содержание, качество и направленность его действий и поступков;
2. индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
3. принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
4. принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые *культурные практики ребёнка*. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы, в- и вне школы. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни*.

Культурные практики – это обычные для него (привычные, повседневные) **способы самоопределения и самореализации**, тесно связанные с экзистенциальным (уникальным, ценным) содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Отмечается, понятие «зона ближайшего развития» не покрывает всего содержания деятельности ребёнка – его дополняет понятие «культурные практики».

До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования как своеобразного детского ТРИЗ).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая *культурная идея* ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие *исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий*.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь – начала «скрытого» воспитания и освоения фонового знания.

В нашей дошкольной организации основной показатель «образованности» – не знания, умения, навыки (ЗУНы), хотя они остаются формальными показателями для системы управления, которая не может обеспечивать качества/культуры образования, и в этом основное противоречие нашего образования. Основной показатель – культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках (что

фиксируется педагогом в индивидуальной карте дошкольника).

Культурные практики – явление комплексное, включающее как способы действий и освоенные культурные нормы и образцы деятельности, так и опыт работы и суммирование личных результатов и достижений всё, что делает ребёнок в детском саду Конечно, культурные практики включают непосредственно образовательную деятельность, которую организует педагог (т.е. говоря иначе – образовательная деятельность ребёнка в дошкольной организации рассматривается как одна из его возможных культурных практик). Кроме этого, в них входят и индивидуальная образовательная деятельность, и практическое участие в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях), и участие в проектной деятельности, и других мероприятиях которые в рамках ЗУН-парадигмы не учитываются.

Здесь принципиально важным является внимание к:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества, конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей (а не просто отчуждённых «стандартов»),
  - проектной форме организации всех культурных практик,
  - взаимодополняемости основного и дополнительного образования,
- обеспечению демократического образа жизни дошкольного сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

## **2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- ✓ устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых .

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы относятся:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родо-видовые отношения).

## **2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**Цель** взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

**Задачи** дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями; постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

## **Традиционные формы работы с родителями**

<b>Коллективные</b>	<b>Индивидуальные</b>	<b>Наглядно-информационные</b>
1. Родительское собрание в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• КВН;</li> <li>• викторины;</li> <li>• развлекательных программ; □ □ «Посиделок»</li> <li>• «Круглого стола»</li> <li>• Конференции;</li> <li>• «За чашкой чая»</li> </ul>	1. Консультации в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• доклада;</li> <li>• беседы;</li> <li>• вопроса – ответа.</li> </ul>	1. Библиотечка для родителей.
2. Практические семинары:           «Учимся вместе с детьми»; <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Готовимся в школу»;</li> <li>• «Закаливаем детей дома»;</li> <li>• «Изучаем звуки»</li> </ul>	2. Посещение занятий.	2. Родительские уголки
3. Лекторий для родителей с привлечением специалистов	3. Посещение детей на дому.	3. Выпуск совместной газеты.
4. «Педагогическая гостиная» межсемейные проекты		4. Выпуск бюллетеней, информационных листов.
5. Экскурсии и походы.		5. Стенды различного сод.
6. Совместное проведение праздников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Папа, мама, я – дружная семья»;</li> <li>• Праздник звуков»;</li> <li>• День рождения»;</li> <li>• Праздник книги».</li> </ul>		6. Размещение консультаций, ответов по запросу на официальном сайте учреждения
7. День открытых дверей.		7. Почтовый ящик

### **Нетрадиционные формы организации взаимодействия педагогов и родителей**

<b>Форма мероприятия</b>	<b>Цель проведения</b>
1. Диагностические срезы, опросы, анкетирование, «Почтовый ящик»	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности и удовлетворенности услугами ДОУ.

<p>2. Совместные праздники, досуги, занятия: – Ток-шоу – встречи - дискуссии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «День семьи»</li> <li>– «Недели вежливости»</li> <li>– «Праздник красивой речи» –</li> <li>– «День рождения группы»</li> <li>– Занятие с ребенком для родителей;</li> <li>– Фронтальное занятие с детьми и родителями;</li> <li>– Участие детей и родителей в выставках, соревнованиях, олимпиадах</li> </ul>	<p>Построение, функционирование и развитие детско-взрослого сообщества, которое предполагает наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правил сотрудничества;</li> <li>– заповедей, которые объединяют и стимулируют всех на выполнение общей цели;</li> <li>– традиций.</li> </ul>
<p>3. Поощрение родителей за любой вид участия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Похвальный лист»;</li> <li>– благодарность в письменной и устной формах.</li> </ul>	<p>Обеспечить право родителей на инициативу и успешность.</p>
<p>4.«Педагогическая-азбука» -постоянно действующий факультатив для родителей и педагогов.</p>	<p>Повышение социально-психологической культуры педагогов и родителей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение новых технологий взаимодействия с опорой на знания семьи ребенка, осознанного понимания того, что ДОУ «служит» семье, а семья «следует» советам специалистов и педагогов ДОУ;</li> <li>– изучение профессиональных затруднений педагогов в общении с родителями и родителей в общении с педагогами.</li> </ul>
<p>5. Игры с педагогическим содержанием.</p>	
<p>6. «Информационные корзины»</p>	<p>Согласование работы всех служб и родителей ДОУ</p>
<p>7. Использование видеозаписи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдений за ребенком в процессе его деятельности и проигрывание в условиях ДОУ и представление родителем для просмотра в условиях семьи с последующим выходом на беседу;</li> </ul>	<p>Повысить уровень мотивации родителей на сотрудничество</p>
<p>8. Информационные стенды альбомы, папки для родителей, которые не могут принять участие в очных формах сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Рекомендации в копилку семьи (Ивановых)»</li> <li>– «Шпаргалка для семьи (Петровых)»</li> </ul>	
<p>9.Разработка индивидуальных программ сопровождения семьи</p>	<p>Привлечение к сотрудничеству семей группы риска. Обозначить ключевые позиции взаимодействия, меру</p>

### Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание направлений работы с семьей
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</li> <li>•Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, мультипликационных фильмов.</li> <li>•Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.</li> <li>•Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</li> <li>•Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</li> <li>•Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</li> <li>•Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</li> <li>•Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</li> <li>•Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</li> <li>•Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой. Ориентировать их в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</li> <li>•Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.</li> </ul> <p>Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</li> <li>•Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</li> <li>•Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</li> <li>•Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</li> <li>•Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</li> <li>•Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</li> <li>•Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.</li> <li>•Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов</li> </ul>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</li> <li>•Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</li> <li>•Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).</li> <li>•Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей</li> </ul>

	<p>позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>•Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</li> <li>•Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</li> <li>•Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</li> <li>•Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</li> <li>•Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</li> <li>•Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</li> <li>•Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</li> <li>•Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</li> <li>•Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</li> <li>•Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</li> <li>•Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</li> <li>•Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> </ul> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
<b>Физическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</li> </ul>

<p><b>развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</li> <li>• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>• Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</li> <li>• Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка</li> <li>• Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (личный пример или совместная утренняя зарядка); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>• Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на данном возрастном этапе, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</li> <li>• Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</li> <li>• Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.</li> </ul>
------------------------	---

**Перспективный план работы с родителями (Приложение 2)**

**ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют

потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции Группы.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

С целью эффективного подхода к комплексному решению задач по экологическому развитию дошкольников используется региональная программа «Экологического образования дошкольников Ханты-Мансийского Автономного округа» под редакцией Е.В.Гончаровой . Программа включает образовательное содержание познавательно - речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского округа).

Часть содержания программы «Экология для малышей» интегрируется в обязательную часть раздела «Мир природы», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми.

### **Цель программы:**

формировать представление детей о взаимосвязи живой и неживой природы.

### **Задачи:**

развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;

обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;

воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

<i><b>Возраст ная группа</b></i>	<i><b>Задачи:</b></i>	<i><b>Формы образовательной деятельности</b></i>	<i><b>Методы и приемы</b></i>
<i><b>Младшег о дошкольного возраста (3-4 года)</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство детей с улицами родного города как с тропинками;</li> <li>– Учить различать и называть объекты;</li> <li>– Дать представление о травах, кустарниках и деревьях, учить распознавать их по составным частям.</li> <li>– Дать первоначальные представления о потребностях растений;</li> <li>– Воспитывать желание быть всегда чистым, опрятным;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Непосредственно образовательная деятельность; Режимные моменты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры – рассказы;</li> <li>– Наблюдение; чтение, рассматривание иллюстраций</li> </ul>
<i><b>Работа с родителями</b></i>	Консультации. Праздники. Развлечения Беседы, Упражнения, Тренинги. Прогулки. Проектная деятельность Тематические занятия. Конкурсы экологической направленности. Совместные мероприятия		

**Наблюдения планируются с использованием методического пособия под редакцией О.Н. Гавриловой «Перспективное планирование наблюдений на прогулках во второй младшей и средней группах.**



<i>Возрастная группа</i>	<i>Разделы</i>	<i>Время года</i>	<i>Страница</i>
<p style="text-align: center;"><i>Младший дошкольный возраст            О.Н. Гаврилова            «Перспективное планирование наблюдений            на прогулке во второй младшей и средней            группе»</i></p>	Погода и климат	Осень	4
		Зима	22
		Весна	40
		Лето	57
	Растительный мир	Осень	14
		Зима	31
		Весна	50
		Лето	64
	Животный мир	Осень	19
		Зима	36
		Весна	54
		Лето	71
	Зимние развлечения	Зима	36

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Парциальная программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы»** под редакцией О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. **Цель:** воспитание ребенка свободным и ответственным, обладающим чувством собственного достоинства и уважающего чувства другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих. Настоящая Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Она состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Реализуется в группах старшего дошкольного возраста педагогом – психологом.

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции – чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей эстетически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

#### **Парциальная программа «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина**

**Цель:** заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

1. Формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях программы «Истоки»;
2. Развитие системы духовно-нравственных ценностей личности;
3. Формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития;
4. Формирование личностного отношения к окружающему миру.

#### **Образовательная область «Физическое развитие» реализация программы**

##### **«Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Осокиной Т.И.**

В программе «Радуга» не предусмотрены занятия в плавательном бассейне. Рабочая учебная программа инструктора по физической культуре (плавание) составлена на основе программы Осокиной Т.И. «Обучение плаванию в детском саду». Занятия по обучению детей плаванию проводятся с 4-го года жизни согласно требованиям СанПиНа. Продолжительность занятия в бассейне в зависимости от возраста детей должна составлять: в младшей группе - 15-20мин.

**Цель:** Обучение детей плаванию, привитие умений и навыков самообслуживания для всестороннего развития.

**Задачи:**

- формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию;
- обучать и закреплять у воспитанников знания о правилах поведения на воде, а также полученные умения и навыки по плаванию;
- укреплять здоровье, содействовать психическому и физическому развитию дошкольников;
- создать условия для творческого самовыражения детей в игровых действиях на воде;

<i>Возрастная группа</i>	<i>Задачи:</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>	<i>Формы организации детей</i>
<i>Младшего дошкольного возраста (3-4)</i>	Ознакомление детей с водой и ее свойствами: плотностью, вязкостью, прозрачностью. Обеспечение физического и психического благополучия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность;</li> <li>• Режимные моменты;</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые</li> <li>• Подгрупповые</li> <li>• Индивидуальные</li> </ul>

### **Парциальная физического развития О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Малыши - крепыши»**

**Цель:** охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально дифференцированного подхода.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);
- развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни;
- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- воспитание воли, смелости настойчивости и дисциплинированности;

### **Парциальная программа под редакцией Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»**

С целью эффективного подхода к комплексному решению задач по ОБЖ с детьми дошкольного возраста используется программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой. Рекомендована Министерством образования РФ.

- формирование и систематизация представлений детей дошкольного возраста о безопасной жизнедеятельности через различные виды деятельности.
- оберегать и защищать ребёнка, подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.
- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи программы решаются в совместной деятельности воспитателя с детьми.

#### **В соответствии с ФГОС ДО:**

**Цель:** Формирование основ здорового образа жизни, представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКАЯ» РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

### Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности Лыковой И. А. «Цветные ладошки»

В художественно - эстетическом развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью...

#### АППЛИКАЦИЯ

**Цель** художественно – эстетического развития – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру, творческой самореализации, как универсальный способ гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира. При этом под эстетической картиной мира понимается целостная, бинарная, динамично развивающаяся система представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом, выраженная в эстетических понятиях и образах.

#### Задачи

1. В аппликации инициировать самостоятельный выбор детьми разных способов создания выразительного образа (обрывание, выщипывание или сминание бумажной формы для передачи фактуры, вырезание симметричное, силуэтное, модульная аппликация, свободное сочетание разных техник);
2. совершенствовать содержание и технику прорезного декора (новогодние игрушки и украшения, эмблемы, символы, гербы, экслибрисы), познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений (зайчики пляшут, хоровод ёлочек, грибная полянка); показать способ вырезания из бумаги, сложенной несколько раз по диагонали (снежинки, цветы, звёздочки);
3. Познакомить с новыми видами аппликации из ткани, природного материала (осенних листьев, цветочных лепестков, семян, соломки, бересты);
4. Способствовать сотрудничеству детей при выполнении коллективных работ, в основу которых могут быть положены как сюжетные, так и декоративные образы, соотношению замыслов и действий детей; поощрять их стремление использовать разные материалы и техники (например, при создании коллажей берутся бросовые материалы, ткани, веточки, листья, вырезанные из бумаги элементы рисунков, сконструированные из бумаги детали и т.п., которые располагают на цветном фоне);

### Парциальная программа И. А Лыковой «Умные пальчики» конструирование в детском саду.

#### КОНСТРУИРОВАНИЕ

**Цель:** создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

#### Задачи

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».

3. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).

4. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.

5. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

6. предлагать для декоративного оформления поделки, выполненные на занятиях по конструированию (нарядные игрушки из бумажных цилиндров и конусов); для иллюстрирования - сборники сказок и рассказов из личного опыта, составленные детьми на занятиях по развитию речи и ознакомлению с литературой;

Форма непосредственно образовательной деятельности: групповая. Продолжительность занятий для детей четвертого года жизни составляет – 15 минут соответственно, проводятся 1 раз в неделю и планируются с целью сохранения образовательного процесса согласно базисной программе.

#### **Модель взаимодействия воспитателей и профильных специалистов**

<b>Должность</b>	<b>Направления взаимодействия</b>
<b>Воспитатель</b>	<p>Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.</p> <p>Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.</p> <p>Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).</p> <p>Закрепление навыков чтения и письма.</p> <p>Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.</p> <p>Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.</p>
<b>Педагог-психолог</b>	<p>Анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей.</p> <p>Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального привития, для воспитателей групп и специалистов образовательного учреждения.</p> <p>Подготовка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей, помощь в проведении специальных мероприятий (игр, занятий, праздников, развлечений), улучшающих взаимоотношения детей, рост их социальной компетентности.</p>
<b>Инструктор по физической культуре</b>	<p>Укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей дошкольников.</p>

(плавание)	Проведение танцевально-игровой гимнастики, самомассажа, ритмики.
Музыкальный работник	Осуществление музыкального и эстетического воспитания детей. Учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара. Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, *спальня*, *туалетная* (совмещенная с умывальной). В раздевальных возможна установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

В помещении дошкольной организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога, сенсорная комната, отдельный компьютерный класс).

Назначение	Функциональное использование	Оснащение
<b>Образовательное:</b> группа дошкольного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;</li> <li>• приобщение детей к общечеловеческим ценностям;</li> <li>• осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;</li> <li>• реализация программных требований, подготовка к школе.</li> <li>• организация сюжетно-ролевых игр</li> <li>• самообслуживание</li> <li>• организация трудовой деятельности</li> <li>• организация самостоятельной творческой деятельности</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Ноутбук</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики</li> </ul>

### 3.2 ПРОГРАММНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) «Радуга» под редакцией С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Просвещение, М., 2016 г.

Образовательная область «Физическое развитие»	
	Перечень методических пособий
	<p>«Физическая культура в дошкольном детстве» под редакцией Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова; «Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно- методические материалы, разработки занятий и упражнения, спортивные игры» автор – составитель О.М. Литвинова; «Физическая культура в детском саду» под редакцией Т.И.Осокина; «Физкультура для ослабленных детей» под редакцией В.К. Велитченко; «Здоровячок. Система оздоровления дошкольников» автор – составитель Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко, «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет» под редакций М.А. Рунова; «Здоровый малыш» под редакцией З.И. Бересневой; «Системы по обучению детей плаванию от 3 до 10 лет» Т.В. Будковой; «Оздоровительный комплекс в детском саду» Б.Б. Егорова, О.Б.Ведерникова Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.Н.Зимонина; Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова; Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова; Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова; Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова; Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина; Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева; С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева; Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына; Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина; Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак; Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак; Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева;</p>
	<p>Методическое пособие «Здоровый ребенок». М.Д.Маханева; «Расту здоровым». В.Н.Зимонина; «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек». А.И.Иванова; «Диагностика культуры здоровья дошкольников». В.А.Деркунская; «Школа здорового человека» Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко. Программа для ДОУ; Технология «Метод биологической связи»; Раздел «Здоровье» Программы «Из детства – в отрочество» (Т.Н. Доронова и др.); Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина; Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова; Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев;</p>

Уроки этикета / С.А. Насонкина;  
Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова;  
Уроки здоровья / Под ред. С.М. Чечельницкой;  
Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская;  
Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева;  
Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова; Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой;  
Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева;  
- Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека;  
Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева;  
Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.;  
Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др.;  
Семенов В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя;  
Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста;  
Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.;  
Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие;  
Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей;  
Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Богуславская Н., Кунинба Н. Веселый этикет. Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка;  
Боровкова Е. Б. и др. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения;  
Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»;  
Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению  
Методика развития и комплексной коррекции различных сторон психики детей дошкольного возраста  
«Психогимнастика», автор М.И.Чистякова;  
Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста;  
С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»;  
Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие);  
Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой;  
Буре Р. Основные положения Программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития;  
Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети;  
Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка;

Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве;  
Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду;  
Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества;  
Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности;  
Пособия по игровой деятельности:  
Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников;  
Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности;  
Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников;  
Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации;  
Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ;  
Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ.

Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. Р.С.Буре.

Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. Под редакцией Р.С. Буре.

Воспитание дошкольника в труде. Под ред. В.Г. Нечаевой.

Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. Д.В. Сергеева.

Учите детей трудиться. Р.С. Буре, Г.Н. Година.

Р.С. Буре, Л.Ф. Островская Воспитатель и дети. Методическое пособие по воспитанию нравственно-волевых и гуманных чувств, культуры поведения и взаимоотношения у детей дошкольного возраста.

Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Программно-методическое пособие;

Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.

Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова.

Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова.

Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др.

Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежуриим по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.

Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова.

Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. / Под ред. Виноградовой А.М.

Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова.

Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова

Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина

Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева.

Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной.

Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит»,

Бондаренко А.К. "Дидактические игры в д/с",

Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте.

Голуб И.Б.. Культура речи для дошкольников.

Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях.  
В.В. Гербова Учусь говорить. Методические рекомендации  
В.В. Гербова Учусь говорить. Методические рекомендации Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга.  
Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу.  
З.А.Гриценко «Пришли мне чтения доброго...» (Программа «Из детства – в отрочество» Т.Н.Дороновой).  
Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга.  
Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет.  
Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом  
Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей.  
Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье  
Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике)  
Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике  
Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения  
Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая  
Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе.  
Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников.  
Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника.  
Образовательная работа в детском саду по Программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений.  
План-Программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой.  
Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования):  
Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера.  
Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет.  
Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой.  
Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко.  
-Детский шахматный учебник./Под ред.А.С.Трофимовой.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.

Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).

Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.

Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.

Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.

Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.

Просвещение, 1996.

Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.

Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей детского сада.

Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп.

Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии.

Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 3-7 лет.

Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи.

Под ред. С.И. Мерзляковой

Фольклор-музыка-театр. Программно-методические материалы по изучению музыкального фольклора, организация театра и театральной деятельности, созданию оркестра в детском саду

А.И. Буренина Ритмическая мозаика. Программа по ритмической гимнастике, методические рекомендации и музыкально-ритмические композиции.

### 3.2. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Условия для реализации общеобразовательной Программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.08.2020 года.

Реализация общеобразовательной Программы осуществляется в группах общеразвивающей. Длительность пребывания детей в дошкольном учреждении при реализации основной общеобразовательной Программы составляет: с кратковременным пребыванием (до 5 часов в день), сокращенного дня (8 - 10 часов в день), полного дня (12 часов в день), Длительность пребывания детей в дошкольном учреждении (группах) определена возможностью организовать прием пищи и дневной сон: до 3 - 4 часов без организации питания и сна; до 5 часов без организации сна и с организацией однократного приема пищи; более 5 часов - с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом 3 - 4 часа в зависимости от возраста детей.

При реализации Программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольного учреждения, так и в помещениях. На территории дошкольного учреждения выделены функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка* и *хозяйственная зона*.

В здании и помещении располагаются: *групповые комнаты и* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 3 лет в группах предусмотрены спортивные уголки), *спальня, буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольного учреждения есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда, педагога – психолога, сенсорная комната, изостудия, зимний сад), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*. Для деятельности детей с использованием компьютерной техники выделено *отдельное помещение*. В групповых помещениях организованы уголки природы.

В каждой возрастной группе организован соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 8 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

• **Распорядок дня** включает:

• **Прием пищи** (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой комнаты.

• **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

• **Дневной сон**. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

• **Самостоятельная деятельность детей 3 - 8 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

• **Непосредственная образовательная деятельность**. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *для детей 3-го года жизни* - не более 10 минут *для детей, 4-го года жизни* - не более 15 минут, *для детей 5-го года жизни* - не более 20 минут, *для детей 6-го года жизни* - не более 25 минут, а для детей 8-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня

после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 8 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 8 лет круглогодично организована непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организована на открытом воздухе.

**Занятия по дополнительному образованию** (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 8-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных учреждений не задают.

В летний период учебная непосредственно образовательная деятельность не проводится. Вместо нее организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

**Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

**Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

**Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий:

элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

В течение недели проводятся индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Количество занятий определяется возрастом детей - для детей старшего дошкольного

возраста - 3 занятия компенсирующей направленности. Вид специализированных фронтальных занятий соответствует образовательной области. Распорядок дня включает традиционный индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья и со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют

по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусмотрено максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации Программы составлен распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

В соответствии с требованиями СанПиН режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ	
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.20
Подготовка к занятиям	08.20-09.00
Занятия	09.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.00
Возвращение с прогулки	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.20

Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, труд, занятия	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-16.30
Возвращение с прогулки	16.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00
Игры, уход детей домой	17.00-19.00

### ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ В МАДОУ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДС № 17«ЛАДУШКИ»

№	Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
1	Подвижные игры в течение дня	Воспитание умение ребенка двигаться в соответствии со словесным указанием взрослого и с правилами игры.	Правила игры	Воспитатели групп
2	Утренняя гимнастика	Поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей.	Обязательное использование дорожек для профилактики плоскостопия, оздоровительный бег (со старшей группы), упражнения на дыхание	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
3	Артикуляционные и пальчиковые гимнастики	Стимулирование деятельности речевых центров; мелкой мускулатуры рук	Качественное выполнение каждого упражнения	Воспитатели групп
4	Динамические паузы	Профилактика утомления во время непосредственной образовательной деятельности, связанных с длительным сидением, поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне	Проводиться по мере необходимости, при проявлении двигательного беспокойства	Воспитатели групп
5	Психогимнастика на снятие напряжения с мышц	Предупреждение утомления во время непосредственной	Качественное выполнение движений	Воспитатели групп

	спины, рук	образовательной деятельности, связанных с длительным сидением, поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне		
6	Музыкально – ритмические движения	Воспитание ритмических движений.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
7	НОД по физической культуре	Удовлетворение естественной биологической потребности в движении, тренировка всех систем и функций организма.	1.Рациональное сочетание разных видов физкультурной непосредственной образовательной деятельности: - традиционное; - тренировочного типа; - игровое; - тематическое; - контрольно – проверочное; - построенное на проведении подвижных игр 2. Использование разного инвентаря и музыкального сопровождения	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
8	Логоритмика	Коррекция дискоординации в движениях	Игровая форма проведения	Логопед

### 3.4.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Изучение нервно - психического развития детей до 3 лет	Октябрь
Психодиагностическая работа	
Ярмарка «Дары осени»	
Праздник Осени	
Микроисследование по вопросам выявления создания условий для ЗОЖ в условиях семьи	
Педсовет	Ноябрь
Экскурсия детей подготовительных групп в школу	
Праздник «Я, ты, мы – это Россия»	
Развлечение: «Мы- пешеходы»	
Круглый стол для родителей: «Типы неправильного воспитания»	Декабрь
Новогодний праздник	
Конкурс Новогодних игрушек	
Буклеты для родителей: Вопросы и ответы	
Неделя зимних игр и развлечений	
Театральная неделя	Январь
Обследование детей	
Посещение детьми подготовительных групп школы №34 Присутствие на уроке	Февраль
Праздник: « Я и папа - мы друзья»	
Поздравления мальчиков / взаимопосещение/	
Неделя безопасности дорожного движения	Март
Фестиваль детского творчества, посвященный любимым мамам	
День открытых дверей «Встреча выпускников»	
Праздник «Проводы зимы»	
Спортивное развлечение «7 апреля - всемирный день здоровья»	
Выставка эмблем « Мы за ЗОЖ» с участием родителей	
Месячник по профилактике ПБ	
Выставка корабликов «Весенняя флотилия»	
Собрание	
Обследование детей на конец учебного года	
Открытые итоговые занятия– путешествия / сформированность проектных навыков, исследовательской деятельности» ит.д./	Май
Итоговый педсовет	
Праздник «До свиданья, детский сад»	

<p><b>Традиции дошкольной организации</b></p>	<p>В нашем дошкольном учреждении много традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить ребенка.</p> <p>Традиции:</p> <p>«Утро радостных встреч» - радостное общение с друзьями, воспитателями.</p> <p>«Сокровищницы» - создание каждому ребенку место для хранения личных вещей, которые вызывают у них интерес.</p> <p>«Альбом насмотренности» - составление коллекции иллюстраций по разным темам.</p> <p>«Гора самоцветов» - закрепление детьми всей цветовой гаммы, через наполнение силуэта горы.</p> <p>«День именинника» – создание приятной, веселой атмосферы.</p> <p>«Сладкий стол» - радостное общение с друзьями, воспитателями. Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовые</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);</li> <li>• спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);</li> <li>• соревнования;</li> <li>• дни здоровья;</li> <li>• тематические досуги;</li> <li>• праздники;</li> <li>• театрализованные представления;</li> <li>• игротека;</li> <li>• смотры и конкурсы.</li> </ul>
---	--

### *Традиции группы 3-4 лет*

- «Новоселье группы»,
- «Сокровищницы»
- Ежедневная традиция «Мысленное возвращение к прошедшему дню» - вспомнить о положительных моментах прошедшего дня.
- Дружный кружочек» - эмоциональное сближение детей друг с другом
- «Наш почтовый ящик»
- Альбом «Инструменты», «Одежда»
- «Альбом-презентация « А вот и я!»
- «Полочка красоты»
- «Портрет месяца»
- Ежедневная традиция: «Мысленное возвращение к прошедшему дню».
- Еженедельные традиции «Подарки», «Дружный кружочек»,
- Групповой праздник: «Воздушные шары». «Мыльные пузыри». «Разноцветные ленточки» - создание приятной веселой атмосферы.
- Полочка умных книг». «Полочка красоты», «Альбомы насмотренности».

### **3.5 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Развивающая предметно –пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста детей и их индивидуальных особенностей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции психических и речевых нарушений.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группе, обеспечивает реализацию образовательных областей в образовательном процессе, включающим:

совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обустроена в соответствии с требованиями ФГОСДО и требованиям САНПиНа, с учетом принципам интеграции образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей) и принципами организации пространства, а именно:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;

- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

**Насыщенность.** РППС является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Образовательной Программы ДОУ и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость пространства.** РППС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Игровые пособия учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

**Полифункциональность** материалов. Использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм, модульных конструкторов, мольберта, магнитных досок, рулонных перегородок, напольных панно и т.д., позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу - физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций и т.д.

Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов игр, игрушек, и оборудования, периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную исследовательскую активность детей обеспечивает вариативность предметно-развивающей среды. Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Группа разделена на части для спокойной, активной, рабочей деятельности и данные пространства легко трансформируются в зависимости от ситуаций, сложившихся в образовательном процессе. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон-«центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития являются:

Центр сюжетно-ролевых игр центр сенсорного развития центр речевой деятельности библиотека  
 центр настольно-печатных игр центр физического развития  
 игровой центр (игрушки, предметы-заместители, атрибуты)

выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров) центр ИЗО деятельности (рисование, лепка, аппликация)

центр музыкально-театрализованной деятельности

центр конструктивной деятельности (разные виды конструкторов, модули) центр эмоций

центр безопасности (ППБ, ПДД, ЗОЖ, ОБЖ)

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей:

- ✓ предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек;
- ✓ дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки, дуги для подлезания, нестандартное оборудование);
- ✓ игрушки, стимулирующие двигательную активность детей, меняются несколько раз в день. Доступность среды предполагает:
- ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Содержание среды каждой деятельности соответствует «зоне актуального развития» самого слабого и находится в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка.

Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

Элементы предметно-пространственной среды	Минимальный уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
<b>Оборудование для физического развития</b>	Индивидуальные предметы для развития движений	Физкультурное оборудование для групповых занятий Наличие кварцевой лампы. Наличие обогревателей и увлажнителей воздуха	Тренажёры. Оборудование для спортивных игр и занятий спортом Уголок «Скалодрон»

<b>Оборудование для познавательного развития</b>	Предметы ближайшего окружения. Дидактические пособия. Познавательная литература. Строительные наборы. Конструкторы (деревянные, «Лего» и аналогичные, иные). Движущиеся игрушки. Игрушки для сенсорного развития. Заводные игрушки, игрушки-забавы	Библиотека. Фонотека. Видеотека. Оборудование для экспериментирования и исследования Наглядные и демонстрационные пособия. Тетради с заданиями для детей. Расширенный набор для детского конструирования (металлический, требующий использования инструментов для соединения деталей)	Информационное пространство: радио, телевизор, компьютер, интерактивная доска. Планшетные компьютеры. Индивидуальные электронные образовательные ресурсы. Обучающие компьютерные программы. Интерактивные средства обучения. Детская лаборатория. Столы для игр с песком и водой, пескотерапии и творчества. Дистанционно-управляемые и программируемые игрушки
<b>Оборудование для художественно-эстетического развития</b>	«Полочка красоты». Бросовый материал для творчества. Самодельные звучащие предметы. Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде.	Альбомы и книги по искусству. Видеотека. Аудиотека. Изделия народных промыслов. Скульптура малых форм. Набор шумовых инструментов	Мини-музей, галерея, экспозиции. Компьютер, интерактивная доска, электронные образовательные ресурсы. Набор детских музыкальных инструментов. Синтезатор. Радиомикрофоны. Материалы для создания витраж а мозаики, тиснения, гравюры, батика и т.п. Компьютерные программы для развития творчества
<b>Оборудование для речевого развития</b>	Кукольные театры. Художественная литература. Наборы предметных сюжетных картин	Логопедия. Пособия для подготовки к обучению грамоте	Иностранный язык, (например, английский), Электронные образовательные ресурсы

«Работающие» стенды в жизни детей. Самое широкое применение на практике получили распространенные в Программе так называемые «работающие» стенды.

Также есть стенды «Дни недели», «Части суток», «Меню», «Мы дежуриим».

Информация на стенде для родителей «Мы сегодня...» меняется ежедневно. Здесь в краткой форме воспитатели перечисляют основные интересные идеи и дела.

Вывод: в ДОУ созданы условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Всё пространство образовательного учреждения подчинено задачам осуществления ухода, оздоровления, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Материально – технические и медико – социальные условия обеспечивают физическое, эстетическое, познавательное, социальное развитие детей, охрану и укрепление здоровья.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В ДОУ имеется достаточная материально – техническая база для осуществления образовательной и коррекционной работы, созданы условия

для получения каждым воспитанником, обязательного уровня воспитания и образования, а так же для оказания лечебно- реабилитационной и коррекционно-воспитательной помощи детям, с нарушениями в развитии и функционировании зрительного аппарата.

### **3.6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Целью психолого – педагогического сопровождения ребенка в дошкольной организации является обеспечение развития ребенка в соответствии с нормой развития в определённом возрасте.

#### **Задачи психолого – педагогического сопровождения:**

- ✓ ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к обучению в школе;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- ✓ предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;
- ✓ помощь (содействие) ребенку, педагогу в решении актуальных задач развития дошкольников, социализации: познавательные трудности, проблемы с выбором индивидуального маршрута, нарушения эмоционально – волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- ✓ психологическое сопровождение образовательной Программы;
- ✓ развитие психолого–педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

#### **Виды (направления) работ по психолого – педагогическому сопровождению:**

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная, групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная, групповая).
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого–педагогической компетентности воспитанников, администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей.

#### *Обеспечение психолого – педагогического сопровождения развития ребенка:*

##### на уровне возрастной группы:

- ведущую роль играют воспитатели и педагог–психолог, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач воспитания, познания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций;

##### на уровне образовательной организации:

- на данном уровне работа ведется педагогом–психологом, учителям–логопедом, педагогами, имеющими курсовую подготовку в области коррекционной педагогики (в рамках образовательного учреждения такой службой является консилиум), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в развитии, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические Программы, охватывающие значительные группы воспитанников, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа, педагогами и родителями.

### **3.7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный

№ 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

### Квалификационная категория педагогических работников

Должность (по штатному расписанию)	Всего работников	Уровень квалификации	
		Высшая	Первая
Воспитатель	2	1	1
Музыкальный руководитель	1		1
Инструктор по физической культуре	1	1	
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

### **3.8. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Финансовые условия реализации Программы:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
  - 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
  - 3) отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.
- Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определяются:

- в соответствии со Стандартом, с учетом типа ДОО, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – адаптированные образовательные программы;
- методы и средства обучения, пособия, дидактические и наглядные материалы;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи;
- педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и другие услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления: расходов на оплату труда работников, реализующих Программу; расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

## IV РАЗДЕЛ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Пояснительная записка

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны иметь свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

### 4.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**Цель программы воспитания** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **Задачи программы воспитания:**

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – до прекращения образовательных отношений) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

#### 4.2. Образовательные события программы воспитания МАДОУ города Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки» на 2021-2022 учебный год

Дата		Лексические темы на 2020-2021 учебный год - по программе «Радуга»		Модуль «Воспитание культуры труда и ранняя профориентация»	Модуль «Формирование основ гражданской идентичности, межэтнического взаимодействия и семейных ценностей»	Модуль «Развитие основ нравственной культуры и социокультурных ценностей»	Модуль «Основы безопасности и здорового образа жизни»	Модуль «Формирование основ экологической культуры»
Месяц	Неделя	Ранний возраст, младший возраст/ Средний возраст	Старший возраст	Наименование события				
Сентябрь	1	«Как я провел лето!»	«Как я провел лето!»	День знаний (1 сентября)	День солидарности и борьбы с терроризмом (3 сентября)		Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) (1 сентября)	

	2	«Детский сад» «Знакомство с группой»	«Детский сад»		Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)		Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября) День образования Всемирного фонда дикой природы WWF (11 сентября)
	3	«Осень»	«Осень»					День рождения международной экологической организации «Гринпис». (15 сентября)
	4	«Овощи – фрукты»	«Овощи – фрукты»	День работников леса (20 сентября)	Международный день мира (21 сентября)	Международный день глухих (26 сентября) Международный день жестовых языков (23 сентября)		Неделя Всемирной Акции «Мы чистим мир» (20-26 сентября) Всемирный день без автомобилей (22 сентября)
	5	«Одежда, обувь»	«Одежда, обувь»	День работника дошкольного образования (27 сентября)			Неделя безопасности дорожного движения (25-29 сентября)	
Октябрь	6	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	Посуда			Международный день пожилых людей (1 октября)	День детского здоровья (2 октября)	
	7	Транспорт	Транспорт			Международный день музыки» (4 октября) Всероссийский день чтения (9 октября)	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) (4 октября)	Всемирный день животных (4 октября)
	8	«Земля мой дом». Лес. Деревья	«Земля мой дом» (портрет Земли) Лес. Деревья	День рождения Российского военно-морского флота (20 октября)	День Организации Объединенных Наций (24 октября)			

	9	Домашние птицы	Домашние птицы			День бабушек и дедушек в России (28 октября) День интернета (28-30 октября)		
Ноябрь	10	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»		День народного единства (4 ноября)			
	11	Приборы помощники «Бытовые приборы»	Приборы помощники «Кто и как считает время» «Часы»	День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (10 ноября)		Всемирный день Доброты (13 ноября) Международный день слепых (13 ноября)		День российских заповедников (13 ноября)
	12	«Предметы вокруг нас» (мебель)	«Истории вещей» мебель		Международный день толерантности (16 ноября)	День рождения Деда Мороза (18 ноября) Всемирный день ребёнка (20 ноября)		
	13	«Осень» (итоговое)	«Осень» (итоговое)		День матери в России (26 ноября)	Всемирный день приветствий (21 ноября) День словаря (22 ноября) Всемирный день Книги рекордов Гиннеса (23 ноября)		
	14	Чем мы питаемся	Чем мы питаемся		День Неизвестного Солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря) День добровольца (волонтера) (5 декабря)	Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря)	День образования Всемирного общества охраны природы (28 ноября) Всемирный день домашних животных (30 ноября)
Декабрь	15	Мой край (сказки бабушки АНЭ)	«Я живу в Югре»		Единый урок «Права человека» (10 декабря) День Героев Отечества (9 декабря)			
	16	«Зима» (Дикие животные)	«Зима» (Дикие животные)		День конституции РФ (12 декабря)			
	17	«Кто живет рядом с нами» (домашние животные)	«Домашние животные»		Международный день солидарности людей (20 декабря)	Международный день помощи бедным (19 декабря)		

	18	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)			Международный день кино (28 декабря) Новый год (31 декабря) Всемирный день азбуки Брайля (4 января)		
Январь	19	Зимние забавы	Зимние забавы			Всемирный день «спасибо» (11 января)		День заповедников и национальных парков (11 января)
	20	«Птицы зимой»	«Зимующие птицы»	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) (19 января)		День творчества и вдохновения (17 января) Международный день объятий (21 января)		
	21	«Все профессии нужны....»	«Результаты деятельности человека» (профессии)		День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)			
Февраль	22	«Человек и его здоровье»/ «Ценности здоровья» (доктор Айболит) Спорт	«День здоровья» (Безопасность) Спорт	День зимних видов спорта в России (7 февраля)				
	23	«Человек и его тело»	«Как устроен человек»	День российской науки (8 февраля)		День памяти А.С. Пушкина (10 февраля)		
	24	«Подарки зимы» (итоговое)	«Зима» (итоговое)			Международный день книгодарения (14 февраля) День спонтанного проявления доброты (17 февраля)		
	25	«Праздник смелых людей»	Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)		День воинской славы России — День защитника Отечества (23 февраля)	Международный день родного языка (21 февраля)		День Рождения Ассоциации заповедников и национальных парков Северо-Запада России (25 февраля) Международный день полярного

Март	26	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)			День бабушек (4 марта) Масленичная неделя (28 февраля - 6 марта) Международный женский день (8 марта)	Всемирный день иммунитета (1 марта) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (1 марта)	медведя (27 февраля) Всемирный день кошек (1 марта) Всемирный день дикой природы (3 марта)
	27	«Труд людей. День города»	«Моя малая родина – г. » (День города)		День содружества наций (9 марта) День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Всемирная неделя добра (14-21 марта) День добрых дел (15 марта) Международный день счастья (19 марта)		
	28	«Царство растений»	«Царство растений»			Всемирный день поэзии (21 марта) Международный день человека с синдромом Дауна (21 марта) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (21-27 марта)		Всемирный день водных ресурсов (22 марта)
	29	«Зеленый детский сад» /«Огород на подоконнике»	«Земля мой дом» (портрет Земли)	Международный день математиков (28 марта)		Международный день театра (27 марта)		
Апрель	30	«Весна – красна» (насекомые)	«Весна – красна» (насекомые)			Международный день детской книги (2 апреля) Всемирный день мультфильмов (6 апреля)	Всемирный день охраны здоровья (7 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)
	31	Природные явления (Солнечная система)	Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»		День космонавтики (12 апреля) Гагаринский урок «Космос - это мы»	Международный день цирка (16 апреля)		День экологических знаний (15 апреля)

	32	«Деревья и кустарники на нашем участке»/ «Лес»	«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)	День работников скорой помощи (18 апреля)		Всемирный день книги (23 апреля)		Всемирный день Земли (22 апреля)
	33	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Знакомство с профессиями» (пожарные)	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия - пожарный»	Всемирный день охраны труда (28 апреля) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) (30 апреля)			Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) (30 апреля)	Международная акция Марш парков (25-30 апреля)
Май	34	«Праздник в нашей жизни» (День Победы)	«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья»	Праздник Весны и Труда в России. (День международной солидарности трудящихся) (1 мая)	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)	Международный день борьбы за права инвалидов (5 мая) Международный день астрономии (10 мая)		Всемирный день Солнца (3 мая) Всемирный день перелётных птиц (9 мая) День экологического образования (12 мая) Всероссийский день посадки леса (12 мая)
	35	Моя семья	Моя семья (международный день семьи)	День пограничника (28 мая)	Международный день семьи (15 мая)	Международный день музеев (18 мая) Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)		
	36	«Кто что знает?». «Что подарит нам лето»	« Кто что знает?». «Что подарит нам лето»			День Славянской письменности и культуры (24 мая) Общероссийский день библиотек (27 мая)		

**ЛЕТО**

Июнь	1	«Счастлиное детство моё» (1 июня – День Защиты детей)			«Международный день защиты детей» (1 июня) Всемирный день родителей (1 июня) День дружбы и единения славян (21 июня)	Международный день друзей (9 июня) Пушкинский день России. День русского языка. (6 июня)	День здорового питания и отказа от излишеств в еде (2 июня)	Международный день охраны очистки водоёмов (4 июня) Всемирный день окружающей среды. День эколога (5 июня)
	2	«С днем рождения Россия!» (12 июня – День России)			День России (12 июня)			День насекомых (13 июня) Международный день цветка (17 июня)
	3	«Неделя здоровья» (20 июня - День медицинского работника)	День медицинского работника (21 июня)					
	4	Неделя «На страже мира» (22 июня – День памяти и скорби)			День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (22 июня) Международный Олимпийский день (22 июня)	Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (26 июня)		
Июль	5	Неделя «Правила дорожные знать каждому положено» 3 июля – (День ГИБДД)	День ГАИ (ГИБДД МВД РФ) (3 июля) День работников морского и речного флота (5 июля)					
	6	8 июля – День семьи любви и верности			Всемирный день семьи, любви и верности (День Петра и Февронии) (8 июля)			
	7	«По следам сказок»						Всемирный день китов и дельфинов (23 июля)

	8	«У воды и в воде» (День Военно-морского флота)	День ВМФ (День Военно- Морского флота) (26 июля)				
	9	«Мои любимые игрушки»		День Крещения Руси (28 июля)	Международный день дружбы (29 июля)		
Август	10	«Неделя спорта и физкультуры» (8 августа – день физкультурника )	День Железнодорожника (1 августа) День Воздушно-десантных войск (День десантника) (2 августа) День строителя (8 августа) День физкультурника (8 августа)	Международный день светофора (5 августа) Международный день «Врачи за мир» (6 августа)	Всемирный день коренных народов (9 августа)	Международный день здорового сердца (11 августа)	Всемирный день кошек (8 августа)
	11	Неделя «Из чего построен дом» (12 августа – День строителя)	День Воздушного Флота (День Авиации) (15 августа) День строителя (12 августа)				Международный день бездомных животных (16 августа)
	12	«Что мы Родиной зовем» (23 августа – день Российского флага)		День Государственного флага России (22 августа)			
	13	«Лето красное – пора прекрасная»	День шахтера (29 августа)				

### Выводы по реализации программы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, которые учитываются в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В результате реализации основной общеобразовательной программы ДОУ, будут созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, будут сформированы основы базовой культуры личности (целевые ориентиры), осуществлена коррекция и всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, подготовка их к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

В полной мере будут удовлетворены образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры развития выпускника ДОУ является фундаментом для формирования личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые отражают:

➤ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину , российский народ, историю России, осознание своей этнической национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества,

становление гуманистических демократических ценностей.

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, том числе в информационной деятельности, на основе представлений нравственных норм, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
2. Гербова, В. В. Учусь говорить: метод, рекомендации для воспитателей / В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 2017.
3. Е. В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников: Экология для малышей. Учеб. пособие / Под общ. ред. Г. Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2000
4. Гризик, Т. И. Познаю мир: метод, рекомендации для воспитателей / Т. И. Гризик. - М.: Просвещение, 2018.
5. Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество : метод, пособие для воспитателей / А. А. Грибовская. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017
6. Доронова, Т. Н. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях дет. сада / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон, Е. В. Соловьева и др.; Науч. рук. Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2018.
7. Доронова, Т. Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: метод, рекомендации для воспитателей / Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2018.
8. Доронова Т. Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников : метод, пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Т. Н. Доронова.— 2-е изд.— М. : Просвещение, 2018
9. Кошелев, В. М. Художественный и ручной труд в детском саду: книга для воспитателей детского сада и родителей / В. М. Кошелев. - М.: Просвещение, 2017.
10. На пороге школы: метод, рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова [и др.]; сост. Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2018.
11. Радуга: программа и метод, руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 4-5 лет в детском саду / Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик [и др.]; сост. Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2017.
12. Соловьева, Е. В. Математика и логика для дошкольников: метод, рекомендации для воспитателей / Е. В. Соловьева. - М.: Просвещение, 2018
13. Т.И. Осокина Игры и развлечения на воздухе / Москва, Просвещение, 2017г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

28 - 11

## КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ф.И.О. ребенка: \_\_\_\_\_  
 Дата рождения: \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес: \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. мамы: \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. папы: \_\_\_\_\_  
 Начата: \_\_\_\_\_  
 Окончена: \_\_\_\_\_

Воспитатели:	Профильные специалисты:
	Педагог – психолог:
	Учитель – логопед:
	Музыкальный руководитель:
	Инструктор по физической культуре:
	Инструктор по физической культуре (плаванию):

*Показатели здоровья*

Сроки заполнения	Группа здоровья	Антропометрические данные			Психофизическое состояние ребенка			
		Рост	Масса тела	Окружность груди	Активность	Настроение	Аппетит	Сон
н/г								
к/г								

*Показатели усвоения программного материала*

<i>Направление</i>	<i>н/г</i>	<i>с/г</i>	<i>к/г</i>
Физическое развитие			
Познавательное развитие			
Социально-коммуникативное			
Развитие речи			
Художественно эстетическое развитие			

**Диагностическая карта развития ребенка.**  
**Показатели усвоения программы «Радуга» образовательной области «Познавательное развитие»**

Характеристика интегративных качеств	4-й год жизни		
	н	с	к
С опорой на наглядность называет народные праздники			
Знает времена года (называет элементарные приметы)			
Знает и называет домашних животных			
Знает элементарные природные явления			
Бережно относится к природе продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);			
Знакомится с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия);			
Знаком со строением собственного тела; формируются представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена);			
Знаком с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества			
Знаком с отдельными представителями растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);			
Проявляет интерес к познанию окружающей действительности;			
проявляет бережное отношение к предметам и внимательное, заботливое отношения к окружающим;			
Проявляет эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними;			
Осуществляет (при помощи взрослого) уход за растениями;			
В поведении проявляется позиция помощника и защитника по отношению к объектам природы.			
Знает и называет свою фамилию, имя			
Называет членов семь, называет их по именам			
Узнает, называет по имени и отчеству работников группы			
Знает название города, в котором живет			
Показывает на картинке красный (синий, желтый) предмет			
Показывает круг (треугольник, шарик, кубик)			
Показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух			
Показывает длинную (короткую) ленту.			
Собирает пирамидку на конусной основе из пяти колец			
Собирает трехместную матрешку			
Раскладывает по порядку иллюстрации к сказке (например, «Репка»)			
Считает до пяти			
Показывает картинку, на которой изображены один, два, три предмета.			
Раскладывает предметы на группы (не более трех) по общему названию, цвету (форме, размеру)			
Показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около..., (например, игрушечного стола), (или показывает			

предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос)			
Отвечает на вопрос: «Что находится спереди – сзади, (вверху – внизу, далеко – близко) от тебя?» (или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос)			
Выполняет задания: «Покажи такой же мяч, как у меня. Найди два одинаковых мяча. Найди мяч другого цвета»			
Показывает группу, в которой пять, четыре предмета.			
Сумма баллов:			
Уровень показателя:			
Присвоенный балл:			

**Показатели усвоения программы «Радуга» образовательной области «Речевое развитие»**

Характеристика интегративных качеств	4-й год жизни		
	н	с	к
Знаком со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия ( <i>игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты</i> и т. п.);			
Пользуется словами, обозначающими действия (деятельность и действия людей, движения животных);			
Согласовывает слова в роде, числе, лице, падеже;			
Использует в речи правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения ( <i>у, в, под, с, из, к, за, на</i> );			
Часто употребляет в речи имена существительные в единственном и множественном числе			
Называет животных и их детёнышей в единственном и множественном числе ( <i>волк — волчонок — волчата</i> );			
начать формировать процессы словообразования			
Начинает распространять предложения за счёт однородных членов предложения;			
развивать произносительную сторону речи			
Развит речевой слух;			
Упражняет (при помощи взрослого) речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части огласных);			
Дифференцирует слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): <i>дом — кот, машина — барабан</i> и др.;			
Дифференцирует слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): <i>дом — ком, удочка — уточка</i> и др.;			
Задаёт вопросы и отвечает на них, используя фразовую речь;			
Владеет простейшими формами речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).			
воспроизводит простые короткие тексты (повествовательного типа) с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо);			
рассказывает народные и авторские сказки, художественные произведения			
читает наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи			

Проявляет интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно);			
Участвует в театрализации хорошо известных произведениях			
<b>Сумма баллов:</b>			
<b>Уровень показателя:</b>			
<b>Присвоенный балл:</b>			

**Показатели усвоения программы «Радуга образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

Характеристика интегративных качеств	4-й год жизни		
	Н	С	К
Способен назвать цель своей работы и оценить, достигнута ли она			
С интересом рассматривает иллюстрации в детских книгах, может оценить их красоту			
Способен оценить красоту природы			
Правильно держит карандаш, проводит линии в разных направлениях, обозначая контур предмета			
Изображает единичные предметы			
Изображение схематично			
Любит рисовать гуашью, карандашами			
Любит лепить из глины и пластилина			
Отщипывает или отрывает от основного куска пластического материала (глины, пластилина, пластической массы) небольшие комочки			
Скатывает комочки пластического материала в отдельные детали предметов или сам предмет			
Сплюсчивает, прищипывает и оттягивает отдельные детали от основного куска пластического материала, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и т. д.			
Аккуратно приклеивает предметы			
<b>Аккуратно приклеивает предметы</b>			
<b>Различает детали по форме</b>			
<b>Ровно размещает детали по горизонтали</b>			
<b>Ровно ставит детали друг на друга</b>			
<b>Самостоятельно создает простейшие постройки</b>			
<b>Сумма баллов:</b>			
<b>Уровень показателя:</b>			
<b>Присвоенный балл:</b>			

**Показатели усвоения программы «Радуга» образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

Характеристика интегративных качеств	4-й год жизни		
	Н	С	К
Использует предметы-заместители			

Умеет ли примерять на себя различные роли и некоторое время следовать принятой роли; анализировать характер взаимодействия с игровыми партнёрами			
Соблюдает установленные правила игры или настаивает на своих правилах			
Учитывает позицию игрового партнёра или старается реализовать только собственные игровые интересы			
Какова позиция ребёнка при развёртывании игрового действия (активная, пассивная). Способен ли ребёнок в игре воссоздавать различные типы социальных отношений, нет ли стереотипности, шаблонности ролевого поведения. Способен ли ребёнок следовать ролевому правилу, сформулированному до начала игры;			
Проявляет в игре инициативу, придумывая новые варианты сюжетов, или же испытывает трудности в видоизменении знакомых сюжетов и ролей			
создаёт ли в игре выразительный образ			
Проявляет речевую активность в процессе игры;			
Является ли речь активным средством налаживания партнёрских отношений, т. е. выполняет ли она коммуникативную функцию			
Перед прогулкой и после сна самостоятельно надевает одежду (предметы нижнего белья, колготы, футболку, шорты, брюки или юбку) и обувается, застегивает застёжки — молнию, кнопки и липучку			
Указанный взрослым беспорядок в одежде исправляет самостоятельно			
Самостоятельно складывает вещи на стульчик или убирает в шкафчик			
Выполняет элементарные отдельные поручения воспитателя, связанные с подготовкой к выполнению какой-либо деятельности, приёмом пищи и уборкой группового помещения или участка			
Знает и выполняет правила нахождения на улице (нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, уходить с ними)			
Ребёнок самостоятельно находит на картинках и называет ключевые и режущие предметы			
Знает и выполняет правила поведения в быту, на природе,			
Знает, что с домашними животными нужно обращаться осторожно (могут укусить, оцарапать)			
выделяет себя по половому признаку, идентифицирует себя по полу (относит себя к мальчикам или девочкам)			
Знает с имена сверстников, узнает их на фотографии, называет их по имени			
Правильно реагирует на пространственные перемещения внутри помещения дошкольной организации (визит в медицинский кабинет; посещение музыкального зала, занятие в спортивном зале, бассейне и т. п.).			
<i>Сумма баллов:</i>			
<i>Уровень показателя:</i>			
<i>Присвоенный балл:</i>			

***Показатели усвоения программы «Радуга» образовательной области «Физическое развитие»***

Характеристика интегративных качеств	4-й год жизни		
	н	с	к
Различает детей по половым признакам			
Знает строение тела человека (называет и показывает)			
Имеет навыки бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих (самостоятельно соблюдает культурно-гигиенические навыки, может помочь ребёнку)			
Знает культурно-гигиенические навыки;			

Начинает понимать навыки культурного поведения, имеет представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движения, гигиена);			
Знает элементарные продукты питания полезные для человека			
<b>Сумма баллов:</b>			
<b>Уровень показателя:</b>			
<b>Присвоенный балл:</b>			

**Критерии оценки:**

Ребенок самостоятельно отвечает на вопросы в полном объеме – **высокий уровень**

Ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого – **средний уровень**

Ребенок имеет затруднения в ответе, принимает помощь взрослого – **ниже среднего**

Ребенок не отвечает на вопросы, не принимает помощь взрослого – **низкий уровень**

**План работы с родителями по лексическим темам**

*Приложение 2*

**План работы с родителями**

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Интеграция областей</i>
----------------------	-------------	---------------------	----------------------------

неделя 1	«Как я провел лето!»	Папка – передвижка «Что такое адаптация» Организационное собрание: «Задачи воспитания детей 3-4 лет». Беседа с родителями о режиме дня в выходные дни. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет». Фотовыставка «Как я провел лето» Индивидуальная беседа «Побеседуйте с ребенком о лете» Памятка родителям по адаптации детей в детском саду: «Общие рекомендации», «Требование к внешнему виду»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
неделя 2	«Детский сад» «Знакомство с группой» (игрушки)	Папка – передвижка «Мой любимый детский сад», «Побеседуйте с ребенком о лете»; Создание семейного коллажа «Вспомним лето!» Маршрут выходного дня –(экскурсия (поход) в лес, парк, сквер. Индивидуальные беседы с родителями «Воспитание навыков самостоятельности детей дома», «Поощрение и наказание ребенка в семье», «Как реагировать на истерики» Индивидуальные беседы с каждым родителем о своевременной оплате за детский сад	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 3	«Осень»	Выставка « Осенний урожай»; Беседа «Закаливание детского организма», «Работа консультационного пункта» Памятки по ПБ; Участие в оформлении группы к празднику «Золотая осень»; Рекомендации родителям: «Как сохранить зрение ребенка», «Рекомендации офтальмолога» Приобщение родителей к обновлению в группе атрибутов для сюжетных игр.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 4	(Овощи – фрукты)	Консультация «Где прячутся витамины?», «Как сохранить зрение»; Папка – передвижка: информация: «Чрезвычайные ситуации», «Побеседуйте с ребенком о его безопасности»; Проведение круглого стола «Бабушкины секреты» Беседы с родителями «Организация и соблюдение режима ДОУ» Индивидуальные беседы «Бережем труд помощника воспитателя»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 5	Одежда, обувь	Консультация «Чем мы питаемся?», « Адаптация к детскому саду» Буклет «02: Предупрежден – значит вооружен» Выставка художественной и познавательной литературы «Мы жители Земли» Участие в конкурсе рисунков по теме «Мой любимый детский сад» Консультация «Кризис 3-лет, пути преодоления»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 6	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	Консультация: «Одежда детей в осенний период» Беседа: « Выполнение рекомендации офтальмолога» Анкетирование родителей «Что вы знаете о режиме дня?»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
		Родительское собрание «Наша группа» Семейный фотоконкурс «Прогулки по осеннему лесу»	
неделя 7	Транспорт	Оформление альбомов «Столовая посуда», «Чайная посуда» Консультация «Как приобщить ребенка к мировой культуре». Организация фотовыставки «Моя семья в России и за границей» Стенд «Физическое развитие дошкольников» Проведение открытых мероприятий	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

<b>неделя 8</b>	«Земля мой дом». Лес. Деревья	Консультация «Приобщение к истории края, как компонент патриотического воспитания» Организация фотовыставки «Мой край» Стенд «Физическое развитие дошкольников» Анкетирование родителей «Знаете ли Вы своего ребенка» Порекомендовать родителям показать в выходные на даче гину и песок, предоставить возможность ребенку поиграть с ними.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
<b>неделя 9</b>	Домашние птицы	Информационный стенд «Государственные символы России» Организация фотовыставки «Мой край» Спортивный праздник «Правила поведения в природе» Консультация «Права детей» Оформить выставку «Как я посещал дельфинарий»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>Неделя10</b>	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	Спортивный праздник «Правила поведения в природе» Организация фотовыставки «Мой край» Беседа: «Выполнение рекомендации офтальмолога» Консультация «Права детей» Консультация «В здоровом теле – здоровый дух»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>неделя 11</b>	Приборы – помощники «Бытовые приборы»	Консультация «Питание детей в осенний период» Буклет «Детям о пожаре» «Не загрязняйте окружающую среду» - стенгазета Консультация «Бережем здоровье смолоду»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
<b>неделя 12</b>	«Предметы вокруг нас» (мебель)	Консультация «Как встретить Новый год дома с ребенком»; Рекомендации: «Как воспитать маленького патриота» Собрание «Результаты мониторинга» Изготовление атрибутов для участия в колядках	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
<b>неделя 13</b>	«Осень» (итоговое)	Консультация «Бытовые приборы дом. Что рассказать детям о бытовых приборах?» Консультация для родителей «Воспитание ребенка трудом» Выставка познавательной литературы «Коррекция зрения» Проведение открытых мероприятий «Закаляемся вместе» Выставка художественной и познавательной литературы «Родителям о воспитании дошкольника среднего возраста»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
<b>неделя 14</b>	Чем мы питаемся	Фотовыставка «Осенняя пора, очей очарованье» Консультация «Рекомендуемый комплекс зрительной гимнастики после игр за компьютером» Беседа «Деятельность консультативного пункта» Анкетирование «Удовлетворенность образовательными услугами»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
<b>15 неделя</b>	Мой край (сказки бабушки АНЭ)	Консультация «Природа Югры» Подготовка костюмов к новогоднему утреннику. Консультация «Осторожно обморожение» Рекомендации «Как правильно хранить предметы для шитья» Мастер – класс «Изготовление игольниц»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

16 неделя	«Зима» (Дикие животные)	Оформление альбома «Жизнь диких животных зимой» Папка – передвижка: информация: «Ребенок и дорога» Совместная работа по оформлению зимнего участка Консультация «Обморожение. Оказание первой помощи при охлаждении» Конкурс «Новогодняя игрушка»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
17 неделя	«Кто живет нами» (животные) рядом с (домашние)	Консультация «Домашние питомцы» Подготовка костюмов к новогоднему утреннику. Консультация «Новогодний огонек» Рекомендации «Как правильно хранить предметы для шитья» Мастер – класс «Изготовление игольниц»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
18 неделя	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)	Консультация «Как встретить Новый год дома с ребенком»; Беседы «Организация праздников в кругу семьи» Памятка «Учим стихи вместе с детьми». Рисунки к акции «Елочка - зеленая иголочка»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
19 неделя	Зимние забавы	Индивидуальные беседы с родителями « Как я оздоравливаю своего ребенка» Информационная ширма «Роль закаливания в оздоровлении детей» Консультация « Влияние интерактивных программ на развитие ребенка» Информационный стенд « Зимние подвижные игры детей на прогулке»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
20 неделя	«Птицы зимой»	Анкетирование по здоровью детей. Оформление совместно с родителями «Комната кукол» (мебель). Оформление альбома «Мебель» Консультация «Научите ребенка быть внимательным на дороге» Выставка художественной и познавательной литературы «Родителям о воспитании младшего дошкольника» Проведение открытых мероприятий Анкетирование «Оказание дополнительных образовательных услуг»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
21 неделя	«Все профессии нужны...»	Консультация «Птицы зимой» Памятка «Как правильно одевать ребёнка» Консультация для родителей «Одежда детей в зимний период» Оформление альбома «Одежда»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»
22 неделя	«Человек и его здоровье»/« Ценности здоровья» (доктор Айболит) Спорт	Анкетирование по здоровью детей. Консультации на стенд «Все профессии нужны» Беседы с родителями о патриотическом воспитании детей. Изготовление фото выставки «Кем работают родители?» Буклет « Правильное питание- залог здоровья!»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

23 неделя	«Человек и его тело»	Газета «Здоровый ребёнок» Консультация «Зрительные нагрузки» - гимнастика для глаз Анкетирование «Удовлетворенность услугами ДОУ» Памятка «Мы в ответе за того, кого приручили», «Осторожно! Злая собака!»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
24 неделя	«Подарки зимы» (итоговое).	Участие в создании фотоколлажа «Зимние забавы!» Беседа «Как мы провожаем зиму» Памятка «Осторожно, гололед» Информация на стенд «Что должен знать воспитанник младшей группы» Фотовыставка «Профессия моих родителей»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
25 неделя	«Праздник смелых людей»	Развлечение «23 февраля – день защитника Отечества» Фотовыставка «Мой папа-солдат» Консультация «Как воспитать патриота» Беседы «Развитие физических способностей детей»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
26 неделя	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	Информационная ширма «Весна идет, весне дорогу» Организация вечера «Мамин праздник – 8 Марта» Выставка поделок «Мама и дочка рукодельницы» Организация конкурса рисунков «Моя мама» Памятки «Воспитание толерантности»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
24 неделя	«Подарки (итоговое).	Участие в создании фотоколлажа «Зимние забавы!» Беседа «Как мы провожаем зиму» Памятка «Осторожно, гололед» Информация на стенд «Что должен знать воспитанник младшей группы» Фотовыставка «Профессия моих родителей»зимы»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
25 неделя	«Праздник смелых людей»	Участие в создании фото выставки «Мой папа солдат» Беседа «Как одевать ребенка зимой» Памятка «Осторожно, гололед» Информация на стенд «Что должен знать воспитанник младшей группы»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
26 неделя	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	Информационная ширма «Весна идет, весне дорогу» Организация вечера «Мамин праздник – 8 Марта» Выставка поделок «Мама и дочка рукодельницы» Организация конкурса рисунков «Моя мама» Памятки «Воспитание толерантности»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
27 неделя	«Труд людей. День города»	Консультация: «Наш любимый Нижневартовск» Информационный стенд «Огород на подоконнике» Консультация «Знакомим детей с комнатными растениями дома» Экскурсия выходного дня «Мой любимый Нижневартовск»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

28 неделя	«Царство растений»	Консультации «Что посадим в огороде!», «Знакомим детей со стихами о растениях» Приобщить родителей к созданию в группе «Огорода на окне» Консультация « Воспитываем любовь к природе» Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!» Рекомендация «Этапы обучения рассказыванию детей младшего возраста»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»
29 неделя	«Зеленый детский сад» /«огород на подоконнике»	Консультация «Осторожно – клещи!» Рекомендации «Воспитание детей с нарушением зрения» Участие в оформлении клуб. Буклет « Полезные свойства некоторых растений»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
30 неделя	«Весна – красна» (насекомые)	Информация для родителей «Что весна нам принесла» Участие родителей, детей в субботнике по уборке участка и озеленение территории детского сада Консультация «Отдых летом всей семьей» Мастер-класс «Изготовление игрушек» Обновления альбома «Моя семья»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
31 неделя	Природные явления (Солнечная система)	Консультация: «Погода за окном» Индивидуальные беседы «Одежда ребенка в весенний период» Папка – передвижка «Первая помощь». Консультация для родителей «Воспитание ребенка трудом»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»
32 неделя	«Деревья и кустарники на нашем участке»/ «Лес»	Акция «Посади дерево» Родительское собрание «Успехи наших детей» Памятка «Лед тронулся» Анкетирование «Удовлетворенность услугами ДОО» Консультация « Знакомим детей с растениями»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»
33 неделя	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Знакомство с профессиями» (пожарные)	Беседа с родителями «Соблюдаем правила пожарной безопасности» Совместная работа педагогов, детей, родителей по оформлению уголка по ПБ Памятки «Соблюдаем правила пожарной безопасности» Выставка художественной и познавательной литературы для детей по правилам пожарной безопасности Мероприятие «День открытых дверей» Информационный стенд «Весна»	развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
34 неделя	«Праздник в нашей жизни» (День Победы)	Рекомендация- Возложение цветов воинам, погибшим в годы ВОВ. Консультация «Воспитание патриотических чувств у дошкольников» Консультация « Одежда детей весной». Фотогазета «Моя семья»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
35 неделя	«Моя семья»	Консультация «Одежда детей в летний период» Беседа «Готовимся к летнему сезону» Информация на стенд «Подвижные игры всей семьей» Консультация «С чем знакомить детей в отпуске»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»
36 неделя	«Кто что знает?» , «Что подарит нам лето»	Консультация «Офтальмологи советуют в летний период» Консультация «Как оздоровить организм» Памятки ЗОЖ Беседа «Режим дня в летний период» Фотовыставка «Вот и лето пришло»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

**Примерный режим дня воспитанников, в том числе в карантин и адаптационный период  
Теплый период (01 июня – 31 августа)**

Режимные моменты	Раннего возраста	Младшего возраста	Среднего возраста	Старшего возраста	Старшего возраста 6-7
Приём детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия воспитателей. Работа с родителями	07.00 – 08.10	07.00 – 08.20	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика (в спортивном зале, в музыкальном зале по расписанию)	07.40 – 07.50	08.00- 08.10	08.10-08.20	08.10- 08.30	08.10-08.35
Формирование культурно гигиенических навыков Подготовка к завтраку, завтрак	07.50 – 08.15	08.10- 08.40	08.20-08.45	08.30- 08.50	08.35-08.55
Формирование навыков самообслуживания (гигиенические процедуры)	08.15 – 09.00	08.40- 09.00	08.45-09.00	08.50- 09.00	08.55-09.00
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку	09.00 – 09.50	09.00 – 09.50	09.00-09.50	09.00- 09.50	09.00-09.55
Гигиенические процедуры, Второй завтрак	09.50 – 10.10	09.50- 10.10	09.50- 10.10 10.05- 10.10	09.50 - 10.10 10.05- 10.10	09.55- 10.10 10.05- 10.10 10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная и самостоятельная деятельности	10.10 – 11.20	10.10 – 11.30	10.10-11.40	10.10- 12.00	10.10-12.15
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50	11.30- 12.00	11.40-12.15	12.00- 12.25	12.15-12.40
Подготовка ко сну, сон	11.50 – 15.00	12.00- 15.00	12.15-15.00	12.25- 15.00	12.40-15.00
Подъем Закаливающие процедуры, Гимнастика после сна,	15.00 – 15.15	15.00- 15.15	15.00-15.20	15.00- 15.25	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.40	15.15- 15.40	15.20-15.40	15.25- 15.40	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и	15.40 - 16.15	15.40- 16.15	15.40-16.20	15.40- 16.25	15.40-16.30
Коррекционный час	15 мин.				
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину. Ужин	16.15– 16.30	16.15- 16.45	16.20-16.50	16.25- 16.55	16.30-17.05
Подготовка к прогулке. Прогулка, работа с родителями	16.30 – 19.00	16.45 – 19.00	16.50-19.00	16.55- 19.00	17.05-19.00

**Режим дня в период адаптации детей в ДОУ выстраивается в зависимости от индивидуальных особенностей детей по индивидуальному графику.**

### Холодный период (1сентября-31мая)

Режимные моменты	Для детей раннего возраста	Для детей 4 -7- года жизни
Приём детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия воспитателей. Работа с родителями	7.00 – 7.40	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (в спортивном зале, в музыкальном зале по расписанию)	7.40 – 7.50	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50 – 8.15	8.30-8.50
Свободная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.15 – 9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию	9.00 – 9.10	9.00-10.30
Свободная деятельность, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.10 – 10.00	10.30-11.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.30	10.15-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	12.00-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.50-15.00
Подъем. Закаливающие процедуры, обливание Гимнастика после сна, игры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.40	15.30-15.40
Непосредственнообразовательнаядеятельностьво2 половину дня	15.40 -15.50	15.40-16.15
Коррекционный час	-	15 мин.
Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях	15.50 – 16.30	16.15-17.00
Ужин	16.30 – 16.50	17.00-17.20
Подготовка к прогулке. Прогулка, работа с родителями	16.50 – 19.00	17.20 – 19.00

**Режим дня в период адаптации детей в ДОО выстраивается в зависимости от индивидуальных особенностей детей по индивидуальному графику.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

#### Лексические темы на 2021-2022 учебный год - по программе «Радуга» Корпус 1

Месяц/неделя	Ранний возраст, младший возраст/ Средний возраст	Старший возраст
<b>Сентябрь</b>		
1неделя	«Как я провел лето!»	«Как я провел лето!»

2 неделя	«Детский сад» «Знакомство с группой»	«Детский сад»
3 неделя	«Осень»	«Осень»
4 неделя	(Овощи – фрукты)	(Овощи – фрукты)
5 неделя	Одежда, обувь	Одежда, обувь
<b>Октябрь</b>		
6 неделя	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	Посуда
7 неделя	Транспорт	Транспорт
8 неделя-	«Земля мой дом». Лес. Деревья	«Земля мой дом» (портрет Земли) Лес. Деревья
9 неделя-	Домашние птицы	Домашние птицы
<b>Ноябрь</b>		
10 неделя	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»
11 неделя	Приборы – помощники «Бытовые приборы»	Приборы – помощники «Кто и как считает время» «Часы»
12 неделя	«Предметы вокруг нас» (мебель)	«Истории вещей» мебель
13 неделя	«Осень» (итоговое)	«Осень» (итоговое)
14 неделя	Чем мы питаемся	Чем мы питаемся
<b>Декабрь</b>		
15 неделя	Мой край (сказки бабушки АНЭ)	«Я живу в Югре»
16 неделя	«Зима» (Дикие животные)	«Зима» (Дикие животные)
17 неделя	«Кто живет рядом с нами» (домашние животные)	«Домашние животные»
18 неделя	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)
<b>Январь</b>		
19 неделя	Зимние забавы	Зимние забавы
20 неделя	«Птицы зимой»	«Зимующие птицы»
21 неделя	«Все профессии нужны...»	«Результаты деятельности человека» (профессии)
<b>Февраль</b>		
22 неделя	«Человек и его здоровье»/«Ценности здоровья» (доктор Айболит) Спорт	«День здоровья» (Безопасность) Спорт

23 неделя	«Человек и его тело»	«Как устроен человек»
24 неделя	«Подарки зимы» (итоговое)	«Зима» (итоговое)
25 неделя	«Праздник смелых людей»	Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)
<b>Март</b>		
26 неделя	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)
27 неделя	«Труд людей. День города»	«Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)
28 неделя	«Царство растений»	«Царство растений»
29 неделя	«Зеленый детский сад» /«Огород на подоконнике»	«Земля мой дом» (портрет Земли)
<b>Апрель</b>		
30 неделя	«Весна – красна» (насекомые)	«Весна – красна» (насекомые)
31 неделя	Природные явления (Солнечная система)	Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»
32 неделя	«Деревья и кустарники на нашем участке»/ «Лес»	«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)
33 неделя	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) « <i>Знакомство с профессиями</i> » (пожарные)	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) « <i>Профессия - пожарный</i> »
<b>Май</b>		
34 неделя	«Праздник в нашей жизни» (День Победы)	«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья»
35 неделя	Моя семья	Моя семья (международный день семьи)
36 неделя	«Кто что знает?». «Что подарит нам лето»	« Кто что знает?». «Что подарит нам лето»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### ГODOVOЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №17 «Ладушки»  
на 2021-2022 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2021 г.

Окончание учебного года: 31.05.2022 г.

Летний период: 01.06.2021-31.08.2022

Количество учебных недель: 36 недель 1 дня

Количество учебных дней: 181

У	учебный день
В	выходной день
П	праздничный день
Л/П	летний период

23 февраля – праздничный 1

8 марта – праздничный 1

1 мая – праздничный 1

9 мая – праздничный 1

Месяц	СЕНТЯБРЬ																														Итого:	
Неделя	1					2					3					4					5					4 недели 2 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
Количество учебных дней	3					5					5					5					4					22						

Месяц	ОКТЯБРЬ																															Итого:	
Неделя	5				6						7						8						9					4 недели 1 дня					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в
Количество учебных дней	1				5						5						5						5					21					

Месяц	НОЯБРЬ																														Итого:	
Неделя	10							11							12							13							14		4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у
Количество учебных дней	3							5							5							5							2		20	

Месяц	ДЕКАБРЬ																															Итого:	
Неделя	14					15						16						17						18				4 недели 2 дня					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	в
Количество учебных дней	3					5						5						5						4				22					

Месяц	ЯНВАРЬ																															Итого:
Неделя	18									19						20						21						22	3 недели 1 день			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	31
Количество учебных дней	п п п п п п п п п									у у у у у в в у						у у у у у в в у						у у у у у в в у						1	16			

Месяц	ФЕВРАЛЬ																															Итого:
Неделя	22						23						24						25						26					3 недели 4 дня		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				
Количество учебных дней	у у у у в в у у у у						у у в в у у у у						у у у у у в в у						у у п у у в в у						1	19						

Месяц	МАРТ																															Итого:
Неделя	26								27					27						28						29						4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней	у у у у в в п у у у								у в в у у у у					у у у у у в в у						у у у у в в у у у у						4	22					

Месяц	АПРЕЛЬ																															Итого:
Неделя	29			30						31						32						33						4 недели 1 дня				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30	
Количество учебных дней	у в в у у у у			у у в в у у у у						у у у у в в у у						у у у у в в у у						у у у у в в у у						1	21			

Месяц	МАЙ																															Итого:	
Неделя	34							35							36							3 недели 3 дня											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	в	в	п	у	у	у	в	в	п	в	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у
Количество учебных дней	3							3							5							5							2	18			

Месяц	ИЮНЬ																															Итого:
Неделя	1					2					3					4					5											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	летний оздоровительный период																															-
																																-
																																21 день

Месяц	ИЮЛЬ																															Итого:
Неделя	5				6					7					8					9												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	летний оздоровительный период																															
																																21 дня

Месяц	АВГУСТ																															Итого:
Неделя	10					11					12					13					14											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	летний оздоровительный период																															

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Учебный план МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки» на 2021-2022 учебный год  
(ул. Пермская, 17)

Учебный план группы общеобразовательной направленности для детей от 3 до 4 лет

Образовательная область	Содержание	Длительность минут	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
Обязательная часть - 122 мин. (2час 2 мин) в неделю- 82%					
	Мир природы и мир человека	10	0,75	3	27

Познавательной развитие	Математические представления	15	1	4	36
	Развитие сенсорной культуры	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
Социально-коммуникативное развитие	Труд	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
	Игровая	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
Речевое развитие	Развитие речи	15	1	4	36
	Чтение художественной литературы	Интеграция с другими областями + образовательная деятельность в режиме дня			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	15	1	4	36
	лепка	7	0,5	2	18
	музыка	15	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура	15	2	8	72
Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 27 мин, в неделю 18%					
Познавательное развитие	«Экология для малышей» Э.В. Гончарова	5	0,25	1	9
Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» Р.Б.Стеркин	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
	«Социокультурные истоки»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
Физическое развитие	Обучение плаванию	15	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	аппликация	7	0,5	2	18
	Конструирование	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
Образовательная деятельность обязательной (инвариантной) части (длительность в неделю)		8,25/82%			
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений		1,75/18%			
Итого:		10/100%			

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (1 КОРПУС)

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в старшем возрасте (дети от 6 лет до окончания образовательных отношений) составляет: - 8 часов 30 минут.

Время необходимое для осуществления образовательной деятельности в группах с 12 часовым пребыванием детей составляет: старшего возраста (от 6 лет до окончания образовательных отношений) – 79% (9 часов 30 мин).

#### Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год, корпус 1

д/н	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст
-----	----------------	-----------------	-----------------

	Группа общеразвивающей направленности «А» от 1,6 до 3 лет	Группа общеразвивающей направленности «Б» от 1,6 до 3 лет	Группа общеразвивающей направленности «В» от 1,6 до 3 лет	Группа общеразвивающей направленности «А» от 3 до 4 лет	Группа общеразвивающей направленности «Б» от 3 до 4 лет	Группа общеразвивающей направленности «А» от 4 до 5 лет	Группа общеразвивающей направленности «Б» от 4 до 5 лет
Понедельник	Познавательно-исследовательская деятельность (ознак. с окружающим) 09.00 – 09.10  Двигательная деятельность (физкультура в.) 09.20 – 09.30	Познавательно-исследовательская деятельность (ознак. с окружающим) 09.00 – 09.10  Двигательная деятельность (физкультура в.) 09.20 – 09.30	Познавательно-исследовательская деятельность (ознак. с окружающим) 09.00 – 09.10  Двигательная деятельность (физкультура в.) 09.20 – 09.30	<i>Утро радостных встреч</i>			
				Познавательно-исследовательская деятельность (познавательное) 9.00 – 9.15  Лепка/аппликация 09.45-10.00	Познавательно-исследовательская деятельность (познавательное) 9.00 – 9.15  Музыкальная деятельность 09.30– 09.45	Двигательная деятельность физкультура 09.00 – 09.20  Музыкальная деятельность 09.55-10.15	Музыкальная деятельность 09.00 – 09.20  Познавательно-исследовательская деятельность (познавательное) 09.30 – 09.50
Вторник	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.00 – 09.10  Рисование 09.20 – 09.30	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.00 – 09.10  Рисование 09.20 – 09.30	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.00 – 09.10  Рисование 09.20 – 09.30	<i>Обучение плаванию 08.30 – 08.45(1) 08.55 – 09.10 (2)</i>  Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.30 – 09.45	Двигательная деятельность физкультура 09.00 – 09.15  Лепка/аппликация 09.45-10.00	Познавательно-исследовательская деятельность (познавательное) 09.00 – 09.20  Рисование 09.30 – 09.50.	Лепка/ аппликация 09.00 – 09.20  Двигательная деятельность физкультура 10.10 – 10.30
Среда	математика 09.00 – 09.10  Двигательная деятельность (физкультура в.) 09.20 – 09.30	математика 09.00 – 09.10  Двигательная деятельность (физкультура в.) 09.20 – 09.30	математика 09.00 – 09.10  Двигательная деятельность (физкультура в.) 09.20 – 09.30	Двигательная деятельность физкультура 09.00 – 09.15  Музыка 09.25 – 09.40	<i>Обучение плаванию 08.30 – 08.45(1) 08.55 – 09.10 (2)</i>  Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.00 – 09.15	Математика 09.00 – 09.20  Двигательная деятельность физкультура 09.30 – 09.50	<i>Обучение плаванию 09.30 – 09.50(1) 10.00 – 10.20 (2)</i>  Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.30 – 09.50(1) 10.00 – 10.20 (2)
Четверг	Музыка(в.) 09.00 – 09.10  Двигательная деятельность (физкультура в.) 09.20 – 09.30	Музыка(в.) 09.20 – 09.30  Двигательная деятельность (физкультура в.) 09.20 – 09.30	Музыка(в.) 09.20 – 09.30  Двигательная деятельность (физкультура в.) 09.20 – 09.30	Рисование 09.00 – 09.15  Музыка 09.40– 09.55.	Физкультура 09.00 – 09.15  Рисование 09.45 – 10.00	Музыка 10.55 – 11.15  Лепка/ аппликация 11.25 – 11.45	Двигательная деятельность физкультура 09.40 – 10.00  Рисование 09.00 – 09.20
Пятница	Итого	10/ 1 ч.40мин		10/2ч.30мин		10/3ч 20 мин	

	Средний возраст	Старший возраст					
д/н	Группа общеразвивающей направленности «В» от 4 до 5 лет	Группа компенсирующей направленности «А» от 5 до 6 лет	Группа общеразвивающей направленности «Б» от 5 до 6 лет	Группа общеразвивающей направленности «В» от 5 до 6 лет	Группа общеразвивающей направленности «Г» от 6 до ПОО	Группа общеразвивающей направленности «Д» от 6 до ПОО	Группа компенсирующей направленности «Е» от 6 до ПОО

Понедельник	<p><i>Обучение плаванию</i> 08.30 – 08.50(1) 09.00 – 09.20 (2)</p> <p>Познание (Пр) 09.50 – 10.10</p>	<p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <p>/Познание (П.р.) 09.00 – 09.25 09.35-10.00</p> <p>Двигательная деятельность физкультура 10.10 – 10.35</p>	<p>Познание (П.р.) 09.00 – 09.25</p> <p><i>Обучение плаванию</i> 09.40 – 10.05(1) 10.15 – 10.40 (2)</p>	<p>Познание (Пр) 09.00 - 09.25 09.35 – 10.00</p> <p>Лепка 10.10 – 10.35</p>	<p>Познание 09.00 – 09.30</p> <p>Музыка 11.30-12.00</p>	<p>Познание (П.р.) 09.00 – 09.30</p> <p>Лепка 09.40-10.10</p> <p>Двигательная деятельность физкультура (У.в) 11.30 – 12.00</p>	<p>Познание (П.р.) /Логопедическое 08.50 – 09.20 09.30 – 10.00</p> <p>Музыка 10.25 – 10.55</p>
					Двигательная деятельность физкультура 15.30 – 16..00		
Вторник	<p>Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.00. - 09.20</p> <p>Музыка 09.50-10.10</p>	<p><i>Обучение плаванию</i> / 09.30-09.55 10.05-10.30</p> <p>Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.30-09.55 10.05-10.30</p>	<p>Математика 09.00 – 09.25</p> <p>Двигательная деятельность физкультура 09.35 – 10.00</p>	<p>Математика 09.00 - 09.25</p> <p>Музыка 10.20 – 10.45</p>	<p>Двигательная деятельность физкультура 10.50 – 11.20</p> <p>Математика 11.30 – 12.00</p>	<p>Музыка 09.00 – 09.30</p> <p>Коммуникативная деятельность (Обучение грамоте) 09.40 – 10.10 (1)</p>	<p>Логопедическое 08.50 – 09.20 09.30 – 10.00</p> <p><i>Обучение плаванию</i> 11.10 – 11.40(1) 11.50 – 12.20(2)</p>
		Лепка 15.40 – 16.05	Музыка 15.40 – 16.05		Аппликация/ конструирование 15.40 – 16.10	Физкультура 15.40 – 16.10	Лепка/Аппликация 15.40.-16.10
Среда	<p>математика 09.00 – 09.20</p> <p>Лепка/ аппликация 09.30 – 09.50</p>	<p><b>Развитие зрительного восприятия/Математика</b> 09.00-09.25 09.35-10.00</p>	<p>Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.00 – 09.25</p> <p>Двигательная деятельность физкультура 09.40 – 10.05</p>	<p>Музыка 10.05 – 10.30</p> <p>Физкультура 11.50 – 12.15</p>	<p><i>Обучение плаванию</i> 09.40 – 10.10(1) 10.20 – 10.50(2)</p> <p>Математика 09.40 – 10.10(1) 10.20 – 10.50(2)</p>	<p>Математика 09.00 – 09.30</p> <p>Аппликация/ конструирование 09.40 – 10.10</p>	<p>Математика 11.00 – 11.30</p> <p>Музыка 11.40-12.10</p>
		Аппликация/ конструирование 15.40 – 16.05	Аппликация/ конструирование 15.40 – 16.05	Аппликация/ конструирование 15.45 – 16.10		Двигательная деятельность физкультура 15.40 – 16.10	Двигательная деятельность физкультура(У.в) 15.30 – 16.00
Четверг	<p>Рисование 09.00 – 09.20</p> <p>Двигательная деятельность физкультура 10.00– 10.20</p>	<p><b>Развитие зрительного восприятия</b> /Рисование 09.00-09.25 09.35-10.00</p> <p>Двигательная деятельность физкультура (У.в) 11.00 - 11.25</p>	<p>Рисование 09.00 – 09.25</p> <p>Двигательная деятельность физкультура (У.в) 10.00 - 10.30</p>	<p>Рисование 09.00 – 09.25</p> <p>Физкультура (У.в) 10.10-10.35</p>	<p>Коммуникативная деятельность (Обучение грамоте) 09.00 – 09.30 (1)</p> <p>Музыка 10.00-10.30</p>	<p>Математика 09.00 – 09.30</p> <p>Музыка 10.40-11.10</p>	<p>Математика/ Логопедическое 09.00– 09.25(1) 09.35 – 10.00(2)</p>
		Музыка 15.35 – 16.00			Лепка 15.40 – 16.10	Рисование 15.40 – 16.10	Двигательная деятельность физкультура 15.30 – 16.00

<i>Пятница</i>	Музыка 10.15. – 10.35  Двигательная деятельность физкультура 10.45.-11.05	Музыка 09.40-10.05  Двигательная деятельность физкультура 11.45 – 12.10	Лепка 9.40 – 10.05  Музыка 11.30 – 11.55	<i>Обучение плаванию/ 08.40-09.00 09.10-09.30</i>  Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 08.40-09.00 09.10-09.30	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.00 – 09.30  Двигательная деятельность физкультура (У.в) 10.20 – 10.50	<i>Обучение плаванию 11.00 – 11.30(1) 11.40 – 12.10(2)</i>  Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 11.00 – 11.30(1) 11.40 – 12.10(2)	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.00-09.30(1)  Двигательная деятельность физкультура 10.10.-10-40
				Двигательная деятельность физкультура 15.40 – 16.10	Рисование 15.40- 16.10		Рисование 15.40- 16.10
<i>Итого</i>	10/3ч 20 мин	15/6ч15 мин	12/5ч	12/5ч	14/7ч	14/7ч	15/7ч30мин

Предусмотрено (с учетом погодных условий):

- проведение занятий познавательной направленности на прогулке
- проведение занятий по ФИЗО на прогулке. Основание: СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### РАСПИСАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ДЕТЕЙ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ ГРУППЫ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

		Время	Общее время	Время
--	--	-------	-------------	-------

Вид деятельности	Режимные моменты	необходимое для реализации Программы	по видам деятельности	необходимое для реализации Программы «Радуга» в %	
Непосредственно образовательная деятельность	занятия (в течение дня) - I половина дня	30 мин 15 мин	30 мин	<b>Образовательная деятельность</b> <b>В недел.</b> <b>1 час 40 минут</b>  <b>В месяц 9 часов</b>  <b>В год 82 часа 20 мин (90%)</b>	
Совместная образовательная деятельность с детьми, осуществляемая в течение дня	- утренняя гимнастика	10 мин	5 часов 15 мин		
	- питание (завтрак, обед, полдник, ужин)	90 мин			
	- подготовка к занятиям	30 мин			
	- закаливание	5 мин			
	- гигиенические процедуры	50 мин			
	- подвижные игры	8 мин			
	- здоровье (беседы)	2 мин			
	- безопасность (беседы, игры-ситуации)	5 мин			
	- чтение художественной литературы	6 мин			
	- художественное творчество, конструирование	11 мин			
	- музыка, театрализованные игры	6 мин			
	- подготовка к сюжетно-ролевым играм	4 мин			
	- сюжетно-ролевые игры (социализация)	3 мин			
	- наблюдение за трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд	3 мин			
	- беседы, наблюдения, рассматривание альбомов и картин, чтение детям, дидактические и сюжетно-ролевые игры и др. (кругозор)	3 мин			
	-наблюдение, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок и др.	3 мин			
	прогулка	наблюдение (познание, кругозор)			10 мин
		беседа (кругозор)			5 мин
дидактические игры (познание, кругозор)		5 мин			
2 раза в	сюжетно-ролевые игры (социализация)	5 мин			
	подвижные игры	20 мин + 10 (мин)			

	день	труд	5 мин		
		чтение художественной литературы	5 мин + (5 мин)		
		художественное творчество, конструирование	5 мин		
		музыка	5 мин		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	- индивидуальная работа с детьми по усвоению программного материала		2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	- в течение дня		30 мин	50 мин	<b>3 часа 30 мин (29%)</b>
	- на прогулке (2 раза в день)		20 мин		
<b>Прочее</b>	- сон		2 часа 40 мин	2 часа 40 мин	

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 2-3 лет - не более 10 минут, для детей 3-4 лет - не более 15 минут, для детей 4-5 лет - не более 20 минут, для детей 5-6 лет - не более 25 минут, а для детей 6-8 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей младшего и среднего возраста не превышает 30 и 40 минут соответственно, а для детей старшего возраста (5-7 лет) от 45 минут до 1,5 часов. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня. Непосредственно образовательная деятельность составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% общего объема Программы.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не более 2 - 3 НОД. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

### МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ГРУППЫ

Формы организации	3-4 ГОДА
-------------------	----------

Совместная деятельность педагога с детьми	4 часа в неделю
Зарядка	ежедневно 6-8 минут
Утренняя гимнастика	
Гимнастика после дневного сна	7-10 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 10-15 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
	Велосипед 8-12 минут
	Лыжи 10 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 10-12 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц 30 минут
Физкультурный праздник	2 раза в год Не более 50 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Длительность зависит от интереса и индивидуальных особенностей ребенка
Индивидуальная работа по развитию моторики	10-12 минут

## ПРИЛОЖЕНИЕ 10

### График прогулок возрастных групп корпус (1 корпус)

д/н	Группа ОРН От 1 до 3 лет «А»	Группа ОРН От 1 до 3 лет до 3 лет «Б»	Группа ОРН От 1 до 3 лет до 3 лет «В»	Группа ОРН от 3 – 4 лет «А»	Группа ОРН от 3 – 4 лет «Б»	Группа ОРН «А» от 4 – 5 лет «А»	Группа ОРН от 4 – 5 лет «Б»	Группа ОРН от 4 – 5 лет «В»	Группа компенсирующей направленности от 5 – 6 лет «А»	Группа ОРН от 5 – 6 лет «Б»	Группа ОРН от 5-6 лет «В»	Группа ОРН от 6 лет до ПОО «Г»	Группа ОРН от 6 лет до ПОО «Д»	Группа компенсирующе й. направленности от 6 лет до ПОО «Е»
Понедельник	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.15 -11.30 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.15 -11.30 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.30 - 11.40 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.20-11.40 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.50 -11.50 17.30 - 19.00	07.00-07.45 11.00-12.10 17.30 - 19.00	07.00-07.45 11.30 -12.10 17.30 - 19.00	07.00-07.45 11.00 – 12.00 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.00 – 11.20 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.40 – 11.30 17.30 - 19.00	07.00-07.45 11.10 – 12.15 17.30 - 19.00
Итого	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.15мин	3ч.15мин	3ч.10 мин.	3ч.20 мин.	3ч.00 мин.	3 ч.25 мин.	3ч.05 мин.	3ч. 15 мин.	3ч. 35 мин.	3ч. 05 мин.	3ч. 20 мин.

<i>Вторник</i>	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.15 - 11.30 17.00 - 19.00	07.00-07.30 10.15 - 11.30 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.30 - 11.40 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.50 - 11.50 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.30 - 11.50 17.30 - 19.00	07.00-07.45 11.20 - 12.10 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.30 - 12.00 17.30 - 19.00	07.00-07.45 11.00 - 12.00 17.30 - 19.00	07.00-07.45 09.00 - 10.30 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.30 - 12.00 17.20 - 19.00	07.00-07.45 10.10 - 11.00 17.30 - 19.00
<i>Итого</i>	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.15мин	3ч.15мин	3ч.10 мин	3ч. 00 мин.	3ч.20 мин.	3ч. 05 мин.	3ч. 45 мин.	3ч. 15 мин.	3ч. 45 мин.	3ч.45мин	3ч. 05 мин.
<i>Среда</i>	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.15 - 11.30 17.00 - 19.00	07.00-07.30 10.15 - 11.30 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.30 - 11.40 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.20 - 11.40 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.20 - 11.50 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.40 - 12.00 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.30 - 12.00 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.50 - 11.40 17.30 - 19.00	07.00-07.45 08.50 - 09.30 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.30 - 12.10 17.20 - 19.00	07.00-07.45 09.00 - 10.50 17.30 - 19.00
<i>Итого</i>	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.15мин	3ч.15мин	3ч.10 мин	3ч.20 мин	3ч.30 мин.	3ч.25 мин.	3ч.45 мин.	3ч. 55 мин.	3ч. 05 мин.	3ч. 50 мин.	3ч. 50 мин.
<i>Четверг</i>	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.15 - 11.30 17.00 - 19.00	07.00-07.30 10.15 - 11.30 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.30 - 11.40 17.00 - 19.00	07.00-07.30 11.10 - 11.50 17.20 - 19.00	07.00-07.30 10.50 - 11.50 17.30 - 19.00	07.00-07.45 11.40 - 12.00 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.40 - 11.40 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.50 - 12.00 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.50 - 12.10 17.30 - 19.00	07.00-07.45 09.40 - 10.30 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.20 - 12.15 17.30 - 19.00
<i>Итого</i>	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.15мин	3ч.15мин	3ч.30 мин	3 ч.00 мин	3ч.00 мин.	3 ч.35 мин.	3 ч.15 мин.	3ч. 25 мин.	3ч. 35 мин.	3ч. 15 мин	4ч. 00 мин.
<i>Пятница</i>	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.15 - 11.30 17.00 - 19.00	07.00-07.30 10.15 - 11.30 17.30 - 19.00	07.00-07.30 09.30 - 10.30 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.20 - 11.40 17.30 - 19.00	07.00-07.30 09.00 - 10.00 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.30 - 11.20 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.20 - 11.20 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.20 - 12.10 17.20 - 19.00	07.00-07.45 11.00 - 12.00 17.30 - 19.00	07.00-07.45 09.00 - 10.40 17.30 - 19.00	07.00-07.45 11.00 - 12.10 17.30 - 19.00
<i>Итого</i>	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.15мин	3ч.15мин	3ч.00 мин.	3ч.20 мин.	3ч. 00 мин.	3ч. 25 мин.	3ч.15 мин.	3ч.40 мин.	3ч. 15 мин.	3ч. 55 мин.	3ч. 25 мин.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 11

### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Примерное тематическое планирование работы по разделу «Математические представления»

Уч- ая нед еля	Занятие №	Тема	Программное содержание	Методы и приемы
1	1	«Как я провел лето!»	<b>Мониторинг, занятие «Шар, кубик»</b> Выявить умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур Развивать умение слушать художественное произведение. Развивать речь. Развивать мелкую моторику рук, мышление, память, мелкую моторику руки.	Игровая мотивация Д/и: «Кто к нам приехал» Игр. упр «Спрячь куб (шар) Физ.минутка: «Попрыгаем по маленькой дорожке» Итог занятия: «Разложи по коробкам».
2	2	«Детский сад» «Знакомство с группой» (игрушки)	<b>Мониторинг</b> Выявить умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур Развивать умение слушать художественное произведение. Развивать речь. Развивать мелкую моторику рук, мышление, память, мелкую моторику руки. Воспитывать культуру поведения (умение не перебивать товарища).	Игровая мотивация Д/и: «Кто к нам приехал» Игр. упр «Спрячь куб (шар) Физ.минутка: «Попрыгаем по маленькой дорожке» Итог занятия: «Разложи по коробкам».
3	3	«Осень»	<b>«Большие и маленькие»</b> Продолжать развивать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. Развивать связную речь. Развивать мышление, память. Воспитывать культуру поведения (умение не перебивать товарища).	Игровой момент: приход двух кукол д/и «Уложим кукол спать» Физ. мин. «Большие – маленькие», «Построим башенки» Итог занятия.
4	4	(Овощи – фрукты)	<b>«Большой, маленький»</b> Закрепить умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький» Развивать умение слушать художественное произведение. Развивать речь. Развивать мелкую моторику рук, мышление, память, мелкую моторику руки. Воспитывать культуру поведения (умение не перебивать товарища).	Игровая мотивация «В гости пришли игрушки» д/и «Какого цвета» «Прокати шарик в ворота» Физ. мин. «Большие – маленькие» Игра «Сложи игрушки в коробку» Итог.
5	5	Одежда, обувь	<b>«Посчитаем фрукты»</b> Закреплять умение различать количество предметов, пользуясь словами один, много, мало. Учить отвечать на вопросы воспитателя, развивать речевое общение. Развивать умение слушать художественное произведение. Развивать мышление, память. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать им.	Игровой момент: приход куклы. д/и «Сколько» д/и «Посчитаем» Физ. мин. «Осенние листочки» Итог занятия.
6	6	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	<b>«Город цветных человечков. Желтый»</b> Учить детей различать желтый цвет. Д/и «Что бывает желтое?». Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Развивать интерес к слушанию художественных произведений Употреблять существительные в форме родительного падежа. Развивать сенсорное восприятие.	и/м: Кукла Маша принесла одежду. Д/и: «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку» Практическое задание. Физ.минутка: «Медвежата» Итог занятия.

7	7	Транспорт	<p><b>«Город цветных человечков. Синий.»</b> Учить детей различать синий цвет. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. На примере художественных произведений учить пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви. Учить правильно, использовать предлоги.</p>	<p>Игровая ситуация: «Магазин посуды» Обследование синего круга. И.у. «Завяжем коробки ленточками» Игра «Один, много, ни одного» Итог.</p>
8	8	«Земля мой дом». Лес. Деревья	<p><b>«Машины»</b> Закреплять с детьми знание синего цвета. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>. Учить правильно, использовать предлоги.</p>	<p>И.М.: кукла Маша приглашает посетить гараж Игровая ситуация «Найди деталь для машины» Игра «Чудесный мешочек» Игровое упражнение «Испечем оладушки» Итог занятия.</p>
9	9	Домашние птицы	<p><b>Количество и счет</b> Учить детей различать количество предметов, пользуясь словами один, много, мало. Учить отвечать на вопросы воспитателя, развивать речевое общение. Развивать умение слушать художественное произведение. Развивать мышление, память. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать им.</p>	<p>И/м: «Покормим птиц» Д/и: «Отгадай загадку» Практическое задание. Физ.минутка: «Деревья» Итог занятия.</p>
10	10	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	<p><b>«Посчитаем»</b> Закрепить с детьми понятия один много. Закреплять умение сравнивать по высоте путем наложения и приложения. Закреплять умение согласовывать существительные и прилагательные. Воспитывать желание заботиться о деревьях, доброжелательное отношение к природе.</p>	<p>И/м: Прогулка в лесу Д/и: «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку» Практическое задание. Физ.минутка: «Деревья» Итог занятия.</p>
11	11	Приборы – помощники «Бытовые приборы»	<p><b>«Веселые птички»</b> Учить сравнивать 2 предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. Учить отвечать на вопросы «сколько?».</p>	<p>С.м.: перед детьми 2 дорожки. Сравнение дорожек по длине. Упражнение с мячами (один, много, ни одного.) п/и «Догони мяч» физминутка «Птички пляшут» Итог занятия.</p>
12	12	«Предметы вокруг нас»	<p><b>«Длинный – короткий»</b> Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный –</i></p>	<p>И/м: пришел Снеговик с двумя клубочками. Игра «Один – много»</p>

		<b>(мебель)</b>	короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине, закреплять умение находить один и много предметов в окружающей обстановке Развивать интерес к математическим сказкам. Упражнять в правильном согласовании прилагательных и существительных в роде, числе и падеже.	Физ.минутка «Снежинки танцуют» Упражнение «Сравни по длине». Игра «Карусели» Итог занятия.
13	13	<b>«Осень» (итоговое)</b>	<b>«Бытовые приборы»</b> Закреплять умение находить один, много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами много, один. Продолжать учить различать круг, квадрат. Расширять знания детей о бытовых приборах. Развивать речь.	И/м: песня «Голубой вагон» Практическое задание: сколько бытовых приборов в кукольном уголке? Физ.минутка: «У компьютера» д/и «Почини поезд» Итог занятия.
14	14	<b>Чем мы питаемся</b>	<b>«Осенние листочки»</b> Закрепить умение различать цвет листьев: красный, желтый. Формировать пространственные представления (вперед, назад, вверх, вниз). Продолжать формировать представления об образе жизни животных и растений осенью используя различные иллюстрации.	И.м Приход волшебницы осени. Д.И«Найди пару» Д/и. «Украшь дерево» Физминутка: «Листопад» Д/игра: «Сколько листочков» Итог занятия.
15	15	Мой край (сказки бабушки АНЭ)	Освоение счёта до 2 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих один и два элемента Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос«сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Упражнять в умении отвечать на вопросы воспитателя.	И/с: наполнить аквариум геометрическими фигурами Д/и: «Сосчитай рыбок» Практическое задание «Сравни по длине» Физ.минутка Итог занятия.
16	16	<b>«Зима» (Дикие животные)</b>	<b>«Длинный – короткий»</b> Развивать знания о понятие «длинный - короткий». Учить внимательно слушать стихотворения. Развивать связную речь. Развивать внимание, логическое мышление.	Игровой момент. Д/и: Д/игра: «Сравниваем веревочки, ленты, шарфы». Практическое задание. Физ.минутка: «Медвежата» Итог занятия.
17	17	<b>«Кто живет рядом с нами» (домашние животные)</b>	<b>«Круг»</b> Знакомство с кругом. Учить его форму осязательно – двигательным путем. Учить составлять снеговиков из кругов разного размера. Расширять кругозор через знакомство с художественными произведениями. Закреплять умение называть видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать внимание, логическое мышление. оспитывать интерес к окружающему миру	С.м.: Пришла в гости кукла Маша и принесла корзину с кругами. Обследование круга. Беседа о круге. Игра «Найди круг» Определение совокупностей: один, много. Итог.

18	18	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)	«Снеговик» Продолжать знакомить с кругом. Учить составлять снеговиков из кругов разного размера. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Формировать умение детей общаться со сверстниками и взрослыми. Развивать внимание, логическое мышление Учить осуществлять выбор цвета по образцу и проверять его примериванием (такой, не такой).	И/м: Д/и: «Составь снеговика» Упражнение «Найди один и много предметов» Физ.минутка Итог занятия.
19	19	Зимние забавы	«Что растворяется в воде, что нет?» Занятие - опыт» Дать детям представление, что одни вещества растворяются в воде, другие – нет (сахар, соль, песок). Развивать объяснительную речь. Развивать интерес к стихотворениям с математическим содержанием. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать настойчивость при выполнении задания, любознательность. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Игровой момент Упражнение «Принеси столько предметов, сколько раз я хлопну в бубен» Опыт «Что растворится в воде, а что нет» Д/и «Разложи правильно» Д/и «Что плавает, что тонет?»
20	20	«Птицы зимой»	«Обучение счёту до 3» Освоение счёта до 3 на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих два и три элемента, развивать умение считать до трёх. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя предметы наложения и приложения. Учить правильно употреблять предлоги. Активизировать в речи слова длинный – короткий, длиннее – короче.	Игровой момент Д/упр. «Гости» Физминутка «Зайчики» Упр-е «Подарим зверушкам шарфики» Д/и «Три медведя», «Угостим зайчат». Итог занятия
21	21	«Все профессии нужны....»	«Счёт до 4» Освоение счёта до 4 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента. Закрепить счёт до 3. Упражнять в образовании числительных.	Игровой момент «Один – много» Д/игра «Собери целое» (из 3-4 частей) Упражнение «Что, где находится?» Динамическое упражнение. Д/игра «Сосчитай!»
22	22	«Человек и его здоровье»/«Ценности здоровья» (доктор	«Счёт до 5» Освоение счёта до 5, познакомить с цифрой 5. Соотношение числа с цифрой. Развивать умение соотносить цифру с количеством. Упражнять в употреблении числительных. Развивать интерес к стихам с математическим содержанием. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания, настойчивость.	Игровой момент Упражнение «Принеси столько игрушек, сколько раз я хлопну в ладоши» Д/и «Поможем кукле Кате накрыть стол», «К кукле пришли гости» Д/игра «Сосчитай!»
23	23	«Человек и его тело»	Количество и счет Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько, сколько, поровну, много, мало, один.	Игровая мотивация Беседа Объяснение Д/И « В каком ряду больше детей » Физ. минутка Д/И « Много - мало» Итог занятия
24	24	«Подарки зимы» (итоговое).	«Что плавает, что тонет?» Дать представления детям о свойствах предметов, которые проявляются при их взаимодействии с водой (тяжелые – тонут, легкие - плавают). Воспитывать настойчивость при выполнении задания,	Игровой момент Упражнение «Сосчитай!» Д/и «Что плавает, что тонет?» «Угадай на ощупь» Физминутка

			любопытность. Активизировать словарь. Развивать интерес к потешкам. Развивать тактильные ощущения.	«Уточки» Д/и «Разложи правильно» Итог занятия
25		«Праздник смелых людей» <b>Выходной 23.02</b>		
26	25	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько, сколько, поровну, много, мало, один.	Д/и «Что плавает, что тонет?» «Угадай на ощупь» Физминутка «Уточки» Д/и «Разложи правильно» Итог занятия
27	26	«Труд людей. День города»	« <b>Заборчик</b> » Закрепить представления об упорядоченных последовательностях, используя геометрические фигуры; развивать мелкую моторику рук Развивать речь. Воспитывать усидчивость.	Игровая мотивация Рассматривание картинок, изображающих заборчики. Д/игра «Разложи картинки в правильном порядке» Физминутка «Деревья» Д/игра «Посчитай штакетник» Итог занятия
28	27	«Царство растений»	« <b>Пожарная машина</b> » Закрепить навыки классификации по одному признаку; ввести представления о специальном транспорте: пожарной машине. Активизировать в речи слова: пожарный, пожар, опасность. Развивать интерес к стихотворениям. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Игровая мотивация Рассматривание картинок «Пожарная машина» Д/игра «Сосчитай машины» Работа детей Физминутка «Пассажиры» Д/игра «Четвёртый лишний» Итог занятия
29	28	«Зеленый детский сад» /«Огород на подоконнике»	<b>Количество и счет</b> Закрепить умения различать количество в пределах 5; учить детей считать в пределах 5; развивать мелкую моторику рук. Закреплять умение согласовывать существительные и прилагательные. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму. цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру.	Игровая мотивация Д/игра «Сосчитай и назови» Д/игра «Найди цифру, какую я покажу» Динамическая пауза «Мы пожарные» Проговаривание считалок с числительным 5 Итог занятия
30	29	«Весна – красна» (насекомые)	« <b>Цветочная поляна</b> » Закрепить знание детей о геометрических формах, умение объединять предметы в группы по цвету, форме, размеру, навыки счёта и умение уравнивать группы предметов путём убавления или добавления на один Учить отвечать на вопросы «сколько?». Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму. цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру. Воспитывать желание заботиться о насекомых, доброжелательное отношение к ним.	Игровая мотивация Д/игра «Найди серединку цветку» (геометрические фигуры) Д/игра «Собери бабочек одинаковых по цвету» Д/игра «Найди листок такого же размера и формы» Физминутка «Жучок барахтается» Игра «Как сделать, чтобы игрушек стало поровну»

31	30	<b>Природные явления (Солнечная система)</b>	<i>Один ,много</i> Упражнять детей в умении различать предметы по длине, выделять один предмет из большего количества ( много); в составлении простых узоров путем комбинирования цвета и формы Продолжать учить детей согласовывать числительное и существительное Укреплять мелкую моторику рук. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму. цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру.	Игровая мотивация Винни-Пух рассказывает детям про животных и ставит игрушки ( зайца и ежа) на кубики- домики. Выбрать дорожки к домикам, чтобы друзья могли ходить в гости друг к другу Физминутка «Ветер качает листву».Игра « Медведь и пчелы» Итог
32	31	<b>«Деревья и кустарники на нашем участке»/ «Лес»</b>	<i>Длинный, короткий</i> Дать детям представления об упорядоченных последовательностях, развивать слуховое внимание. Учить использовать в речи слова «длинный», «короткий». Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму. цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру.	Игровая мотивация Игры «Большой – маленький», «Длинный – короткий» Игра на классификацию природного материала «Собери овощи зелёного цвета», «Собери шишки» Физминутка «Большой – маленький цветок» Д/игра «Много – мало»
33	32	<b>Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Знакомство с профессиями» (пожарные)</b>	<i>Количество и счет</i> Закреплять умение сопоставлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один. Учить детей понимать вопросы; «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»	Игровая мотивация Беседа Объяснение Д/И «Сколько?» Физ. минутка Д/И «Хватит ли белочкам шишек? » Итог занятия
34	33	<b>«Праздник в нашей жизни» (День Победы)</b>	<i>«Форма»</i> Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры. Формировать умение выкладывать изображения из геометрических фигур по образцу. Развивать логическое мышление, умение классифицировать.	Игровая мотивация Беседа Объяснение Д/И « Геометрическая мозаика » Физ. минутка Д/И « Составь узор » Итог занятия
35	34	<b>Моя семья»</b>	<i>«Ориентировка в пространстве»</i> Упражнять в умении определять расположение предметов в пространстве относительно друг друга, употребляя в речи слова: рядом, перед, между, за, справа, слева; продолжать развивать умение выкладывать предметы в порядке убывания. Развивать речь. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму. цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру.	Игровая мотивация Д/игра «Кто живет в моей семье?» Игра «Зеркало» Игра «Автомобили» (номера машин полоски – длинные и короткие) Д/игра «Выложи дорожки» Итог занятия

36	35	«Кто что знает?», «Что подарит нам лето»	«Больше, меньше» Развивать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов наложения и приложения, пользуясь выражениями столько- сколько, больше, меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький; определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в. Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	И.у. « поможем кукле подобрать одежду для прогулки» Упражнение « пришиваем пуговицы к кофточке» Зрительная гимнастика И/у « Подбери одежду для прогулки» Физкультминутка Д/у « что находится на...?» Итог
----	----	--	--	---

### Примерное тематическое планирование работы по разделу «Мир природы и мир человека»

Уч- ая неделя	Занятие №	Тема	Цель			
			Мир человека	Мир природы	«Экология для малышей» Гончарова Е.В.	Методические приемы
2	1	«Детский сад» «Знакомство с группой» (игрушки)	Познакомить детей с группой, игрушками. сотрудникам детского сада, Закреплять навыки бережного и аккуратного отношения к игрушкам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать взаимоотношения со сверстниками. Развивать психические процессы.			Игровой момент. Беседа о детском саду, игрушках. Д/и:«Игрушки» (классификация) Физ.минутка: «Мы веселые ребята». Гимнастика для глаз: «Кто где спрятался» Дидактическая игра: «Наведи порядок» Итог занятия.
3	2	«Осень»			Расширять представления о сезонных изменениях в природе о характерных признаках осени.. Уточнить знания об осенней одежде человека. Воспитывать интерес к изменениям в природе.	Д/игра « Когда это бывает?», «Огород» Зрит.гим. «Проследи за листочком» Физкультминутка «А над морем мы с тобою» Д\ игра «Дары осени»
4	3	(Овощи – фрукты)		Уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей, фруктов и о местах их произрастания; формировать представление о некоторых способах употребления овощей и		- Игровая мотивация - Беседа об овощах, фруктах - Игра «Собери урожай в корзины»(классификация) - Д/и «Чего не стало?»

				фруктов в пищу Развивать связную речь		
5	4	<b>Одежда, обувь</b>	Расширять обобщенные представления об одежде и обуви; Упражнять в классификации одежды и обуви по сезону, Развивать речь, обогащать словарь детей; активизировать речь детей. Развивать психические процессы.			Игровая мотивация - Беседа об одежде и обуви -Д/и «Одежда, обувь (классификация) -Д/и «Из чего сделана?» -Д/у «Магазин» (части целого)
6	5	<b>Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)вокруг нас» (посуда)</b>	Сформировать представления о посуде, широко используемой дома и в детском саду, о значимости её использования человеком. Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию. Воспитывать бережное отношение к предметам посуды, любознательность.			Игровой момент. Беседа о посуде . Игра «Путаница» Физминутка: Гимнастика для глаз: Дидактическая игра: «Разложи по местам» классификация посуды.
7	6	<b>Транспорт</b>	Уточнять и расширять представления детей о разных видах транспорта (водный, воздушный, наземный); Познакомить детей с профессиями людей, работающих на транспорте. Развивать умение классифицировать транспорт, находить сходства и различия. Формировать представления о ПДД и правил поведения в транспорте. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.			- Игровая мотивация -«Знаюки транспорта» (загадывание загадок) - Д/у «Чем похожи, чем отличаются» -Д/у «Кто, чем управляет?» Д/у «Автотранспортный салон» (классификация) - Д/у «Умные машины» - Д/у «Пешеходы и транспорт»
8	7	<b>«Земля мой дом ». Лес. Деревья</b>			Познакомить детей с родной планетой Земля. Познакомить детей с местами произрастания деревьев «лес». Учить различать деревья по форме и окрасу листьев. Закреплять знания о	- Игровая мотивация - Рассматривание иллюстраций Беседа «Планета Земля?» -Д/и «Деревья» (загадки о березе и ели) - Д/у «Назови и покажи части дерева»

					строении деревьев. Учить называть части дерева.. Воспитывать бережное отношение к деревьям.	- Д/и «С какого дерева листочек» - Д/у «Листочки и иголки»
9	8	<b>Домашние птицы</b>	Формировать знания детей о домашних птицах (повадки, пища, образ жизни, приносимая польза). Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида. Воспитывать наблюдательность, желание ухаживать за птицами.			-Игровая мотивация - Загадывание загадок - Беседа - Д/у «На птичьем дворе» -Д/у «Назови части» -Д/у «Найди отличие?»(со бака, петух) -Д/и «Кто какую пользу приносит?» Д/у «4 лишний»
10	9	<b>Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»</b>	Дать детям представление о родной стране, городе. Познакомить со столицей нашей Родины – Москва. Воспитание чувства долга и любви к ближним. воспитывать патриотические чувства.	.		Просмотр фильмов о России Д/и «Флаг России» Физ.минутка: «Дружная семейка». Зрительная гимнастика. - Итог занятия
11	10	<b>Приборы помощники «Бытовые приборы»</b>	Познакомить детей с бытовыми приборами, их назначению. Научить детей правилам безопасности при пользовании бытовыми приборами.			Беседа «Бытовые приборы» Игра «Бытовые приборы» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать» Физкультминутка: «Часики» Зрительная гимнастика «Тик – так»
12	11	<b>«Предметы вокруг нас» (мебель)</b>	Научить детей понимать назначение и функции мебели, дать представления детям о целевом назначении и функции мебели. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру. Учить аккуратно пользоваться предметами быта в групповой комнате. Развивать речь, обогащать словарь детей; активизировать речь детей. Развивать психические процессы, связную речь (составление рассказов).			Игровой момент Беседа Дидактические игры «Что из чего?» Д/и. «Угадайка» (мебель) Д/и «Путаница» Физминутка «Найди» Д/и. «Посмотрим глазами и увидим» Д/игра «Расставь правильно» Итог занятия

13	12	<b>«Осень» (итоговое)</b>			Дать детям представление об осени, как о времени года; о существенных признаках сезона. Познакомить с жизнью птиц и животных, подготовке их к зиме, чем занимаются осенью люди и как одеваются. Развивать внимание, наблюдательность, связную речь. Воспитывать умение видеть красоту осенней природы.	-Создание игровой мотивации - Беседа об осени - Д/и «Признаки осени (небо, солнце, земля и т. д.)» - Д/и «Кто как готовится к зиме (человек, животные, птицы)»
14	13	<b>Чем мы питаемся</b>	Познакомить детей с продуктами питания: для чего они нужны, где они продаются, что из них можно приготовить. Формировать умение классифицировать продукты. Актуализировать представление о вредных и полезных продуктах, о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания, культуру поведения за столом.			- Игровая мотивация - Д/и «Продукты» - - Д/у «Узнай на вкус (по запаху, на ощупь)» - Д/и «Приготовим Маше салат» Беседа «Как помочь здоровью» Физ.минутка: . Работа с моделью «Витамины и продукты, в которых они содержатся»
15	14	Мой край (сказки бабушки АНЭ)			Дать детям первоначальное представление о родном крае его природе. Вызвать у детей интерес к жизни коренных народов севера в нашем крае. Воспитывать любовь к живой природе.	Внесение коробочки с открытками родного края. Рассматривание открыток .Беседа о животных родного края (дети называют характерные особенности внешнего вида животных; среду обитания; питание) Физминутка
16	15	<b>«Зима» (Дикие животные)</b>		Дать детям представления о диких животных наших лесов (внешний вид, повадки, пища, образ жизни, жилище) Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.		- Игровая мотивация - «Отгадай, о ком я говорю?» (загадки) - Д/у «Кто, чем питается» - Беседа о животных, которые впадают в спячку - Д/у «Кто, где живет?» - Д/у «Животные и их детеныши»

17	16	<b>«Кто живет рядом с нами» (домашние животные)</b>		Дать детям представление о домашних животных, (внешний вид, пища, повадки, особенности поведения, польза), способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к животным		- Игровая мотивация - Рассказ воспитателя -Д/и «Кто где живет?» -Д/и «У кого что?» (части) -Д/и «Кто чем питается?» -Д/и «Кто какую пользу приносит?» - Игра «Узнай животное по контуру» -Д/у «4 лишний»
18	17	<b>«Праздник в нашей жизни» (Новый год)</b>	Формировать у детей представления о праздниках и традициях в семье, в детском саду. Уточнить представления о зимних развлечениях. Создавать атмосферу праздничного настроения. Развивать психические процессы.			- Игровая мотивация Д/у «Чудесный мешочек» - Рассматривание картины «Новогодний праздник в детском саду», беседа о Дедушке Морозе - Д/и «Подарки от Деда Мороза» - Д/и «Украсим елочку»
19	18	<b>Зимние забавы</b>	Закрепление представлений о зиме и её зимних забавах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимние забавы»: (коньки, лыжи, санки, снежная горка, снеговик, зима, снег, снежинка). Активизировать употребление однокоренных слов. Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления; расширять словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к родной природе.			Организационный момент. Рассказ воспитателя «Гостя зима» Физкультминутка «Зимой». Импровизация движений. «Снежок - загадка» отгадывание загадок: Итог занятия
20	19	<b>«Птицы зимой»</b>			Учить детей распознавать птиц родного края , расширять знания о жизни птиц зимой, об их повадках, питании обитании в зимний период Закреплять информацию об отдельных представителях животного мира (внешние признаки и	Игровая мотивация -«Птицы» (загадки) - Игра «Кто как говорит» Д/и «Собери птицу»

					яркие характерные особенности). Воспитывать любовь к природе. Вызвать желание оказать птицам посильную помощь.	
21	20	«Все профессии и нужны...»	Познакомить детей с профессиями взрослых. их действиях, атрибутах, профессиональной фирменной одежде, результатах деятельности. Развивать познавательную активность. - Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.			- Игровая мотивация -«Угадай профессию» (загадки) - Игра «Кто что делает?» - «Чей это инструмент?» - «Кто важнее?»
22	21	«Человек и его здоровье» « Ценности здоровья» (доктор Айболит) Спорт	Формировать представление о ценности здоровья; о необходимости занятий спортом.. Учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Учить называть части тела. Продолжать развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Развивать любознательность.			- Игровая мотивация - Д/у «Это я» Д/и: «Что нужно для здоровья человека?- Д/и «Что есть у куклы» - Д/у «Для чего нужны?» - Игры-задания «Покажи, что умеют ручки?.. ножки?», «Подышим носиком», «Поморгай глазками», «Как ты улыбаешься?» - Д/и «Найди сходство» Физ.минутка: «На зарядку становись!».
23	22	«Человек и его тело»	Дать детям представления о строении тела человека, его организме; о правильном питании и его значении для жизнедеятельности человека. Развивать внимание, мышление. Воспитание желания быть красивым и здоровым			- Игровая мотивация - Беседа «Человек» - Загадывание и отгадывание загадок - Д/и «Чем люди отличаются друг от друга» - Д/и «Полезные продукты»
24	23	«Подарки зимы» (итоговое).			Расширять представления детей о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы родного края. Познакомить с образом русской зимы, переданным в различных произведениях искусства. Развивать воображение, образного	- Игровая мотивация -Прослушивание отрывка из произведения П. Чайковского «Времена года. Зима» - Беседа о зиме - Отгадывание загадок - Чтение стихов -Д/у «Назови признаки» - Д/у «Сравни на что похоже?»

					мышления. Вызвать чувство любви к зимней природе.	-Д/и «Хорошо - плохо»
25	24	<b>«Праздник смелых людей»</b>	Дать детям представление о Российской армии: российские воины охраняют границы нашей Родины, о разных военных профессиях и родах войск. Развивать любознательность, познавательный интерес. Воспитывать любовь и уважение к Российской армии, которая стоит на страже нашей мирной жизни.			-Игровая мотивация Чтение стихотворения - Беседа о защитниках Родины - Д/у «Мы моряки – мы пограничники» (классификация) - Игра «На суше, в воздухе, на море» - Игра «Собери картинку» - Д/у «Кому что
26	25	<b>«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)</b>	Расширять представление: детей о весне, весеннем празднике 8 Марта. Развивать любознательность, познавательный интерес. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушкам, девочкам			-Игровая мотивация Чтение стихотворения о маме - Беседа о мамах, празднике - Д/у «Мамины помощники» - Д /и «Кто лишний?»
	26	<b>«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)</b>	Закрепить представление: детей о весне, весеннем празднике 8 Марта. Развивать любознательность, познавательный интерес. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушкам, девочкам			Игровая мотивация Чтение стихотворения о маме - Беседа о мамах, празднике - Д/у «Мамины помощники» - Д /и «Кто лишний?»
27	27	<b>«Труд людей. День города»</b>	Дать детям элементарные представления о разнообразии труда человека, воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нем посильное участие. Познакомить детей с достопримечательностями, традициями родного города, Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать чувство любви, гордости к родной стране и городу.			- Игровая мотивация - Беседа о труде людей -Рассматривание фотографий города Нижневартовска - Игра «Назови профессию» - Д/ у «Назови свой адрес» - Д/ у «Собери
28	28	<b>«Царство растений»</b>			Привлекать детей к наблюдению за комнатными	Организационный момент/ Рассказ воспитателя о растениях,

					растениями, за изменениями в их развитии. Закрепить умение узнавать и правильно называть части растения, формировать понятия о потребности растений. Прививать любовь к живой природе.	правилах ухода за ними. Физминутка «Цветок» Д/и «Собери цветок»
29	29	«Зеленый детский сад»		Учить детей приемам посева, подводить их к пониманию того, что для жизни растения необходимы благоприятные условия (почва, влага, свет, тепло) Активизировать словарь детей, развивать речь. Воспитывать желание участвовать в общем деле, добиваться хорошего результата, ухаживать за посевами, бережно к ним относиться. Учить выполнять работу старательно и аккуратно. Словарная работа :посев, полив, лунка.		И/м: Беседа «Зеленый детский сад» Релаксационная гимнастика. Д/у «Посади цветок» Рассматривание схемы посадки цветка Физ. минутка: «Росток». Зрительная гимнастика «Создаём цветок». Итог занятия.
30	30	«Весна - красна» (насекомые)			Расширять знания и представления детей о весне, насекомых, их характерных признаках, разновидностях. насекомых нашего края Формировать знание об особенностях их внешнего вида, названии отдельных частей. Расширять знание о пользе и вреде цветов, насекомых. Развивать наблюдательность, устойчивое внимание. Воспитывать интерес к насекомым и цветам, бережные отношения ко всему живому.	- Игровая мотивация -Д/и «На полянке» (называние насекомых) - Д/у «Назови и покажи части тела» - Д/и «Узнай по описанию» - Д/у «Кто как передвигается» - Д/у «Собери картинку»
31	31	Природные явления (Солнечная	«Солнечная система» Сформировать у дошкольников представление о явлениях			Организационный момент. Загадка о солнце. Презентация «Солнечная система» (солнце,

		<b>система)</b>	неживой природы. Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь. Дать детям представление о том, что 12 апреля – День Космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.			месяц, звезды) Дыхательная гимнастика «Согрей руки» Рассказ воспитателя – День Космонавтики Зрительная гимнастика «Найди звезду»
32	32	<b>«Деревья кустарники на нашем участке»/ «Лес»</b>			Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам. Развивать умение сравнивать и анализировать. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.	И/м: Беседа «Деревья и кусты» Рассматривание иллюстраций. Д/и «Выбери правильно» Физ.минутка: «Лес». Беседа «Какие растения есть на нашем участке детского сада» Игра «С какого дерева листок». Итог занятия.
33	33	<b>Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Знакомство с профессиями» (пожарные)</b>	Знакомство с профессией пожарного. Формировать представление о людях отважной профессии, о смелости и находчивости. Развивать навыки общения по заданной теме. Развивать связную, диалогическую речь. Развивать психические процессы.			Игровой момент. Беседа «Профессия - пожарный» Дидактические игры «Правила ПБ» Гимнастика для глаз. «Веселая неделька» Д/и «Кому что нужно» Физ. минутка: «Пожарный». Итог занятия
34		<b>«Праздник в нашей жизни» (День Победы)</b>	<b>Выходные дни 2 и 9 мая</b>			

35	34	<b>Моя семья</b>	Формировать представление детей о семье и её членах, вызвать желание рассказывать о своей семье, создать радостное эмоциональное настроение. Учить правильно называть членов семьи			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая мотивация</li> <li>- «Знатоки транспорта» (загадывание загадок)</li> <li>- Д/у «Чем похожи, чем отличаются»</li> <li>- Д/у «Кто, чем управляет?»</li> <li>- Д/у «Улицы города»</li> <li>- Д/у «Пешеходы и транспорт»</li> </ul>
36	35	<b>«Кто что знает», «Что подарит нам лето»</b>	Выявить представления детей о лете его признаках, летних забавах детей. Воспитывать желание сберечь и сохранить красоту природы. Знакомить детей с материалом для рассматривания (чтения): иллюстрации о лете, энциклопедии, занимательные книги, тематические альбомы.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая мотивация --</li> <li>- «Путешествие в мир лето»;</li> <li>- Чтение стихов, загадок</li> <li>- Д/и «Что лишнее?» - Д/у</li> <li>- «Приметы лета» Рассматривание иллюстрации, беседа с опорой на картинки</li> <li>- «Летом в лесу»</li> <li>- Д/и «Бывает–не бывает»</li> </ul>
	36	<b>«Кто что знает», «Что подарит нам лето»</b>	Закрепить представления детей о лете его признаках, летних забавах детей. Воспитывать желание сберечь и сохранить красоту природы. Знакомить детей с материалом для рассматривания (чтения): иллюстрации о лете, энциклопедии, занимательные книги, тематические альбомы			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихов, загадок</li> <li>- Д/и «Что лишнее?» - Д/у</li> <li>- «Приметы лета» Рассматривание иллюстрации, беседа с опорой на картинки</li> <li>- «Летом в лесу»</li> <li>- Д/и «Бывает–не бывает»</li> </ul>

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

**Образовательная область «Речевое развитие»  
Примерное тематическое планирование работы по развитию речи детей.**

Учебная неделя	Занятие №	Тема	Цель образовательной деятельности	Методические приемы
2	1	«Детский сад» «Знакомство с группой» (игрушки)	Выявить у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь поверить детям в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые их любят. Развивать мышление, память.	Игровой момент. Чтение С.Черный «Приставалка». Физ. мин. «Мы веселые ребята» Зрительная гимнастика: «Семья». Разучивание скороговорки. Д/и «Кто у нас хороший». Итог.
3	2	«Осень»	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик» Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступил» Развивать мышление, память. Знакомство со стихотворением А.Плещеева «Осень наступила» и А.Блока «Зайчик» При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно и голодно, страшно в неуютную осеннюю пору. Воспитывать усидчивость	Игровой момент. Чтение ст-я «Осень наступила» Беседа по содержанию стихотворения. Повторное чтение и заучивание. Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» Итог
4	3	(Овощи – фрукты)	Познакомить с артикуляционным аппаратом (ртом, верхней и нижней губами, верхними и нижними зубами, языком, нёбом, бугорками, щеками)	Сюрпризный момент: сказка о Веселом Язычке. Упражнение на произношение звуков. Зрит. гим. «Где спряталась игрушка» Физ. мин. «В гостях у бабушки» д/и «Не ошибись»
5	4	Одежда, обувь	«Поможем Эле выбрать одежду и обувь». С помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей названия одежды и обуви; Учить детей различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, отвечая на вопросы «Что это?», «Кто это?», выделять признаки и качества (какой?), а также действия,	Игровой момент. Беседа. Физминутка Гимнастика для глаз: Дидактическая игра: «Где что найдешь»

			связанные с движениями игрушек, животных, человека (что делает?, что с ним можно сделать?).Развивать речевой слух. зрительного поиска, объяснительную речь, моторику.	Итог.
6	5	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	Упражнять артикуляционный аппарат ребенка в произношении звука «а»; добиваться правильного звукоподражания; развивать силу голоса; упражнять в понимании и использовании в речи предлогов «на», «в»; закреплять понимание названий предметов одежды	Игровой момент. Беседа о посуде . Игра «Путаница» Дидактическое упражнение «Вставь словечко»». Физминутка: Гимнастика для глаз: Дидактическая игра: «Разложи по местам» классификация посуды Итог.
7	6	Транспорт	Формирование словаря, пополнение словаря названиями транспорта(автобус, самолет, поезд, автомобиль). Обучать употреблять в речи простых качественных прилагательных. Вовлекать детей в разговор во время рассматриваний картин.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Беседа Д/И «Назови транспорт» Физ.минутка Д/И «Летает-налетает» Итог занятия
8	7	«Земля мой дом». Лес. Деревья	«Звуковая культура речи: звук у» Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). Продолжать знакомить с нашим Язычком. Воспитывать желание помогать взрослым и сверстникам.	Игровой момент: вспомним сказку про Язычок. Упр-е «Песенка Язычка» Упр-е «Позови утку» Чтение чувашской песенки «Разговоры» Итог.
9	8	Домашние птицы	«Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». «Звуковая культура речи: звук о. Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», Учить выразительно читать его Знакомить детей с домашними птицами и их детёнышами: гусь-гусыня-гусята; селезень-утка-утята; петух, курица – цыплята. Развитие связной речи, усвоение словаря по теме, формирование естественно-научных представлений: перепонки помогают плавать, развитие мышления, зрительного внимания. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. Воспитание бережного отношения к домашним птицам.	Игровая мотивация Загадки Д/и «Чьи детки?», «Кто это», «Кто лишний». РУ «Заболело ушко»; «Радость и боль».Игра «Ветерок»
10	9	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	«Что такое хорошо и что такое плохо» Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления)	Игровая мотивация Игра «Путешествие» Игра «В гостях у трёх Старушек» Д/игра «Как правильно попросить?» Итог занятия
11	10	Приборы – помощники «Бытовые приборы»	Активизировать в речи название кухонной посуды и утвари, бытовой техники. Предложить рассмотреть предметы, которые помогают нам приготовить обед.Опираясь на опыт ребенка, предложить составить рассказ о том, как он помогал маме на кухне.	Игровая мотивация «Давай познакомимся» Д/и «Угадай посуду» Д/и «У кого, что?» Д/и «Четвертый лишний»

12	11	«Предметы вокруг нас» (мебель)	Русское народное творчество. Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. Учить четко произносить слова, имитировать движения. Учить употреблять в речи существительные, глаголы. Развивать диалогическую речь.	Игровая мотивация Д/и «Назови действия» Д/и «Какой (-ая,ое)?» Д/и «Подбери предметы к признаку» Д/и «Один – много»
13	12	«Осень» (итоговое)	закрепить у детей знания признаков осенних, явлений природы; обогащать словарь с помощью прилагательных. Развивать умение отвечать на поставленные вопросы воспитателя; умение составлять несложный рассказ из 3-4 предложений; умения ориентироваться в измененной окружающей среде. Воспитывать любовь к природе.	Игровая мотивация Д/и «Путешествие по временам года» Загадка Д/и«Собери урожай»
14	13	Чем мы питаемся	Расширять словарный запас; совершенствовать грамотную структуру речи; формировать первоначально представление о количественных и качественных различиях предметов; тренировать память на запоминание коротких стихов; способствовать развитию слухового внимания; помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы.	Игровая мотивация Чтение стихов об овощах и фруктах Д/у «Полезная еда» Д/и «Угощения» Стихи о фруктах « Д/у «Кто? что? что делает?»
15	14	Мой край (сказки бабушки АНЭ)	<b>Чтение сказки народов манси «Хочу не хочу». Дидактическое упражнение «Играем в слова».</b> Познакомить детей со сказкой «Хочу не хочу». Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Упражнять детей в назывании слов существительных, относительных прилагательных, глаголов по теме. Упражнять в употреблении в речи сложно-подчиненных предложений с придаточными цели. Закреплять образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, сложных прилагательных. Воспитывать любовь к самому себе, желание ухаживать за своим телом и доброжелательно е отношение друг к другу.	Игровая мотивация Чтение сказки Беседа по прочитанному. Д/и «Назови ласково»
16	15	«Зима» (Дикие животные)	«Звуковая культура речи: звуки п, пь. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. Обогащать представления детей о диких животных;- учить выделять характерные признаки представителей диких животных; учить различать диких и домашних животных- развивать связную речь детей; обогащать словарный запас; учить правильно образовывать окончания; развивать двигательную активность;- формировать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Игровая мотивация Загадки о животных/ Д/и «Кто где живет» Д/и «Детеныши животных» Д /и «Кто чем питается»
17	16	«Кто живет рядом с нами» (домашние животные)	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками	Игровая мотивация Рассматривание картины Д/и «Назови части тела» Д/и «Кто, где живет?» Д/и «Назови семейку»

			к, т.	Д/и «Чей, чья, чье?» Д/и «Один – много» Составление рассказов по плану-схеме
18	17	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)	В гостях у сказки. «Звуковая культура речи: звук с». Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке «Зимние забавы» используя для описания зимы образные слова и выражения. Расширять активизировать в речи детей существительные, прилагательные, глаголы. Упражнять в умении согласовывать существительные с числительными, употреблении существительных в единственном и множественном числе. Воспитывать любовь к традиционным праздникам.	Игровая мотивация Д/и «Назови действия» Д/и «Какой (-ая,ое)?» Д/и «Подбери предметы к признаку» Д/и «Веселый счет» Д/и «Один – много» Рассматривание картинки, беседа Составление рассказа детьми
19	18	Зимние забавы	«Рассматривание картины «Зимой на прогулке»». Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Развивать самостоятельность, связную речь. Знакомство с правилами безопасных игр через ознакомление с художественной литературой. Воспитывать навыки общения.	Игровая мотивация Д/и «Подбери действие, признак» Д/и «Назови ласково» Д/у «Найди ошибки» Д/и «Скажи наоборот» Д/и «О чем спрашивает схема?»
20	19	«Птицы зимой»	«Звуковая культура речи: звуки б, бь». Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь(в звукосочетаниях, словах, фразах). Учить составлять рассказ «Кормушка» по серии сюжетных картинок (автор О.С. Гомзяк), закреплять умение самостоятельно продумывать события, предшествующие изображенным.	Игровая мотивация Д/и «Кто к кормушке прилетел?» Д/и «Назови признаки и действия» Д/и «Назови правильно» (предлоги) Д/и «Разложи картинки» Составление рассказа
21	20	«Все профессии нужны...»	Учить детей составлять краткие рассказы-сообщения о профессии родителей по схеме. детей развивать предложенный сюжет. Активизировать в речи союзы и союзные слова. самостоятельность, связную речь. Воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать мышление, память.	Игровая мотивация «Кто больше назовет профессий» Д/и «Подбери признак, действие» Д/у «Он- она» Д/и «Кому, что нужно для работы?» Составление рассказа по схеме
22	21	«Человек и его здоровье»/«Ценности здоровья» (доктор Айболит)Спорт	«Встреча с доктором Айболитом» Цель: Познакомить детей с трудом взрослых, пригласить в гости медицинского работника, который расскажет о том, как надо беречь своё тело и что делать, если случится беда. Предложить на экскурсию в медицинский кабинет. Воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать мышление, память.	Игровая мотивация Беседа «Режим дня» Д/и «Мы спортсмены» Д/у «Полезные продукты» Д/и «Кому, что нужно для работы?»

23	22	«Человек и его тело»	Чтение рассказа Л. Воронковой "Снег идет", стихотворения А. Босева "Трое" Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой "Снег идет", оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева "Трое" (пер. с болг. В. Викторова). Учить передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, подбирая по смыслу определения. Закреплять навыки сотрудничества, взаимопонимания и доброжелательности.	Игровая мотивация Беседа о зиме Чтение рассказа Беседа «Праздник пап» «Как я поздравлю папу»
24	23	«Подарки зимы» (итоговое).	Пересказывание сказки детьми при помощи воспитателя «Снегурочка и лиса». Упражнять детей в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь(игра «Чудесный мешочек»). Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме (существительные, прилагательные, глаголы). Закреплять умение образовывать однокоренные слова. Продолжать учить составлять распространенные предложения. Учить передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, подбирая по смыслу определения. Закреплять навыки сотрудничества, взаимопонимания и доброжелательности.	Игровая мотивация Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек». «Назови признаки» Д/и «Семейка слов» Д/у «Закончи предложение» Вопросы Составление плана пересказа Повторное чтение Пересказ детей
25	24	«Праздник смелых людей»	Чтение рассказа Л. Воронковой "Снег идет", стихотворения А. Босева "Трое" Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой "Снег идет", оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева "Трое" (пер. с болг. В. Викторова). Учить передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, подбирая по смыслу определения. Закреплять навыки сотрудничества, взаимопонимания и доброжелательности.	Игровая мотивация Беседа о зиме Чтение рассказа Беседа «Праздник пап» «Как я поздравлю папу»
26	25	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. Учить передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, подбирая по смыслу определения. Закреплять навыки сотрудничества, взаимопонимания и доброжелательности.	Игровая мотивация Беседа «Мамин праздник» Чтение стихотворения Д/у"Очень мамочку люблю, потому что..." «Как я поздравлю маму»
27	26	«Труд людей. День города»	«Звуковая культура речи: звуки т, п, к». Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Закрепить представления об улице (название улицы, номер дома, домашний адрес)Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику, учить детей диафрагмальному дыханию, измерению силы и	Игровая мотивация РУ «Песенка язычка» (звук т)Речевая игра «Ножки» Рассматривание игрушек. СРИ «Угостим Тяпу и Топа компотом».

			высоты голоса; развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать любовь к родному городу, стране.	
28	27	«Царство растений»	«Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин». Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Продолжать учить детей составлять рассказы по заданной теме. развивать интерес к развитию и росту растений на клумбе, наблюдательность и любознательность, наглядно-действенное мышление. Познакомить с растениями, живущими на улице. Выяснить, что нужно растениям для их роста и цветения, формировать грамматический строй речи, учить складывать картинку из 4 частей. Развивать воображение, фантазию, связную речь.	Игровая мотивация Беседа «Какие бывают курочки?». Слушание песенки про «Курочку-рябушечку». Ответы детей на вопросы поставленные в песенке. Драматизация песенки. ПИ «Курочка хохлатка». Д/и «Сложи картинку»
29	28	«Зеленый детский сад» /«Посадка рассады цветов»	«Заучивание потешки «Тень – тень - потетень» Учить чётко произносить звуки «т» и «ть», «д» и «дь». Помочь запомнить новое стихотворение. Развивать выразительность речи. Поговорить о хвастовстве: хорошо ли это?	Игровая мотивация Чтение и заучивание потешки Д/и «Назови одним словом» Д/у «Разложи по порядку»(картин.)
30	29	«Весна – красна» (насекомые)	Чтение стихотворения А. Плещеева "Весна". Дидактическое упражнение "Когда это бывает?" Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Учить называть признаки времен года. Отрабатывать четкое произношение звука з. Упражнять детей в умении вести диалог. Закрепить признаки весны. Воспитывать чуткость и бережное отношение к природе.	Игровая мотивация «Песенка водички» Д/у «Один-много» Д/и «Скажи правильно» Чтение стихотворения Е. Боковой «День Победы» Рассказ воспитателя о подвигах Героев Великой Отечественной войны.
31	30	Природные явления (Солнечная система)	«Звуковая культура речи: звук ф». Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Игровая мотивация «Ежик» «Волшебный кубик»
32	31	«Деревья и кустарники на нашем участке»/ «Лес»	«Рассматривание сюжетных картин» Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	Игровая мотивация д/и «Кто где живет?» «Деревья в лесу» «Собери картинку»
33	32	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Знакомство с профессиями» (пожарные)	Драматизация сказки «Кошкин дом» Способствовать формированию элементарных знаний о пожаре, его последствиях, действиях и способах тушения. Формировать понятия о профессии пожарного. Учить отвечать на поставленный вопрос, активизировать в речи детей слова по теме: пожар, пожарные. Способствовать развитию конструктивных умений, развивать мелкую моторику. Воспитывать чувство осторожности, умение сочувствовать сопереживать попавшим в беду.	Игровая мотивация Чтение сказки Беседа по иллюстрациям к сказке Д/и «Пожарный» Д/и «Кому, что нужно для работы?» Загадки. Пословицы о пожаре
34		«Праздник в нашей жизни» (День Победы)	<b>Выходные дни 3 и 10 мая</b>	

35	33	Моя семья	<p><b>Чтение и драматизация русской народной песенки "Курочка-рябушечка". Рассматривание сюжетных картин (улицы города/транспорт)</b></p> <p>Познакомить детей с русской народной песенкой "Курочка-рябушечка". Учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Уточнить правила дорожного движения на улицах города/ Развивать связную речь.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Чтение песенки</p> <p>Рассматривание картины «Улицы города»</p> <p>«Правила дорожного движения»</p>
36	34	«Кто что знает?» , «Что подарит нам лето»	<p><b>Чтение и драматизация русской народной песенки "Курочка-рябушечка". Рассматривание сюжетных картин (улицы города/транспорт)</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с русской народной песенкой "Курочка-рябушечка". Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Уточнить правила дорожного движения на улицах города/ Развивать связную речь.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Чтение песенки</p> <p>Рассматривание картины «Улицы города»</p> <p>«Правила дорожного движения»</p>
36	35	«Кто что знает?» , «Что подарит нам лето»	<p>Выявить умения детей подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы), узнавать животное по описанию, подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. Выявить знание потешек, умение пересказывать русскую народную сказку "Репка".</p> <p>Развивать связную речь детей.</p>	<p>Игровая мотивация.</p> <p>Д/и «Назови одним словом» Беседа о лете</p> <p>Д/и «Назови признаки лета»</p> <p>Д/и «Угадай животное»</p> <p>Потешки про солнышко и дождик</p> <p>Расскажи сказку «Репка»</p>

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Примерное тематическое планирование работы по разделу «Лепка»**

Уч. недел я	Занят ие №	Лексическая тема	Тема занятия, программное содержание	Методические приемы
3	1	«Осень»	« <b>Картошка в мешке</b> » Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их пальцами на картоне. Развивать тактильные ощущения.	Игровая мотивация Рассмотрение иллюстраций Чтение стихотворения Д/И «Что растет на грядке?» Показ способа действия Продуктивная деятельность Итог занятия
5	2	<b>Одежда, обувь</b>	« <b>Маленькие куколки гуляют на поляне</b> » Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет состоящий из двух частей: столбика (платье) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемам прижимания.	Игровая мотивация: Рассмотреть куклолку, состоящую из большого столбика и маленького шарика. Определить их форму и величину. Вспомнить и показать руками в воздухе, как надо лепить части кукол. Практическая часть. Оценка результатов, обыгрывание.
7	3	<b>Транспорт</b>	« <b>Самолёты стоят на аэродроме</b> » Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины (пластилина). Закрепить умение делить кусок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями, для получения нужной формы.	Игровая мотивация. Рассмотрение самолёта и его частей. Имитация приёмов лепки руками в воздухе. Практическая часть. Оценка работ. Обыгрывание поделки и выставка.
9	4	<b>Домашние птицы</b>	« <b>Цыплята гуляют</b> » Учить лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приёмом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции.	Сюрпризный момент. Рассмотреть цыплёнка, Показ приёма лепки Практическая часть. Создание коллективной композиции.
11	5	<b>Приборы –помощники «Бытовые приборы»</b>	« <b>Печенье</b> » Закрепить умение детей раскатывать глину круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).	Игровая мотивация. Рассмотреть с детьми круглое печенье, уточнить его форму. Уточнить, как можно получить такую форму, с помощью какого приёма. Показ приёма в воздухе. Практическая часть. Оценка результатов. Обыгрывание поделок
13	6	«Осень» (итоговое)	« <b>Морковь для зайчат</b> » Побуждать детей к использованию в лепке приема вытягивания при передаче	Педагог обращает внимание на грустных зайчат. И рассказывает что, у них закончились все запасы морковки.

			особенностей формы моркови	Дети хотят угостить зайчат морковкой, приступают к лепке.
15	7	Мой край « Сказки бабушки Анэ»	<b>«Рыбка»</b> Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (плавники) Упражнять в использовании приёма прощипывания , оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Проблемная ситуация. Рассмотреть игрушечную рыбку; выделить части фигурки, рассмотреть их форму. Показать приём лепки. Практическая часть. Оценка результатов. Обыгрывание игрушки.
17	8	<b>«Кто живет рядом с нами» (домашние животные)</b>	<b>«Котенок»</b> Развивать интерес к лепке знакомых предметов, состоящие из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приёмом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Игровая мотивация. Загадывание загадки. Рассмотреть игрушечного котика. Уточнить форму каждой части тела котика, выделить самую большую (туловище). Предложить вспомнить, как надо лепить туловище. Практическая часть. Оценка результатов. Обыгрывание работ.
19	9	<b>Зимние забавы</b>	<b>« Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»</b> Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемам прижимания.	Игровая мотивация Рассмотреть куколку, состоящую из большого столбика и маленького шарика. Определить их форму и величину. Вспомнить и показать руками в воздухе, как надо лепить части кукол. Практическая часть. Оценка результатов, обыгрывание.
21	10	<b>«Все профессии нужны....»</b>	<b>« Неваляшка»</b> Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части, друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Закрепить умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Рассматривание неваляшки, определить из каких частей состоит. Определение приёмов и последовательности лепки. Практическая часть. Украшение вылепленных неваляшек. Обсуждение работ. Обыгрывание поделки. Выставка работ «Хоровод неваляшек».
23	11	<b>«Человек и его тело»</b>	<b>« Маленькая Маша»</b> Продолжать учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, голова – шар, руки – палочки. Закрепить умение раскатывать глину (пластилин) прямыми движениями и кругообразными. Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	Игровой момент. Рассматривание куклы, определить из каких частей она состоит. Определить приёмы и последовательность работы. Практическая часть. Выставка и обсуждение работ. Чтение потешки «Наша Маша маленька...»
25	12	<b>«Праздник смелых людей»</b>	Закреплять умение детей использовать разнообразные приемы лепки, придавать поделки узнаваемый образ. Упражнять в раскатывании комков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук.	Игровая мотивация . Беседа с детьми о семье. Предложить вылепить угощение, уточнить, что можно вылепить. Практическая часть. Обыгрывание изделий
27	13	<b>«Труд людей. День города»</b>	<b>«Погремушка»</b> Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми и прямыми движениями ладоней; составлять предмет из 2- х частей, плотно прижимая, друг к	Рассмотреть погремушку, уточнить из каких деталей состоит. Уточнить приёмы лепки, показать в воздухе. Практическая часть. Рассмотреть вылепленные изделия.

			другу. Закреплять умение лепить аккуратно.	Обыгрывание поделки.
29	14	«Зеленый детский сад» /«Посадка рассады цветов»	«Угощения для зайчат» Побуждать детей к использованию в лепке приема вытягивания или оттягивания при передаче особенностей формы моркови.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворения Игра «Угости зайчат морковкой» Показ способа действия Продуктивная деятельность Физминутка «Зайчики» Итог занятия
31	15	Природные явления (Солнечная система)	«Солнышко» Продолжать знакомить детей с техникой работы с пластилином. Учить раскатывать колбаску и делать – лучики для солнышка. Развивать цветовосприятие, эстетический вкус. Воспитывать любовь к природе, аккуратность при работе с пластилином.	Игровая мотивация (наступила весна, но солнышко светит редко) Рассматривание иллюстраций с изображением солнца, определить форму и цвет. Показ приёма лепки круговыми движениями рук .Практическая часть. Оценка результата
33	16	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Знакомство с профессиями» (пожарные)	«Башенка» Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Рассмотреть башенку. Уточнить из каких деталей состоит. Предложить показать её в воздухе. Практическая часть. Оценка результатов, обыгрывание.
35	17	«Моя семья»	«Папина машина» Учить самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму или величину. Вызывать радость от созданного изображения.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций. Чтение потешки Показ способа действия Продуктивная деятельность Итог занятия

### Примерное тематическое планирование работы по разделу «Рисование»

Учебная неделя	Занятие №	Тема	Программное содержание	Программное содержание
1	1	«Как я провел лето!»	«Что я умею рисовать» Выявить умение детей правильно пользоваться карандашом, кистью, фломастером, умение рисовать разные линии, различать цвета. Воспитывать любовь к рисованию. Развивать чувство прекрасного	Игровая мотивация. Упр-е «Что я умею и люблю рисовать». Пальч.гимн. «Семья». Показ способа действия Продуктивная деятельность Итог.
2	2	«Детский сад» «Знакомство с группой» (игрушки)	«Знакомство с карандашом и бумагой» Выявить умение детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть	И/м: «Что мы нашли в игровом уголке?» Беседа о карандашах по вопросам Игровое упр.: «Покажи игрушкам, как надо держать карандаш» Физ. мин. «Я карандаш» Рисование картинок для игрушек Итог

			сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	
3	3	«Осень»	«Трава для зайчат» Учить правильно держать карандаш, рисовать карандашом траву способом ритмичного расположения штрихов на поверхности листа бумаги. Развивать желание рисовать	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Д/И « Подбери по цвету» Показ способа действия Продуктивная деятельность Итог занятия
4	4	(Овощи – фрукты)	«Овощи в корзине» Учить детей рисовать предметы круглой формы разной величины; правильно держать его. Развивать интерес к рисованию.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Д/И « Собери урожай» Показ способа действия Продуктивная деятельность Итог занятия
5	5	Одежда, обувь	«Украшим платье куклам» Познакомить с правилами работы с цветной гуашью. Вызвать интерес к украшению различных вещей.	Воспитатель знакомит детей с цветной гуашью и рассказывает о ее предназначении. Рассматривание образца росписи. Воспитатель рассказывает и показывает все тонкости работы с цветной гуашью и тычками. Самостоятельная работа детей, Итог.
6	6	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	«Красивые тарелки для игрушек» Побуждать оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Учить рисовать точки, круги и другие узоры, ритмично располагая их на поверхности круглой формы.	Игровая мотивация: Поможем зайцу украсить тарелки. Показ. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. Итог.
7	7	Транспорт	«Дорога для автомобиля» Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, учить при закрашивании формы регулировать нажим на карандаш, развивать творческие способности.	Беседа о транспорте Рассказ о том, что шел сильный дождь и размыл дорогу Постановка игровой и учебной задачи Руководство выполнением задания и последующей игрой
8	8	«Земля мой дом». Лес. Деревья	« Дерево» Продолжать учить рисовать детей деревья, передавая их основную форму, строение частей. Закрепить умение держать кисточку правильно.	Рассмотреть с ребятами изображение дерева, вспомнить форму, строение дерева. Рассказать и показать методы рисования ствола, веток. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. Предложить рассмотреть лес. Выставка работ
9	9	Домашние птицы.	«Цыпленок» Учить детей передавать в рисунке образ цыпленка Учить рисовать предмет, состоящий из двух частей округлой формы передавать его пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить знание желтого цвета.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Д/И « Подбери по цвету» Показ способа действия Продуктивная деятельность Итог занятия
10		Давайте дружить. «Моя Родина - Россия» <b>Выходной 5.11</b>		
11	10	Приборы – помощники	«Нарисуй что то круглое»	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций

		<b>«Бытовые приборы»</b>	Учить рисовать предметы круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Д/И «Подбери по форме» Показ способа действия Продуктивная деятельность Итог занятия
12	11	<b>«Предметы вокруг нас» (мебель)</b>	<b>«Нарисуем красивые кровати для игрушек».</b> Формировать интерес к работе с краской. Продолжать добиваться своевременного насыщения краской ворса и свободного равномерного наложения мазком, изображения коротких и длинных линий. Побуждать детей к свободному использованию листа бумаги для изображения кровати.	Педагог предлагает детям нарисовать красивые кровати. Педагог напоминает,
13	12	<b>«Осень» (итоговое)</b>	<b>«Соберем урожай»</b> Продолжать развивать умение рисовать предметы круглой, овальной формы, учить передавать ее особенности в рисунке.	Игровая мотивация Чтение стих-я «Овощи» Ю.Туваима» Показ способа действия Продуктивная деятельность Итог занятия
14	13	<b>Чем мы питаемся</b>	<b>«Овощи на зиму»</b> Продолжать развивать умение рисовать предметы круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Закреплять знания цветов, умение промывать кисть.	Игровая мотивация Рассмотрение иллюстраций Д/И «Чудесный мешочек» Показ способа действия Продуктивная деятельность Итог занятия
15	14	Мой край (Сказки бабушки АНЭ)	<b>«Высокий новый дом»</b> Учить детей рисовать из вертикальных и горизонтальных линий. При рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др.	Игровая мотивация Рассмотрение иллюстраций Показ способа действия Продуктивная деятельность Итог занятия
16	15	<b>«Зима» (Дикие животные)</b>	<b>«Снежные комочки»</b> Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходить за контур, проводить кистью линии сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Игровая мотивация Рассмотрение иллюстраций Д/И «Какой формы предмет?» Показ способа действия Продуктивная деятельность
17	16	<b>«Кто живет рядом с нами» (домашние животные)</b>	<b>«Поможем мышкам спрятаться в норках».</b> Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь, продолжать вызывать интерес к работе с краской. Учить закрашивать округлую форму.	Игровая мотивация Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. Игра «Спрячь мышку».
18		<b>«Праздник в нашей жизни» (Новый год) Выходной 31.12</b>		
19	17	<b>Зимние забавы</b>	<b>«Разноцветные платочки сушатся»</b> Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы	Игровой момент Рассмотрение носовых платочков Работа

			неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	детей Физминутка «Танец с платочками» Игра «Разложи платочки» Итог занятия
20	18	«Птицы зимой»	« <i>Накормим птичку</i> » Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию цветными карандашами зерен доступными каждому ребенку средствами выразительности. При изображении зерен добиваться их расположения на всей плоскости листа.	И.м. «Голодная птичка» Показ рисования зернышек. Физминутка: «Птички летают» Работа детей. Рассматривание рисунков.
21	19	«Все профессии нужны...»	« <i>Украсим рукавичку-домик</i> » Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Д/И « Кто в лесу живет?» Показ способа действия Продуктивная деятельность Итог занятия
22	20	«Человек и его здоровье»/«Ценности здоровья» (доктор Айболит) Спорт	« <i>Украсим дымковскую уточку</i> » Продолжить знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Д/И «Опиши уточку» Показ способа действия Продуктивная деятельность Итог занятия
23	21	«Человек и его тело»	« <i>Снеговик</i> » Упражнять в изображении круглой формы. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Закреплять знания цветов, умение промывать кисть.	С.М: «Снеговик в гостях у ребят». Упражнение «Из каких фигур состоит снеговик». Показ способа рисования Игровые действия. Итог.
24	22	«Подарки зимы» (итоговое).	« <i>Деревья в снегу</i> » Учить передавать в рисунке картины зимы; располагать на листе несколько деревьев. Упражнять в рисовании деревьев.	Рассматривание иллюстраций. Проблемная ситуация. Показ приема рисования «тычком». Работа детей. Физминутка «Деревья» Д/и «Какое дерево?». Итог занятия
25	23	«Праздник смелых людей»	« <i>Самолеты летят</i> » Учить рисовать предметы состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Игровой момент Рассматривание иллюстраций Показ Работа детей Физминутка «Летчики» Игра «Самолеты» Итог занятия
26	24	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	« <i>Красивая салфетка в подарок маме</i> » Вызывать у детей интерес к работе с цветной тушью. Побуждать составлять узор на квадрате, зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания, умение доводить его до конца. Воспитывать любовь и	Игровой момент Рассматривание носовых платочков Работа детей Физминутка «Танец с платочками» Игра «Разложи платочки» Итог занятия

			уважительное отношение к маме.	
27	25	«Труд людей. День города»	«Флажки на ниточке» Познакомить с прямоугольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Развивать чувство цвет, воображение. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук	Игровой момент Рассматривание флажков на ниточке Работа детей Физминутка «На параде» Игра «Разложи флажки». Итог занятия
	26	Труд людей. День города»	Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Развивать чувство цвет, воображение. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук	
28	27	«Царство растений»	«Теремок» Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворения Д/И « Чей домик? » Показ способа действия Продуктивная деятельность Итог занятия
29	28	«Зеленый детский сад» /«Посадка рассады цветов»	«Цветок на окошке» Учить рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, треугольника, правильно передавать относительную величину частей предмета. Развивать у детей воображение, учить самостоятельно сочетать разные способы раскрашивания.	Игровая мотивация Рассматривание комнатного растения Показ приёмов рисования Работа детей Динамическая пауза «Вальс цветов» Игра «Расскажи о своём цветке»
30	29	«Весна – красна» (насекомые)	«Скворечник» Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворения Д/И « Построй дом для птичек» Показ способа действия Продуктивная деятельность Итог занятия
31	30	Природные явления (Солнечная система)	«Светит солнышко» Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Чтение потешки «Солнышко ведрышко». Показ способа действия Продуктивная деятельность Итог занятия
32	31	«Деревья и кустарники на нашем участке»/ «Лес»	«Солнечная поляна» Учить рисовать деревья. Закреплять умение изображать по представлению кустарник, солнце.	Игровая мотивация Рассматривание деревьев на полянке. Показ приёмов рисования. Работа детей. Игра «Деревкуст». Итог занятия
33	32	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Знакомство с профессиями» (пожарные)	«Огонь в лесу» Продолжать знакомить детей со способом рисования примакиванием кистью, совершенствовать умение правильно держать кисточку при рисовании, осваивать цветовую палитру: желтый, красный и зеленый цвета. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук	Игровая мотивация Рассматривание картины «Пожар в лесу» Показ приёмов рисования Работа детей Динамическая пауза «Мы пожарные» Игра «Расскажи о своем рисунке»

34	33	«Праздник в нашей жизни» (День Победы)	«Самолеты летят» Учить рисовать предметы состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук	Игровой момент Рассматривание картинки - самолёт Показ приёмов рисования Работа детей. Физминутка «Самолёты» Д/и «Закончи то, что я начала» Итог занятия
	34	«Праздник в нашей жизни» (День Победы)	Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику	«Построй дом» Показ способа действия Продуктивная деятельность Итог занятия
35	35	«Моя семья»	«Высокий новый дом» Учить детей рисовать из вертикальных и горизонтальных линий. При рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворения Д/И «Построй дом» Показ способа действия Продуктивная деятельность Итог занятия
36	36	«Кто что знает?», «Что подарит нам лето»	«Что мы умеем и любим рисовать» Выявить умение детей рисовать. Вызвать желание детей рисовать задуманное. Совершенствовать умения и навыки полученные ранее. Развивать у детей воображение, учить самостоятельно, Беседа с детьми о том, чтобы они хотели нарисовать Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук	Игровая мотивация Показ приёмов рисования Работа детей Физминутка «Мы веселые ребята» Игра «Расскажи, что нарисовал» Итог занятия

### Примерное тематическое планирование работы по разделу «Аппликация»

Учебная неделя	Занятие №	Тема	Программное содержание	Методы и приемы
2	1	«Детский сад» «Знакомство с группой» (игрушки)	<b>Аппликация: «Большие и маленькие мячи»</b> Выявить у детей умение выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представление о предметах круглой формы, их различие по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	И.м. «Мячи». Д/и «Выбери круг» Знакомство и показ действий с клеем, салфеткой для промокания. Самостоятельная работа детей. Физ. минутка «Мой веселый звонкий мяч» д/и «На что это похоже» Итог
4	2	(Овощи – фрукты)	<b>Аппликация: «Консервируем фрукты и овощи»</b> Учить свободно располагать изображение на листе бумаги; различать предметы по форме. Продолжать развивать интерес к аппликации.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Д/И «Продолжи ряд» Постановка учебной задачи Продуктивная деятельность Итог занятия
6	3	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	<b>Аппликация: «Овощи на тарелке»</b> Учить свободно располагать изображения на бумаге. Продолжать учить	Сюрпризный момент: в гости пришла кукла Маша и принесла корзинку.

			аккуратно пользоваться клеем и салфеткой.	Уточнить знания детей об овощах. Обвести овощи по контуру пальцем. Вспомнить приемы аккуратного наклеивания. Итог.
8	4	«Земля мой дом». Лес. Деревья	<b>Аппликация: «Ягоды и яблоки на блюдечке»</b> Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображение на бумаге.	И.М.: Внесение корзинки с ягодами и яблоками. дл «Назови форму предмета» Упр-е «Назови приемы наклеивания» Работа детей. Итог. «Какой величины ягоды и яблоки вы наклеивали?»
10	5	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	<b>Аппликация: Пирамидка</b> Учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагая части в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Д/И « Собери пирамидку» Показ способа действия Продуктивная деятельность. Итог.
12	6	«Предметы вокруг нас» (мебель)	<b>Аппликация: «Разноцветные огоньки в доме »</b> Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании.	О.м.: вспомнить с детьми, что они видели разноцветные огоньки, украшающие город. Разложить огоньки на полосе, чередуя цвет. Вспомнить приемы наклеивания. Рассматривание работ. Итог.
14	7	Чем мы питаемся	<b>Аппликация: «Наклей какую хочешь игрушку»</b> Учить наклеивать готовые формы (шарики, бусы, хлопущки, силуэты мишек, зайчат) на большом силуэте елки. Воспитывать аккуратность	Задание «Назови игрушки круглой формы» Показ игрушек. Предложить для игры в магазин. Изготовить самим игрушки. Вспомнить приемы наклеивания.
16	8	«Зима» (Дикие животные)	<b>Аппликация: на полосе « Шарики и кубики»</b> Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Д/И « Сложи узор» Показ способа действия Продуктивная деятельность Итог занятия
18	9	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)	<b>Аппликация: «Елочка »</b> Развивать воображение, творчество детей. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	С.м.: в гости елочка пришла. Предложение сделать ей подружек – елочек Выкладывание изображения на листе Поощрять наклеивание нескольких предметов. Рассматривание работ. Итог.
20	10	«Птицы зимой»	<b>Аппликация: «Вагончики » ( из бумаги)</b> Учить наклеивать готовые формы и составлять из них изображения знакомых предметов, правильно и красиво располагать их на плоскости.	Игровой момент Рассматривание образца (вагончик) Показ приёмов работы Работа детей Физминутка «Поезд» Оценка детских работ
22	11	«Человек и его здоровье»/« Ценности здоровья» (доктор Айболит) Спорт	<b>Аппликация: «Витаминки»</b> Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном	Игровой момент «Подарок для родителей» Предложить изготовить самим салфетки. Показ образца. Вспомнить приемы

			наклеивании.	наклеивания. Работа детей Физминутка «Игрушки» Итог занятия
24	12	«Подарки зимы» (итоговое).	<b>Аппликация: «Грузовик»</b> Учить изображать предмет состоящий из нескольких частей; упражнять в правильном наклеивании. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Д/И « Собери машину» Продуктивная деятельность Итог занятия
26	13	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	<b>Аппликация: «Красивая салфеточка»</b> Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие круги одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие круги другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	
28	14	«Царство растений»	<b>Аппликация: «Украшаем цветочный горшочек»</b> Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет из нескольких частей.	Игровой момент Рассматривание образца Показ последовательности работы Работа детей Физминутка «Танец цветов» Игра «расскажи о своём горшочке»
30	15	«Весна – красна» (насекомые)	<b>Аппликация: «Красивый цветок»</b> Учить детей составлять изображение по частям. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать стремление сделать красивую вещь	Игровой момент Рассматривание образца Показ приёмов работы Работа детей Динамическая пауза «Цветы» И/у «Составь букет» Итог занятия
32	16	«Деревья и кустарники на нашем участке»/ «Лес»	<b>Аппликация «Красивый платочек с цветами»</b> Учить составлять узор на листе бумаги квадратной формы, располагая в определенном порядке маленькие круги и треугольники. Уточнять название фигур, цветов	Игровой момент Рассматривание образца Показ приёмов работы Работа детей Динамическая пауза «Цветы» И/у «Составь узор» Итог занятия
34		<b>Праздник в нашей жизни (День победы)</b> <b>Выходные дни 2 и 9 мая</b>		
36	17	«Кто что знает?» , «Что подарит нам лето»	<b>Аппликация: «Солнышко»</b> Закрепить знания о цвете, форме предметов. Учить располагать композицию в центре листа, аккуратно наклеивать детали.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Д/И « Что бывает круглое» Показ способа действия Продуктивная деятельность Итог занятия
	18	«Кто что знает?» , «Что подарит нам лето»	<b>Аппликация:</b> Закрепить знания о цвете, форме предметов. Учить располагать композицию в центре листа, аккуратно наклеивать детали.	Д/И « Что бывает круглое» Показ способа действия Продуктивная деятельность Итог занятия

### Примерное тематическое планирование работы по разделу « Конструирование»

Учебная неделя	Занятие №	Тема	Программное содержание	Методы и приемы
3	1	«Осень»	<b>Конструирование: «Дорожки разной длины»</b> Формировать у детей представление о протяженности предметов путем построения дорожек разной длины. Учить сравнивать предметы по длине. Обогащать речь дошкольников высказываниями: «дорожка длинная», «дорожка короткая», Практиковать детей в выполнении простейших конструкций дорожек по условию.	Игровая мотивация Рассматривание образцов Обследование Д/И «Длинный-короткий» Объяснение, показ способов действия Продуктивная деятельность Итог занятия
5	2	Одежда, обувь	<b>Конструирование: «Узкая дорога»</b> Учить строить из кирпичиков узкую дорогу (тротуар), плотно присоединяя один кирпичик к другому короткой гранью. Побуждать обыгрывать постройку.	Игровой момент: внос маленьких машинок и строительного материала. Упражнение «Выбери дорогу» Объяснение приемов работы, название строительного материала. Работа детей. Итог: обыгрывание своих построек.
7	3	Транспорт	<b>Конструирование: «Ворота низкие высокие»</b> Учить выполнять постройку в определенной последовательности, изменять ее, надстраивая в высоту. Подводить к простейшему анализу сооружений, учить соотносить размеры построек с размерами игрушек.	Показ мячей больших и маленьких. Уточнить представления о величине. Предложить наклеить круги на полоску так, как будто на полочке разложили по очереди большие и маленькие мячи.
9	4	Домашние птицы	<b>Конструирование: «Заборчик с воротами – внутри скамейка»</b> Учить свободно, располагать изображения на плоской поверхности, учить детей, чередуя по цвету или величине круги или полосы, украшать ими силуэты знакомых форм	Проблемная ситуация. Рассматривание образца воспитателя. Физ.минутка. Объяснение приемов работы, название строительного материала. Работа детей. Итог: обыгрывание своих построек.
11	5	Приборы – помощники «Бытовые приборы»	<b>Конструирование: «Заборчик вокруг комнаты»</b> Учить замыкать пространство по четырехугольнику, ставить кирпичики плотно друг к другу на узкую сторону. Закреплять название цветов прямоугольников (Какой краской покрасили заборчик?).упражнять в умении воспринимать показ взрослого в сочетании со словесной инструкцией и следовать им. Развивать представление детей о детали строительного набора – кирпичик.	Проблемная ситуация. Рассматривание образца воспитателя. Физ.минутка. Объяснение приемов работы, название строительного материала. Работа детей. Итог: обыгрывание своих построек.
13	6	«Осень» (итоговое)	<b>Конструирование: «Построим забор»</b> Учить детей анализировать постройку, использовать в ней детали разных цветов; закреплять умение располагать строительный материал (платины) вертикально и плотно друг к другу; учить соизмерять высоту и ширину ворот с размерами игрушки.	Им: куклам нужен забор около домика определенного цвета. Дети отбирают материал для строительства. Строительство ворот. Обыгрывание постройки.
15	7	Мой край (Сказки бабушки АНЭ)	<b>Конструирование: «К домику с крылечком ведет дорожка»</b> Учить анализировать образец и работать по этому образцу, отбирать необходимый материал для постройки.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Д/И «Сложи узор» Показ способа действия Продуктивная

				деятельностьИтог занятия
17	8	«Кто живет рядом с нами» (домашние животные)	<b>Конструирование: «Пирамидка»</b> Продолжать учить сооружать две конструкции одновременно. Учить изменять постройку путем настраивания ее в длину. Воспитывать у детей стремление к самостоятельной игре с постройками, самостоятельному конструированию.	Рассматривание пирамидки. Проблемная ситуация: игрушкам для игр нужны свои пирамидки. В процессе работы направлять действия детей, задавая вопросы о порядке наклеивания.
19	9	Зимние забавы	<b>Конструирование: «Мебель для куклы»</b> Продолжить учить строить с опорой на образец воспитателя. Закреплять представления детей о предметах мебели, их назначении, особенностях	Игровой момент Рассматривание мебели Показ последовательности и приёмо в постройки Физминутка «Строители» Оценка детских построек Итог занятия
21	10	«Все профессии нужны....»	<b>Конструирование: «Мебель для куклы (стол, стул, диван)»</b> Продолжить учить строить с опорой на образец воспитателя. Закреплять представления детей о предметах мебели, её назначении, особенностях.	Игровой момент Рассматривание мебели Показ последовательности и приёмов постройки Физминутка «Строители» Оценка детских построек Итог занятия
23	11	«Человек и его тело»	<b>Конструирование: «По замыслу»</b> Развивать воображение. Развивать конструктивное творчество Побуждать детей обыгрывать постройки..	Игровая мотивация Обговорить с детьми, как выполнять те или иные постройки Работа детейДинамическая пауза «Мы – строители» Обыгрывание построек
25	12	«Праздник смелых людей»	<b>Конструирование: «Гараж»</b> Продолжать учить соотносить размеры построек с размерами игрушек, анализировать образец и следовать ему. Закреплять умение различать и правильно называть детали строительного набора.	Игровая мотивация. Рассматривание образца воспитателя. Показ способов выполнения работы. Совместная игра.
27	13	«Труд людей. День города»	<b>Конструирование: «Лесенка»</b> Учить строить лесенку в соответствии с образцом. Дать детям представление о соотношении трех предметов по величине.; практиковать в точном соединении строительных деталей, наложении кирпичиков друг на друга (столбиком). Обогащать речь детей словами и словосочетаниями: «больше»,«меньше», «самая большая», «самая маленькая»,«средняя по величине».	Игровая мотивация Рассматривание образца Показ последовательности работы Работа детей Физминутка «Строители» Обыгрывание построек Итог занятия
29	14	«Зеленый детский сад»/ «Огород на подоконнике»	<b>Конструирование «Наша зеленая улица»</b> Учить коллективно сооружать постройку, объединенную общим игровым замыслом. Продолжать учить строить по образцу воспитателя (без показа). Развивать представления детей об окружающем: об улице, проезжей части дороги, тротуаре	Игровая мотивация Рассматривание образца Показ последовательности работы Работа детей Физминутка «Едем по улиц» Обыгрывание построек Итог занятия
31	15	Природные явления (Солнечная система)	<b>Конструирование «По мосту едет автомобиль»</b> Продолжать строить по образцу воспитателя, сооружать две конструкции одновременно; при анализе построек	Игровая мотивация Рассматривание иллюстрации «Мостик» и образца постройки

			пользоваться точными названиями деталей строительного набора. Развивать представления детей о назначении и строении мостов и их частей. Воспитывать умение детей играть рядом, не мешая друг другу, обогащать игровые замыслы.	Работа детей Динамическая пауза «Мы строители» Обыгрывание постройки Итог занятия
33	16	<b>Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда)</b> <b>«Знакомство с профессиями»</b> <b>(пожарные)</b>	<b>Конструирование: «Мостик»</b> Продолжать учить анализировать образец и следовать ему, отбирая необходимый материал. Развивать, обогащать игровой замысел детей, способствовать переносу его в самостоятельную деятельность детей. Учить размещать элементы по горизонтали и вертикали.	Игровая мотивация Рассматривание образца Показ последовательности работы Работа детей Игра «Прокатим по мостику машины» Обыгрывание построек
35	17	<b>«Моя семья»</b>	<b>Конструирование: «Машины»</b> Создать у детей радостное настроение ожидания праздника. Продолжать учить сооружать постройки по образцу и словесной инструкции воспитателя. Учить изменять высоту постройки двумя способами: заменяя одни детали другими, или надстраивая их в высоту.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстрации «Улица» и образца постройки Обговаривание с детьми, что будем строить Работа детей Динамическая пауза «Мы строители» Обыгрывание постройки Итог занятия

## Примерное планирование работы по « Чтению художественной литературы»

Месяц	№ уч. недели/	Тема	Цель
Сентябрь	1	Рассказывание русской народной сказки «Теремок»	Развивать умения эмоционально воспринимать содержание сказки, запомнить действующих лиц и последовательность действий методом моделирования.
	2	Рассказывание русской народной сказки «Теремок» с использованием пения	Продолжать развивать умения эмоционально воспринимать содержание сказки, запомнить действующих лиц и последовательность действий методом моделирования.
	3	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки	Уточнять представления детей о загадках; развивать умения отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик».
	4	Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад»	Развивать умения детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; побуждать в подборе определений к заданному слову.
	5	Рассказывание р.н.с. «Репка»	Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.
Октябрь	6	Рассказывание сказки К.И. Чуковского «Цыпленок»	Развивать умения эмоционально воспринимать содержание сказки, упражнять в подборе слов к заданному слову, пополнить словарь эмоционально – оценочной лексикой.
	7	Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»	Развивать умения эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей.
	8	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Побуждать детей участвовать в диалоге, отвечать на вопросы.
	9	«А кто к нам пришёл?».	Рассказать сказку «Теремок» с ведением нового персонажа. Развивать умения эмоционально воспринимать содержание сказки, запомнить действующих лиц и последовательность действий методом моделирования.
Ноябрь	10	Чтение стихотворения о детях. Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»	Продолжать развивать умения детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений.
	11	Повторение стихотворения А.Барто из цикла «Игрушки»	Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии.
	12	Чтение стихотворений о животных	Развивать желание эмоционально воспринимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои

			впечатления в самостоятельных высказываниях
	13	Заучивание стихотворения Е. Благининой «Прилетайте»	Формировать умения эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительную интонацию.
Декабрь	14	Повторение стихотворения Е. Благининой «Прилетайте»	Закреплять умения эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой»
	15	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «С новым годом!».	Формировать умения при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество.
	16	Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»	Продолжать развивать умения эмоционально воспринимать сказку, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; используя структурно – логическую схему учить составлять связные высказывания на заданную тему.
	17	Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздники»	Развивать умения выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях.
Январь	18	Заучивание стихотворения «Хнык»	Развивать умения интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Хнык»; обогатить словарь словом <i>карлик</i> .
	19	Рассказывание сказки «Колобок»	Развивать умения эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу.
	20	Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя»	Развивать умения эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста.
Февраль	21	Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя» (продолжение)	Продолжать развивать умения эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.
	22	Чтение сказки в стихах К. И. Чуковского «Мойдодыр»	Развивать умения эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.

	23	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Познакомить детей со значением и содержанием потешки – заклички; развивать умения выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты. Мороз – мороз...».
	24	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка и лиса»	Развивать умения эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в слова, мимике, жестах; обогащать речь сказочной лексикой.
Март	25	Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама»	Вызвать у детей радостный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность.
	26	Загадывание загадок об орудиях труда.	Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение. Расширить представления об садовых инструментах.
	27	Рассказывание р.н.с. «Кот, петух и лиса»	Продолжать развивать умения внимательно слушать сказку, понимать её содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их.
	28	Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»	Используя метод моделирования, продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте, да не в обиде».
	29	Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла»	Продолжать развивать умения интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову.
Апрель	30	Повторение стихотворения М. Клоковой «Зима прошла»	Закреплять умения интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову.
	31	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Знакомить детей со значением и содержанием потешек – закличек, совершенствовать умения выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко – ведрышко».
	32	Рассказывание р.н.с. «Маша и медведь»	Продолжать развивать умения эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.
	33	Рассказывание итальянской сказки «Ленивая Бручолина»	Продолжать развивать умения эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования.

Май	34	Чтение произведений А. Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной», М. Пришвина «Еж».	Продолжать развивать умения воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.
	35	Повторное чтение сказок, стихотворений.	Создать условия для придумывания детьми продолжения известного сказочного сюжета.
	36	Повторное чтение сказок, стихотворений.	Продолжать создавать условия для придумывания детьми продолжения известного сказочного сюжета.

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Примерное планирование работы по ознакомлению с окружающим и дальнейшему развитию сюжетно-ролевой игры

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно- игровой среды	Активизирующее общение взрослого с детьми
<b>Сентябрь «Детский сад»</b>			
<p>1. Рассказ воспитателя о детском саде. Беседа с детьми кто находится в детском саду, для кого он нужен.</p> <p>2. Наблюдение за трудом помощника воспитателя.</p> <p>3. Рассматривание картины «Детский сад». Беседа с детьми по картине о том, что делает воспитатель – любит детей, помогает им, учит и воспитывает их.</p>	<p>Кукольный театр «Петрушка пришел в детский сад».</p> <p>Игра- исценировка «Научим Ушастика накрывать на стол»</p> <p>Предложить детям накрыть на стол и накормить несколько кукол.</p> <p>Д.И. «У малышей занятие»</p>	<p>Различные куклы, мелкие игрушки, детская мебель для игрушек, посуда.</p> <p>Иллюстрации с изображением детского сада.</p> <p>Внести фартук для игры в помощника воспитателя.</p> <p>Изготовление вместе с родителями и детьми игрушек-самоделок для игры в детский сад.</p>	<p>«Ребята, давайте покажем Петрушке, где мы кушаем, где умываемся, где спим, где играем»</p> <p>«Посмотрите, как надо аккуратно, красиво резать хлеб»</p> <p>«Давайте поможем разложить ложки»</p> <p>«А компот из чего мы будем пить?»</p> <p>«Вашим деткам пора идти гулять» и т.д.</p>
<b>Октябрь «Магазин»</b>			
<p>1. Объяснить детям, что все взрослые трудятся.</p> <p>2. Рассказать, из каких конкретно операций состоит труд знакомых ребенку людей продавца, шофера, уборщицы; рассказать увлекательно, воспитывая уважение к труду продавца. Заинтересовать детей трудом продавца.</p> <p>Показать кукольный театр «В магазине «Овощи фрукты»</p> <p>3. Чтение художественной литературы</p> <p>«Приключение и путешествие Мишки Ушастика, «В магазине игрушек»</p>	<p>Сюжетно- дидактическая игра «Магазин». Воспитатель в роли продавца. «Дорогие дети» -говорит воспитатель. -В нашем магазине вы сможете купить одежду и обувь для своих кукол. Повторите, что вы сможете купить. Сегодня в продажу поступили : (перечисляет).</p>	<p>Полки с кукольной одеждой и обувью. Внесение игрушек и материалов: муляжи-фрукты, овощи, конфеты; весы, халатик. Заместители этих предметов.</p>	<p>Вопросы: «Что вы хотите посмотреть?! (Купленную ребенком вещь воспитатель кладет в пакет, а пакет в грузовик).</p> <p>Беседа по прочитанному.</p>
<b>Ноябрь «Больница»</b>			
<p>Посещение медицинского кабинета дет.сада.</p> <p>Цель: Познакомить детей с трудом медицинских работников. Показать детям трудовые действия, которые</p>	<p>Сюжетно-дидактическая игра «Больница» Сюжетные сценки, где воспитатель в роли врача или больного.</p> <p>Совместная игра воспитателя с детьми: показать, что звонить можно с</p>	<p>Внесение игровых материалов: градусники, бинты, фонендоскопы, халатик, шапочка.</p> <p>Использование предметов – заместителей: градусник – палочка,</p>	<p>В конце экскурсии воспитатель говорит детям : «Вы слышали, о чем разговаривала врач с больной девочкой. Наша врач строгая, но добрая и заботливая».</p>

<p>проделывает врач или мед.сестра. Обратить внимание на то, что врач строгий, но добрый и заботливый. ( дети слушают, как врач разговаривает с больным)</p> <p>Кукольный театр «Мама с дочкой пришла в больницу» Закрепить знания детей о труде медицинских работников.</p> <p>В повседневной жизни создавать различные ситуации: например в утреннее время учить звонить по телефону маме, затем вызывать скорую помощь.</p> <p>4. Рассматривать иллюстрации, картинки, например: «На приеме у врача» «Врач за работой»</p>	<p>использованием предметов-заместителей, воображаемого телефона.</p>	<p>горчичники – листы бумаги и т.д. Игрушечный телефон.</p>	<p>Ролевая беседа между воспитателем и ребенком. Вопросы: «Кому ты хочешь позвонить? О чем расскажешь? Кому еще хочешь позвонить?»</p> <p>Давай, позвоним и вызовем скорую помощь, кукла Таня сильно заболела.»</p>
<p><b>Декабрь «Животные»</b></p>			
<p>Чтение и рассказывание сказок о животных.</p> <p>Цель: Обратить внимание на взаимодействие персонажей, на выразительность их образа.</p> <p>Рассматривание картины «Кролики»</p> <p>Цель: напомнить детям о способах ухода за кроликами, которых держали на даче.</p> <p>3. Беседа. Цель: В вечернее время вспомнить о детенышах домашних животных. Уточнить представление детей об их особенностях, о пользе домашних животных</p> <p>4. Чтение письма от лесника. Цель: уточнить представления о внешних признаках диких животных ( белка), об особенностях их жизни зимой.</p>	<p>Показать детям, как выразительно и достоверно передать образ того или иного зверя в сюжетно-подвижной игре.</p> <p>Загадывание загадок о животных</p> <p>Загадывание загадок</p> <p>Централизованные игры: разные сценки из жизни животных</p>	<p>Образец разного вида замещения: игра любимыми игрушками; использование предметов – заместителей.</p> <p>Самостоятельное замещение игрушек: комочек меха-кролик (котят, птицы).</p> <p>Разные игрушки, изображающие домашних животных ( лошадь, корова, куры, свинья) и их детенышей.</p> <p>Игрушечные дикие животные: белка, заяц, лиса, медведь. Книжка – раскладушка о диких животных для проведения беседы в утреннее время.</p> <p>Поделка атрибутов и игрушек для театральных игр.</p>	<p>Восхищение:»Ой, какие хорошенькие, крошечные, еще и глазки не открывают. Поощрение творчества и выдумки детей по отношению к ним. при изображении животных, заботы и доброты</p> <p>Вопросы и поощрения: «Не разбегутся твои кролики? Как вы за ними ухаживаете? Как мама крольчиха заботится о своих крольчатах?»</p> <p>Вопросы: Кто видел в деревне корову (лошадь, свинью)? Как зовут их детенышей?»</p>
<p><b>Январь «Парикмахерская»</b></p>			

<p>1. Беседа с детьми о парикмахерской. Рассказать о работе парикмахера: он причесывает, стрижет волосы.</p> <p>2. Экскурсия в парикмахерскую. Наблюдение за работой мастеров. Рассказать особенности мужского и женского залов.</p> <p>3. Беседа о парикмахере, рассматривание картин. Рассказать, что парикмахер аккуратный, внимательный.</p>	<p>Совместная игра детей с воспитателем. Воспитатель выступает в роли парикмахера. Обыгрывание предметов личного обихода. Кукольный театр «Как мишка и зайка ходили в парикмахерскую» Показ детям, как стригут ножницами, расчесывают волосы. Дидактическая игра «Кому что нужно» совместная игра воспитателя с детьми</p>	<p>Внести детские игровые наборы «Парикмахер». Изготовить зеркала. Внести элементы костюма парикмахера, для клиента. Внести бантики, заколки и т.д. использование предметов – заместителей. Картины, иллюстрации, игрушечные ножницы, расческа. Изготовление предметов- заместителей в присутствии детей.</p>	<p>«У твоей дочки волосы в глаза лезут, надо сходить с ней в парикмахерскую» «Вас расчесать или подстричь?» «Посмотрите на себя в зеркало, вам нравится прическа» «Что делает парикмахер?» «Посмотрите, как аккуратно стрижет» «Спасибо за прическу» «Можно я посмотрю, как вы стрижете?» «Я сегодня иду на праздник, сделайте мне, пожалуйста, прическу»</p>
<p><b>Февраль «Водители»</b></p>			
<p>1. Рассмотреть на иллюстрациях, как машины перевозят разные предметы, грузы.</p> <p>2. машиной, которая привозит продукты в дет.сад. Цель: Выяснить, что привозит шофер в детский сад, что шофер – человек заботливый, внимательный.</p> <p>3. Показать как шофер ухаживает за машиной: моет ее, меняет детали, смазывает их маслом.</p>	<p>Обращение к ребенку: «Перевези , пожалуйста, вот этот тяжелый чемодан» «Узнай по выражению лица по хорошей или по плохой дороге едет шофер?» Игра-загадка « У шофера Саши сломалась машина». Варианты проблемных ситуаций: «Мотор сломался. Надо поднять машину, но она очень тяжелая, что делать?»</p>	<p>Пополнение игрового уголка машинами большого размера. Использование вместо грузов больших кубов, коробок. Макет грузовой машины, несколько рулей. Предметы одежды для выполнения роли шофера: куртка, фуражка. Игрушечные инструменты: гаечный ключ, молоток. Использование предметов-заместителей: цилиндр – масленка, палочка – отвертка, дощечка - гаечный ключ, поощрение использования воображаемых инструментов.</p>	<p>Вопросы: «Что за груз ты везешь? Куда?»</p> <p>Просьба «Ты шофер? Я очень опаздываю. Ты меня не подвезешь?», «Товарищ шофер, отвезите меня ,пожалуйста, с дочками на дачу.»</p> <p>Вопрос «Что случилось с машиной, почему так сильно гудит мотор?»</p> <p>Указание « Так много ездил, маши- на испачкалась» «Спроси, может инструменты есть у другого шофера?»</p>
<p><b>Март «Семья»</b></p>			

<p>1. Беседы с детьми о семье ( уточнить знания об обязанностях членов семьи (ходят на работу, выполняют домашние обязанности и др.)</p> <p>2. Развивать речевое общение друг с другом и со взрослыми.</p> <p>3. Чтение стихотворения «Моя семья»-учить детей слушать произведение, понимать содержание и уметь отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<p>Показ действия: стирает, убирает, готовит обед и т.п. Папа чинит, ремонтирует, помогает по дому.</p> <p>Продолжать учить детей действовать согласно взятой на себя роли.Продолжать учить детей использовать необходимые игрушки для выполнения действий, согласно своей роли.</p> <p>Учить детей использовать предметы заместители. Учить взаимодействовать детей в игре.</p>	<p>Панно с изображением домашнего интерьера. Предметы-заместители, бросовый материал. Атрибуты к игре «Семья» (костюмы и игрушки)</p>	<p>У маленькой Кати сегодня день рождения, она пригласила гостей, а что дальше делать не знает. Кто же ей может помочь?</p> <p>В доме появился маленький ребенок, он все время плачет. Кто ему нужен? Чем ему помочь?</p>
<p><b>Апрель «Дочки-матери»</b></p>			
<p>1. Рассматривание картины «Мама купает ребенка» - дать представления детям об умывании, предметах и процедуре купания.</p> <p>Активизировать словарь: купаться, ванна, полотенце, мыло, мочалка.</p> <p>2. Чтение произведения «Девочка чумазая» - учить слушать произведение, понимать его, отвечать на вопросы.</p> <p>3. Игра-занятие «Кукла Катя обедает»- дать представление о столовой посуде, показать детям процесс кормления.</p> <p>4. Чтение стихотворения С. Капукиряна «Мама обедает»- учить детей следить за развитием действий, понимать содержание, отвечать на вопросы.</p>	<p>Д.И. «Подбери предмет для купания»- учить подбирать необходимые предметы для игры. Игра - исценировка «Миша испачкался» продолжать учить детей правильно пользоваться принадлежностями для умывания.</p> <p>Д.И. «Накрываю на стол» учить правильно сервировать стол, развивать умение пользоваться столовыми приборами, воспитывать заботливое отношение друг к другу.</p> <p>Исценировка «Накормить котенка» - учить заботиться о о домашний животных.</p>	<p>Панно с изображением ванны и купальных принадлежностей. Игрушки-заместители. Игрушечная посуда, умывальные принадлежности, куклы, панно кухни.</p>	<p>- Посмотрите, наша кукла пришла с прогулки такая грязная, с чего начнем? Чем будем мыть голову, спину, руки, ноги?</p> <p>- Кукла Катя проснулась и плачет. Наверное кушать хочет. Что же нам делать ведь мама ушла?</p> <p>-Посмотрите к нам в гости пришел бездомный котенок, он жалобно мяучет. Как вы думаете, что он хочет у нас попросить?</p>
<p><b>Май «Строители»</b></p>			

<p>1 Рассматривание деталей из строителя на занятиях по конструированию, в совместной деятельности.</p> <p>2. Занятия по конструированию (дорожки, забор, загородок и клеток для животных и т.п.)</p> <p>3. Рассматривание картин о жизни животных в зоопарке, отметить своеобразие вольеров.</p> <p>4. Чтение художественной литературы «Три медведя»</p>	<p>Обыгрывание готовых построек. Дид.игра «Угадай кто где живет»</p> <p>Строительство по показу воспитателя в совместной деятельности.</p> <p>Строим зоопарк. Эта клетка для слона, эта для обезьян и т.д. Исценировка сказки «Три медведя»</p>	<p>Использование разного конструктора, разных строительных деталей, игрушки, изображающие животных, людей, машины для обыгрывание построек. Использование разных видов конструктора.</p> <p>Внести панно и дома (из геометрических фигур на фланели)</p> <p>Использование символов, карт, костюмов.</p>	<p>«Какой большой у тебя получился дом. Кто же будет в нем жить?»</p> <p>А где будет жить твоя лисичка? А удобно ли им будет в твоём домике? А кто ухаживает ха животными? Давайте и им построим дом. Мишки хотят иметь свой дом.</p>
--	---	---	---

**Примерное тематическое планирование работы по формированию у детей гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.**

Формы организации	Содержание работы	Период проведения
<b>Моя семья</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<p><b>Тема «Моя семья»</b> Программное содержание: Формировать представление о семье; умение называть членов семьи. Проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.</p> <p><b>Тема «Наш семейный альбом»</b> Программное содержание: Формирование представлений о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких.</p> <p><b>Тема «Моя мама »</b> Программное содержание: Расширять представления детей о семье. Учить читать стихи о мамах, проявлять заботу и внимание.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь Март</p>
<b>Часть образовательной деятельности по другим разделам</b>	<p>Развитие речи</p> <p>Составление рассказов по картинкам из серии «Моя семья», «Маленький помощник», «Хочу быть как папа»</p>	<p>Сентябрь, февраль, март</p>

<b>Беседы</b>	<b>Игра-беседа «Я люблю маму и папу»</b> Формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными. Вызвать желание говорить о своих близких, называть их имена. «У нас в гостях бабушка» «Хочу быть как мама» «Мы отмечали праздник» «У нас дружная семья»	В течение года
<b>Продуктивная деятельность</b>	Рисование «Мама, папа, я - наша дружная семья». Составление фотогазеты (совместно с родителями) «Отдыхаем всей семьей» Аппликация «Моя семья» (фотоколлаж совместно с родителями) Лепка «Бусы и колечки» Аппликация «Моей мамочке» Рисование «Красивые салфетки для мам»	Сентябрь- октябрь  март
<b>Игры (дидактические, подвижные)</b>	<b>Дидактические игры</b> Цель: Формировать представления детей о семье; закреплять умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Д/и «А ты кто такой?», «В гостях у куклы Ани», «Кому что надо?», «Назови ласково», «Расскажи	В течение года
	о своей семье», «Я люблю», «Какая моя мама», «Давайте познакомимся» П/и «Наседка и цыплята», Пальчиковые игры «Семья», «Помощники»	
<b>Творческие игры</b>	<b>Игра-драматизация «Петушок и его семья»</b> Формировать представления о семье на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях; воспитывать любовь к родному языку, знакомить детей с фольклорными произведениями. С/р игры «Дочки-матери», «Семья», «Путешествие»	В течение года
<b>Художественная литература</b>	Сказки «Три медведя», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и козлята», «Репка» и др. Потешки, прибаутки	
	Стихи: Е. Благинина «Посидим в тишине»	В течение года
<b>Аудиовизуальные средства</b>	В. Моцарт «Колыбельная» Песни о маме, папе, бабушке, дедушке Мультфильм «Мама для мамонтенка»	Сентябрь, февраль, март
<b>Праздники и развлечения</b>	Праздник «23 Февраля», «8 Марта» Совместные досуги	Февраль, Март В течение года
<b>Другие формы работы</b>	Рассматривание иллюстраций, иллюстраций к сказкам, семейных фотографий	В течение года
<b>Мой детский сад</b>		

<b>Фронтальные занятия</b>	<p><b>Тема «Что такое детский сад?»</b> Программное содержание. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе.</p> <p><b>Тема «Хорошо у нас в саду»</b> Программное содержание: Учить называть город, улицу, на которой находится детский сад, знать название детского сада. Продолжать знакомить с трудом взрослых в детском саду.</p>	Ноябрь
<b>Часть занятия по другим разделам</b>	<p>Развитие речи Составление предложений по теме.</p>	
<b>Беседы</b>	<p>Беседы о детском саду, работе взрослых в детском саду <b>Игра-беседа «Каждой вещи - свое место»</b> Познакомить детей с правилом «Каждой вещи - свое место». Выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной деятельности</p>	Ноябрь
<b>Продуктивная деятельность</b>	<p>Аппликация «Разложи по полочкам». Рисование «Закончи рисунок» (дорисовывание предметов на схематичном изображении мебели в группе) Аппликация «Развесим белье» (наклеивание готовых деталей (одежда) на горизонтальную линию (веревка) Лепка «Пирожки», «Оладушки» Лепка «Игрушки в детском саду» Конструирование «Мебель для кукол»</p>	В течение года
<b>Игры (дидактические, подвижные)</b>	<p>Д/и «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Друг-другок, узнай голосок», «Клубочек», «Кому, что нужно для работы?» П/и «Большие ноги идут по дороге», «Мы, веселые ребята», «Карусели»</p>	В течение года
<b>Творческие игры</b>	<p><b>«Знакомство с трудом работников детского сада (повар, няня)»</b> Знакомить детей с трудом работников детского сада; воспитывать уважение к труду взрослых</p>	В течение года
<b>Художественная литература</b>	<p>Пословицы и поговорки о дружбе Л. Воронкова «Маша-растеряша», З. Александрова «Катя в яслях», В. Зайцев «Я одеться сам могу», С. Михалков «Песенка друзей»</p>	В течение года
<b>Аудиовизуальные средства</b>	<p>Картины из серии «Дети в детском саду» М. Старокадомский «Кукла»</p>	Ноябрь
<b>Праздники и развлечения</b>	<p>Концерт для кукол</p>	Январь
<b>Другие формы работы</b>	<p>Экскурсии по территории и помещениям детского сада <b>Экскурсия в медицинский кабинет</b> Познакомить детей с медицинским кабинетом, его работниками, устройством, инструментами. Показать значимость профессии медсестры детского садика <b>Экскурсия в прачечную</b> Воспитывать уважение к труду взрослых; вызвать интерес к труду работников прачечной; продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.</p>	В течение года

### Планирование работы по развитию трудовой деятельности детей

Учебная неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я	Выяснить уровень культурно –детей гигиенических навыков у детей во время приёмов пищи. Воспитывать культуру поведения за столом (вопросы, напоминания, игровой приём, художественное слово: «Когда я ем – я глух и нем.», объяснить значение пословицы)	Познакомить детей с содержанием уголка природы; рассказать, что нужно для роста растений. Воспитывать желание содержать растения в чистоте, постоянно заботится о них (игровой приём, вопросы, краткая беседа, объяснения)	Сбор осенних листьев на участке. Воспитывать желание трудиться поддерживать порядок е слово: «Мы в лесу гуляли, листья собирали». Вопросы, поощрения, поручения.)	Привлечь детей у подготовке материала к НОД Воспитывать стремление принять участие в труде, оказать помощь воспитателю (краткая беседа, вопросы, поручения, показ, одобрение)	Во время дежурства по столовой учить детей оказывать посильную помощь помощнику воспитателя, правильно раскладывать ложки (правой рукой справа), расставлять хлебницы, салфетки (напоминание, помощь, показ, поощрение).
2-я	Закрепить знания детей о правилах поведения в раздевальной комнате. Воспитывать умение спокойно раздеваться, не мешая товарищам (краткая беседа, вопросы, напоминание, игровой приём).	Познакомить детей с содержанием уголка природы; рассказать, что нужно для роста растений. Воспитывать желание содержать растения в чистоте, постоянно заботится о них (игровой приём, вопросы, краткая беседа, объяснения).	Изготовление гирлянды из осенних листьев. Учить детей сплести листья; воспитывать трудовые навыки (показ, поощрение, объяснения).	Продолжить знакомство детей с трудом музыкального руководителя. Воспитывать интерес к труду взрослых (игровой приём, вопросы, просмотр диафильмов, объяснения).	Поручить детям протереть строительный материал от пыли влажной тряпочкой. Учить прополаскивать тряпочку, отжимать её. (показ, напоминание, объяснение, поощрение, вопрос)
3-я	Приучать детей тщательно умываться, не разбрызгивая воду. Воспитывать бережное отношение к воде. вопросы, напоминания, игровой приём, художественное слово: «Надо, надо умываться по утрам и вечерам, а не чистым трубочистам – стыд и срам! Стыд и срам!»)	Поручить детям полить растения из лейки; приучать правильно держать её, упираясь носиком в край горшка. Формировать у детей желание трудиться (игровой приём, вопросы, краткая беседа, объяснения).	Сбор семян цветов. Учить детей обрывать лишь спелые семена. Воспитывать трудолюбие. (показ, поощрение, объяснения, рассказ воспитателя, оценка деятельности).	Продолжать детей знакомить с трудом врача, медицинскими инструментами. Воспитывать уважение к труду взрослых (краткая беседа, разговор с врачом, худ. слово, вопросы, рассматривание иллюстраций).	Организовать стирку кукольного белья, мытьё кукол. Учить процессу стирки белья, умению делать работу аккуратно, не разбрызгивая воду (худ. слово «Мама стирала на кухне бельё», показ, напоминание, объяснение, поощрение, вопрос)
4-я	Продолжать учить детей одеваться в определённой последовательности. Воспитывать самостоятельность	Поручить детям заготовить воду для полива растений; объяснить, что поливать надо водой комнатной температуры. Воспитывать трудолюбие (игровой приём,	Уборка ботвы с грядок. Учить детей вырывать ботву с корнем: брать ниже за стебель и с силой тянуть; складывать в кучу. Воспитывать умение	Продолжать знакомить детей с трудом дворника, разъяснить смысл общественно- полезной работы. Воспитывать стремление помогать	Труд на участке ( собрать сухие листья, камни, ветки, бумагу). Воспитывать желание трудиться, видеть свой участок ухоженным.

	(краткая беседа, вопросы, напоминание, игровой приём).	вопросы, краткая беседа, объяснения, показ примера сверстника).	работать дружно, слажено. (показ, поощрение, объяснения, рассказ воспитателя, оценка деятельности).	взрослым (краткая беседа, вопросы, поручения, показ, одобрение)	(худ. слов «Мы в лесу гуляем», краткая беседа, пояснения, оценка трудовой деятельности)
5-я	Продолжать учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, не ставить локти на стол. Воспитывать бережное отношение к посуде (краткая беседа, игровой приём, совет, вопрос, одобрение)	Поручить детям полить растения из лейки; приучать правильно держать её, опираясь носиком в край горшка. Формировать у детей желание трудиться (игровой приём, вопросы, краткая беседа, объяснения).	Дать детям знания о том, что для жизни растений необходимо тепло (для этого выкопать растения из грунта и посадить их в горшки). Предложить детям наблюдать за жизнью растений в группе.	Наблюдение за трудом помощника воспитателя (мытьё окон). Расширять знания детей о труде помощника воспитателя, воспитывать уважение к труду взрослых (наблюдения, пояснения, вопросы)	Во время дежурства приучать детей последовательности в работе, формировать интерес к дежурству (напоминание, пояснение, совет, помощь).
6-я	Закреплять умение детей самостоятельно застёгивать пуговицы, формировать привычку к трудовому усилию. (напоминание, помощь, одобрение)	При обмывании листьев продолжать учить поддерживать листок ладонью, при протирании тряпочкой. Учить прополоскивать тряпочку после работы, и убирать её на место. (показ, объяснение, совместные действия)	Совершенствовать культурно – гигиенические навыки во время приёма пищи. Воспитывать самостоятельность (худ. слово, поощрение)	Познакомить детей с трудом взрослых на кухне. Показать необходимость их труда. воспитывать уважение к труду взрослых (наблюдения, пояснения, вопросы)	Привлечь детей к мытью выносного материала, приучать выполнять задания аккуратно, добросовесно (совместные действия, пояснения, вопросы, оценка)
7-я	Приучать детей мыть руки по мере загрязнения и после туалета, правильно пользоваться полотенцем. Воспитывать стремление к чистоте (худ. слово «Девочка чумазая», краткая беседа, совет, одобрение)	Поручить детям полить растения из лейки; приучать правильно держать её, опираясь носиком в край горшка. Формировать у детей желание трудиться (игровой приём, вопросы, краткая беседа, объяснения).	Привлечь детей к сбору сыпучего песка горкой в песочнице. Приучать детей участвовать в общем труде (совет, объяснение, поручение, указание)	Познакомить детей с работой заведующего д/с. Расширять знания о труде взрослых. Рассказать о том, как они заботятся о детях. Воспитывать уважение к труду (наблюдения, вопросы, поощрения)	Собрать листья, срезанные ветки, отнести в мусорный ящик. Воспитывать желание видеть свой участок ухоженным ( краткая беседа, пояснение)
8-я	При раздевании продолжать учить детей складывать и вешать одежду на место, оказывать посильную помощь друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения (напоминание, пример,	При поливе растений уточнить, какому по величине растению потребуется больше воды. Учить соизмерять величину растенияс потребностью в воде. (вопрос, опора на знания)	Привлечь детей к посильному труду на участке. Приучать детей устранять беспорядок на участке. Воспитывать стремление к чистоте (совет, указание, поручение, поощрение)	Наблюдение за стиркой полотенца в стиральной машине, полоскание и отжимание их. Познакомить с последовательностью трудовых операций. Воспитывать уважение к труду взрослых	Помочь помощнику воспитателя разложить салфетки на стол. Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым. (поручение одобрение)

	совет, контроль)			(наблюдения, пояснения, вопросы)	
9-я	Во время еды продолжать учить детей брать пищу по немногу, слегка наклоняясь над тарелкой. Воспитывать самостоятельность (худ. слово «Вот как дети держат ложку, набирают по немножку», показ, указание, поощрение)	При обмывании листьев продолжать учить поддерживать листок ладонью, при протирании тряпочкой. Учить прополаскивать тряпочку после работы, и убирать её на место. (показ, объяснение, совместные действия)	Продолжать учить детей правильно прополоскать рот после еды. Воспитывать аккуратность (напоминание, пример товарища, совет, одобрение)	Продолжать знакомить детей с трудом воспитателя и его помощника. Воспитывать стремление оказывать посильную помощь (наблюдения, объяснение, совместные действия, одобрение)	Учить детей убирать стульчик после обеда. Воспитывать умение помогать взрослым (объяснение, показ, помощь)
10-я	Учить детей замечать беспорядок в одежде, устранять его самостоятельно или с помощью взрослого. Воспитывать умение выражать просьбу вежливо (худ. слово, совет, вопросы, одобрение)	Провести эксперимент: внести два горшка – в одном почва прорыхлённая. Предложить детям полить их и проследить, где вода быстрее проходит к корням растений. Подвести детей к выводу о необходимости разрыхления почвы. Показать как это делать. (опыт, показ)	Закреплять умение детей самостоятельно застёгивать пуговицы, формировать привычку к трудовому усилию. (напоминание, помощь, одобрение)	Расширять знания детей о труде медицинского работника в д/с. Воспитывать эмоциональное отношение к труду (наблюдение, вопросы, пояснения, просмотр презентаций)	Поручить группе детей подмести участок. Учить мести не распыляя. Воспитывать трудолюбие (поручение, совет, оценка)
11-я	Продолжать учить детей правильно прополоскать рот после еды. Воспитывать аккуратность (напоминание, пример товарища, совет, одобрение)	Рыхление почвы в горшках. Учить рыхлить осторожно, не задевая корней. <b>Словарная работа:</b> корни растений, (показ, пояснение, практические упражнения, контроль, указание)	Уборка мусора на участке. Учить видеть беспорядок, воспитывать стремление самостоятельно его устранять (объяснения, совместные действия, оценка)	Показать детям методический кабинет, познакомить с работой методиста. Воспитывать уважение к труду взрослых, стремление не нарушать норм правильного поведения в д/с (посещение методического кабинета)	Мытьё кукольной посуды. Учить добросовестно выполнять поручение. Воспитывать трудовые умения (поручения, игровая ситуация, худ. слово «Федорино горе»)
12-я	Во время одевания учить детей оказывать друг другу помощь. Воспитывать дружеские взаимоотношения (пример товарища, совет, поощрение)	Протирать крупные листья комнатных растений. (показ, объяснение, совместные действия)	Уборка мусора на участке. Воспитывать любовь к порядку и чистоте, умение доводить начатое дело до конца.	Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать стремление оказывать посильную помощь (наблюдения, объяснение, совместные действия, одобрение)	Уборка групповой комнаты. Поручить детям собрать игрушки после игры (показ, напоминание, объяснение, поощрение, вопрос)
13-я	Во время еды закреплять	При поливке растений дать	Утаптывание снега на	Привлечь детей к смене	Учить дежурных

	умение детей помогать себе кусочком хлеба. (показ, совет, одобрение, худ. слово «Те, кто есть умеют сами, держат вилку вниз зубами. Как показано тут - осторожно в рот несут».	детям знания о том, что сухая земля твёрдая, рассыпается, а мокрая – тёмная и липнет к рукам. Учить определять почву по цвету и поливать её по мере необходимости. (показ, объяснение, вопрос)	участке, отметить его свойства. Учить детей работать в коллективе. Воспитывать желание быть полезным ( вопросы, совместная деятельность)	белья. Продолжать знакомить с трудом помощника воспитателя. Воспитывать эмоциональное отношение к труду (наблюдение, вопросы, пояснения, просмотр кино)	последовательно убирать со столов приборы: хлебницы, салфетки, Воспитывать аккуратность в труде. (беседа, объяснение, помощь)
14-я	Продолжать учить детей самостоятельно одеваться после сна . Воспитывать привычку к трудовому усилию (напоминания, вопросы, указания, помощь)	Заготовить землю для посева овса для птиц. Привлечь детей к наблюдению и к посильной помощи. Воспитывать желание помогать взрослым (наблюдение, поручение, пояснение, указание)	Размести снег на столах и скамейках. Воспитывать желание помогать взрослым (наблюдение, поручение, пояснение, указание)	Расширять знания детей о труде повара в д/с. Воспитывать стремление подражать взрослым (наблюдение за варкой компота, вопросы, показ, пояснение)	Привлечь детей к починке книг. Учить оказывать посильную помощь. Воспитывать аккуратность в работе (краткая беседа, вопросы, показ, пояснение)
15-я	Приучать детей самостоятельно без напоминая пользоваться носовым платком. Воспитывать стремление к аккуратности. ( пример взрослого, показ, краткая беседа)	Обратить внимание детей на дружные всходы овса. Уточнить правила ухода за ним. Дать сведения о том, что всем растениям необходимо тепло и свет. (беседа, показ, пояснение).	Привлечь детей к сгребанию снега для постройки бордюров. Учить правильно держать лопату, участвовать в общем труде, видеть необходимость своего участия. (пояснение, совместный труд).	Расширять знания детей о труде врача в д/с. Воспитывать эмоциональное отношение к труду (наблюдение, вопросы, пояснения, просмотр презентаций)	Продолжать сгребать снег в кучи для изготовления снежных построек. Воспитывать стремление к участию в общем труде ( пример взрослого, показ, краткая беседа)
16-я	Во время одевания учить детей складывать все вещи на место.. Воспитывать дружеские взаимоотношения (пример товарища, совет, поощрение)	При обмывании листьев продолжать учить поддерживать листок ладонью, при протирании тряпочкой. Учить прополаскивать тряпочку после работы, и убирать её на место. (показ, объяснение, совместные действия)	Привлечь детей к сгребанию снега для постройки бордюров. Учить правильно держать лопату, участвовать в общем труде, видеть необходимость своего участия. (пояснение, совместный труд).	Познакомить детей с сушильным шкафом в прачечной. Объяснить его назначение. Расширять представления детей об оборудовании в прачечной (Рассматривания, вопросы, пояснения)	Мытьё выносного материала. Учить детей хорошо отмывать игрушки щёткой, намыливать её. Воспитывать простейшие трудовые навыки (напоминая, совместные действия, совет, оценка).
17-я	Продолжать учить детей во время еды самостоятельно пользоваться салфеткой. Воспитывать аккуратность (игровой приём, напоминание,	Обрызгивание растений из пульверизатора, объяснить для чего это нужно (наблюдение, пояснение, указание, практические действия детей)	Совместно с детьми определить место для кормления зимующих птиц. Повесить кормушку. Напомнить детям о том, что птиц необходимо кормить ежедневно. Насыпать зёрен	Наблюдение за работой воспитателя во время подготовки к занятию. Расширять знания детей о труде воспитателя. Воспитывать уважение к труду педагога.	Поручить дежурным расставить блюда на столе. Учить работать спокойно, бережно относится к посуде. (показ, объяснение, поручение, контроль,

	одобрение, худ. слово «Скатерть, платье не марай, рот салфеткой вытирай»)		и наблюдать. (краткая беседа, наблюдение, напоминание).	(наблюдение, пояснения, оценка результатов деятельности).	помощь).
18-я	Закреплять умение детей самостоятельно и быстро одеваться. Воспитывать умение вести себя спокойно, не мешая товарищам. (худ. слово, вопросы, напоминание, поощрение, контроль).	Срезание зелени овца ножницами. Привлечь детей к наблюдению. Расширять знания детей о злаковых. (наблюдение, поручение, вопросы)	Изготовление цветных льдинок. Поручить детям развести краску в воде. Воспитывать уважение к труду взрослых. (наблюдение, поручение, пояснение, вопросы)	Продолжать знакомить детей с разнообразием туда муз. руководителя. (Обучение на муз. инструментах) воспитывать стремление подражать взрослым. (наблюдение, вопросы, игровые приёмы)	Уборка групповой комнаты. Учить детей поддерживать порядок в группе. Закрепить правило: «Каждой вещи своё место». Воспитывать умение довести начатое дело до конца. (игровые ситуации, показ, объяснение, вопрос).
19-я	Во время умывания закрепить умение детей засучивать рукава, не мочить одежду, вытираться только своим полотенцем. Воспитывать желание оказывать друг другу помощь. (напоминание, помощь, контроль)	Обрызгивание растений из пульверизатора, объяснить для чего это нужно (наблюдение, пояснение, указание, практические действия детей)	Окучивание деревьев участка снегом. Учить детей держать лопату двумя руками, набирать на неё снег, ссыпать его, не ломая веточки. Воспитывать умение работать добросовестно. (показ, пояснение, совместные действия)	Расширять знания детей о труде заведующей д/с. Закрепить правила поведения в д/с. (наблюдение за работой взрослых при составлении меню, вопросы, пояснение)	Закреплять умение детей самостоятельно застёгивать пуговицы, формировать привычку к трудовому усилию. (напоминание, помощь, одобрение)
20-я	Продолжать учить детей при раздевании самостоятельно расстёгивать пуговицы, развязывать друг другу шарфы. Воспитывать взаимопомощь (совет, указание, контроль, пример)	Труд в уголке природы. Поручить детям помыть поддоны. Полить растения. Учить выполнять работу до конца (пояснение, поручение)	Подкормка птиц. Учить детей насыпать определённое количество корма. Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам. (краткая беседа, поручение, показ, одобрение)	Обратить внимание детей на результаты трудовой деятельности дворника. Воспитывать уважение к труду дворника (осмотр участка, одобрение, похвала)	Привлечь детей к уборке участка от снега. Учить правильным трудовым навыкам. Воспитывать желание видеть свой участок чистым. (краткая беседа, совместные действия)
21-я	Продолжать учить детей съесть всё до конца. Воспитывать уважение к труду поваров. (пример товарища, одобрение, подбадривание)	Наблюдение за работой дежурных в уголке природы старшей группы. Привлечь детей к оценке их отношения к своим обязанностям. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело. (вопросы, оценка, одобрение)	Украшение снежных построек цветными льдинками. воспитывать аккуратность (рассматривание, обговаривание, совместное планирование)	Наблюдение за трудом помощника воспитателя в утренние часы. Разъяснить детям, что она делает и для чего. Воспитывать стремление помогать взрослым. (наблюдение, беседа, оценка результатов)	Поручить дежурным разнести чашки. Бережно ставить их на стол, поворачивая ручку вправо. Воспитывать желание помогать взрослым.

				труда)	
22-я	Учить детей самостоятельно класть варежки на батарею для просушки. Воспитывать самостоятельность.	Посадка лука. Прививать детям необходимые трудовые навыки по посадке, уточнять знания по уходу за ним. Воспитывать трудолюбие (беседа, вопросы, указание, помощь).	Разместить ледяную дорожку. Учить правильно держать метлу. Воспитывать желание трудиться, быть полезным. (вопросы, совместные действия, оценка)	Обогащать знания о работе повара. Воспитывать желание помогать взрослым (наблюдение за приготовлением домашнего печенья. Пояснение. Худ. слово)	Стирка кукольного белья. Совершенствовать навыки детей при стирке. Учить прополаскивать бельё. Воспитывать положительное отношение к труду и чистоте. (худ. слово, показ. Объяснение, поручение)
23-я	Продолжать учить детей не разговаривать в спальне, не мешая товарищам. Воспитывать уважение к товарищам (пример товарища, напоминание, одобрение)	При поливке лука приучать правильно держать лейку, упираясь носиком в край горшка. Формировать у детей желание трудиться (игровой приём, вопросы, краткая беседа, объяснения).	Нарезание трамбованного снега на кирпичики. Познакомить детей со свойствами уплотнённого снега. Выяснить, что можно из него сделать. (наблюдение, вопросы, обговаривание)	Продолжать знакомить детей с работой методиста д/с. Воспитывать уважение к труду взрослых. (разговор методиста при посещении группы, вопросы, пояснения)	Объяснить обязанности дежурных по подготовке ОД по лепке. Уточнить место хранения материалов. Воспитывать желание помочь взрослым. (объяснение, наблюдение, совет, напоминание)
24-я	Закреплять умение детей самостоятельно застёгивать пуговицы, формировать привычку к трудовому усилию. (напоминание, помощь, одобрение)	Рыхление почвы в горшках с луком. Закрепить навыки рыхления почвы. Уточнить знания о необходимости рыхления. (напоминание, вопросы, указания, оценка)	Привлечь детей к выкладыванию стены из нарезного снега (в виде крепости) закрепить свойства уплотнённого снега. (показ, объяснения, совместные действия)	Помочь помощнику воспитателя снять постельное бельё, отнести его в прачечную и понаблюдать за замачиванием белья. Обогащать знания детей о труде прачек. (наблюдения, пояснение)	Сгребание снега к деревьям для утепления корней. Закрепить умение детей пользоваться лопатой. Воспитывать заботливое отношение к насаждениям. (напоминание, пояснение, помощь)
25-	Во время приёма пищи продолжать учить детей правильно сидеть за столом. Выходя из-за стола тихо задвигать стул. Благодарить. Воспитывать культуру поведения за столом. (показ, пример товарища, одобрение)	Срезание зелени лука для супа. Объяснить как правильно срезать лук. (краткая беседа, вопросы, совместная деятельность)	Катание снежных колобков. Познакомить детей со свойствами мягкого снега. Формировать навыки работы со снегом. (объяснение, показ, указания)	Наблюдение за работой воспитателя во время подготовки к занятию. Расширять знания детей о труде воспитателя. Воспитывать уважение к труду педагога. (наблюдение, пояснения, оценка результатов)	Продолжать учить дежурных убирать посуду со стола, бережно относиться к ней. Воспитывать желание помогать взрослым. (краткая беседа, пример, поощрение)

				деятельности).	
26-я	Продолжать учить аккуратно одеваться. Замечать беспорядок в одежде (пример товарища, указание, поощрение)	Привлечь детей к повторному посеву овса. Просеять овёс, полить его после посадки. (поручение, объяснение, совместная работа)	Изготовление поделок из снега. Учить делать мелкие детали. Закрепить свойства липкого снега. (наблюдение, самостоятельная деятельность)	Закрепить знания детей о работе муз. руководителя. Воспитывать уважение к труду взрослых. (беседа, игровой приём)	Уборка групповой комнаты. Учить детей поддерживать порядок в группе. Закрепить правило: «Каждой вещи своё место». Воспитывать умение довести начатое место до конца. (игровые ситуации, показ, объяснение, вопрос).
27-я	Закреплять умение детей самостоятельно застёгивать пуговицы, формировать привычку к трудовому усилию. (напоминание, помощь, одобрение)	Черенкование комнатных растений. Привлечь детей к посильной помощи. Формировать трудовые усилия. (объяснения, показ, поощрение)	Окучивание деревьев участка снегом. Учить детей держать лопату двумя руками, набирать на неё снег, ссыпать его, не ломая веточки. Воспитывать умение работать добросовестно. (показ, пояснение, совместные действия)	Продолжать знакомить детей с работой врача. Воспитывать стремление подражать взрослым. (игровой приём, проблемные ситуации)	Закреплять умение детей во время еды тщательно пережёвывать пищу, есть не спеша (пример, показ, одобрение)
28-я	Приучать детей самостоятельно шнуровать ботинки, завязывать шнурки на бантик. Формировать привычку трудовых усилий. (пример товарища, показ, одобрение)	Срезание зелени лука для супа. Объяснить как правильно срезать лук. (краткая беседа, вопросы, совместная деятельность)	Убрать с участка срезанные ветки, часть отнести в группу для наблюдений. Формировать стремление к порядку. (краткая беседа, поручение)	Обратить внимание детей на результаты трудовой деятельности дворника. Воспитывать уважение к труду дворника (осмотр участка, одобрение, похвала)	Привлечь детей к уборке мусора на огороде. Воспитывать трудолюбие (показ, объяснение, одобрение)
29-я	Закреплять умение детей во время еды тщательно пережёвывать пищу, есть не спеша (пример, показ, одобрение)	Дать детям представление о том, что все растения весной усиленно растут, появляются побеги. Они требуют большего ухода	Сделать лунки для ручейков. Учить выполнять трудовые поручения по словесному указанию. Воспитывать положительное отношение к труду. (Совместные действия, пояснение).	Наблюдение за трудом помощника воспитателя во время обеда. Воспитывать уважение к труду взрослых. (наблюдение, вопросы, пояснение, поручения)	Учить дежурных счищать остатки пищи с тарелок. Относится к порученному труду добросовестно. (показ, объяснение, контроль)
30-я	Приучать детей самостоятельно шнуровать ботинки, завязывать шнурки на	Вместе с детьми отметить изменения которые произошли с растениями, которые черенковали.	Посыпание дорожек песком. Объяснить необходимость песчаных дорожек на участке. (объяснение,	Закрепить знания детей о труде повара. Воспитывать стремление принимать участие в	Совершенствовать умения детей аккуратно складывать вещи в шкаф. Раздеваться

	бантик. Формировать привычку трудовых усилий. (пример товарища, одобрение)	Закрепить условия их выращивания (обследование, пояснения)	поручение)	труде. (худ. слово Ю. Тувим «Овощи»)	спокойно, не мешая другим детям (напоминание, пример товарища)
31-я	Закрепить умение детей правильно пользоваться полотенцем, разворачивая его. Насухо вытирать руки. Воспитывать самостоятельность. (игровой приём, напоминание)	Черенкование комнатных растений. Привлечь детей к посильной помощи. Формировать трудовые усилия. (объяснения, показ, поощрение)	Окапывание кустов и деревьев на участке. Объяснить детям, для чего это делается. (наблюдение, вопросы)	Уточнить и углубить знания заведующей и методиста. Воспитывать добрые чувства к окружающим. (беседа, пояснение)	Мытьё выносного материала. Учить детей хорошо отмывать игрушки щёткой, намыливать её. Воспитывать простейшие трудовые навыки (напоминая, совместные действия, совет, оценка).
32-я	Совершенствовать умения детей аккуратно складывать вещи в шкаф. Раздеваться спокойно, не мешая другим детям (напоминание, пример товарища)	Срезание зелени лука для супа. Объяснить как правильно срезать лук. (краткая беседа, вопросы, совместная деятельность)	Мытьё выносного материала. Учить детей хорошо отмывать игрушки щёткой, намыливать её. Воспитывать простейшие трудовые навыки (напоминая, совместные действия, совет, оценка).	Наблюдение за стиркой салфеток. Воспитывать аккуратность, желание беречь труд прачек. (наблюдение, пояснение, совет)	Привлечь детей к уборке мусора на огороде. Воспитывать трудолюбие (показ, объяснение, одобрение)
33-я	Совершенствовать культурно – гигиенические навыки во время приёма пищи. Воспитывать самостоятельность (худ. слово, поощрение)	Мытьё комнатных растений. Учить детей дифференцировано относится к комнатному растению, в зависимости от строения листа использовать различный инвентарь. (беседа, контроль)	Труд на огороде (сделать грядки). Приучать оказывать посильную помощь взрослым. воспитывать интерес к труду.(поручения, поощрения)	Наблюдение за трудом помощника воспитателя во вторую половину дня. Воспитывать уважение к труду взрослых. (наблюдение, вопросы, пояснение, поручения)	Уточнить с детьми объём работы дежурных по столовой, последовательность её выполнения. Воспитывать взаимопомощь ( беседа, поощрение)
34-я	Приучать детей после прогулки вытряхивать песок из сандалий при входе в здание д/с. Воспитывать желание ухаживать за обувью. (краткая беседа, вопрос)	Вместе с детьми отметить изменения которые произошли с растениями, которые черенковали. Закрепить условия их выращивания (обследование, пояснения)	Предложить детям наносить песок в песочный ящик. Воспитывать уважение к труду взрослых (совместные действия, совет)	Привлечь детей к наблюдению за ремонтом оборудования на участке. Воспитывать уважение к труду взрослых. (пояснения, беседа)	Привлечь детей к починке игрушек. Воспитывать бережное отношение к предметам. (игровой приём, показ, оценка)
35-я	При умывании приучать детей закрывать кран, экономить воду. Воспитывать бережливость	Совместно с детьми рассмотреть уголок природы, отметить его состояние. Закрепить названия растений.	Труд на огороде. Привлечь к посадке овощей. Учить работать по словесному указанию воспитателя. Воспитывать	Продолжать знакомить детей с работой врача. Воспитывать стремление подражать взрослым. (игровой приём,	Совершенствовать культурно – гигиенические навыки во время приёма пищи. Воспитывать

	(напоминание, контроль)	(рассматривание, вопросы)	добросовестное отношение к труду. (беседа, показ, поощрение)	проблемные ситуации)	самостоятельность (худ. слово, поощрение)
36-я	учить детей красиво застилать постель. Воспитывать желание работать самостоятельно. (показ совет, одобрение)	Рассказать детям о жизни комнатных растений в летний период, быстро растут, обильно надо поливать, опрыскивать. (совет, указания)	Полив посаженных овощей. учить увлажнять водой, работать аккуратно. Формировать положительное отношение к труду.	Обратить внимание детей на результаты трудовой деятельности дворника во время полива растений. Воспитывать уважение к труду дворника (осмотр участка, одобрение, похвала)	

Уборка групповой комна

### Образовательная область «Физическое развитие»

#### Примерное планирование работы по освоению детьми раздела «Физическое развитие»

№ занятия	Неделя, название занятия	Цель	Ход занятий
1. 2.	1 «Как я провел лето!»	Выявить уровень физической подготовленности детей: в ходьбе, беге, лазаньи, прыжках, метании и бросании. Заполнить индивидуальные диагностические карты, определить степень зрительного восприятия предметов	Подвижные игры и игровые упражнения
3. 4.	2 «Детский сад» «Знакомство с группой» (игрушки)	Выявить уровень физической подготовленности детей: в ходьбе, беге, лазанье, прыжках, метании и бросании. Заполнить индивидуальные диагностические карты, определить степень зрительного восприятия предметов	Подвижные игры и игровые упражнения
5.	3 «Осень»	«Физическое развитие»: Учить детей ходьбе по извилистой дорожке, прокатыванию мяча двумя руками вдаль от черты. «Развитие речи»: развивать связную речь при перечислении предметов «С/к»: развивать чувство такта; воспитывать дружеские взаимоотношения в подвижных играх;	Водная часть: Ходьба: на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, крадучись Бег: на носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: ОРУ - без предметов прокатывать мяч друг другу; Игра: «Догонялки» Заключительная часть «Что ты видишь в спортзале»

6.	3 «Осень»	«Физическое развитие»: Продолжать учить детей ходьбе по извилистой дорожке, прокатыванию мяча двумя руками вдаль от черты. «Развитие речи»: развивать связную речь при перечислении предметов «С/к развитие» развивать чувство такта; воспитывать товарищеские взаимоотношения в подвижных играх;	Водная часть: Ходьба: на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, крадучись Бег: на носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: ОРУ - без предметов прокатывать мяч друг другу; Игра: «По ровной дорожке бегут наши ножки» Заключительная часть «Что ты видишь в спортзале»
7.	4 (Овощи – фрукты)	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по извилистой дорожке, прыжкам на всю ступню, ползанию на четверенькам по прямой. «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: Развивать физические качества; приучать детей самостоятельно убирать мячи на место	Водная часть: Ходьба: носках, на наружном своде стопы, на пятках, держась за канат. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ с мячами; - ходьба по извилистой дорожке; - ползанье на четвереньках по прямой; - п/и: «Догонялки» Заключительная часть «Найди игрушку»
8.	4 (Овощи – фрукты)	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по извилистой дорожке, прыжкам на всю ступню, ползанию на четверенькам по прямой. «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: Развивать физические качества; приучать детей самостоятельно убирать мячи на место;	Водная часть: Ходьба: носках, на наружном своде стопы, на пятках, держась за канат. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ с мячами; - ходьба по извилистой дорожке; - ползанье на четвереньках по прямой; - п/и: «Догонялки» Заключительная часть «Найди игрушку»
9.	5 «Одежда, обувь»	«Ф/р»: Учить ходьбе с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см. Повторить прыжки на двух ногах на месте, прокатывание мяча друг другу двумя руками. «С/к»: Расширять у детей представления и знания о физических упражнениях спортивного характера; Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой;	Водная часть: Ходьба, по кругу взявшись за руки, на носках, с высоким подниманием колена. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ с палкой; - ходьба с перешагиванием; - прыжки на двух ногах на месте; - прокатывание мяча друг другу; - п/и: «Солнышко и дождик». Заключительная часть

			«Лови – бросай»
10.	5 «Одежда, обувь»	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см. Повторить прыжки на двух ногах на месте, прокатывание мяча друг другу двумя руками. «С/к»: Расширять у детей представления и знания о физических упражнениях спортивного характера; Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой;	Водная часть: Ходьба, по кругу взявшись за руки, на носках, с высоким подниманием колена. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ с палкой; - ходьба с перешагиванием; - прыжки на двух ногах на месте; - прокатывание мяча друг другу; - п/и: «Солнышко и дождик». Заключительная часть Релаксационные упражнения
11.	6 Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	«Ф/р»: Учить ходьбе с перешагиванием через предмет высотой 10 см., прокатыванию мяча между предметами, ползанию за катящимся предметом. Развивать способность поддержанию правильного положения позвоночника; тренировать слуховой анализатор. «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил и различных заданий.	Водная часть: Ходьба со сменой направления, парами, змейкой, с высоким подниманием колена Основная часть: - ОРУ с лентами; - ходьба с перешагиванием; - ползание на четвереньках; - прокатывание мяча; - п/и: «Кто быстрее добежит до линии?» Заключительная часть Релаксационные упражнения
12.	6 Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	«Ф/р»: продолжать учить ходьбе с перешагиванием через предмет высотой 10 см., прокатыванию мяча между предметами, ползанию за катящимся предметом. Развивать способность поддержанию правильного положения позвоночника; тренировать слуховой анализатор. «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил и различных заданий;	Водная часть: Ходьба со сменой направления, парами, змейкой, с высоким подниманием колена Основная часть: - ОРУ с лентами; - ходьба с перешагиванием; - ползание на четвереньках; - прокатывание мяча; - п/и: «Кто быстрее добежит до линии?» Заключительная часть Релаксационные упражнения
13.	7 «Транспорт»	«Ф/р»: Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед, прокатыванию мяча между предметами (50 см), ползанию за катящимся предметом с ускорением и замедлением темпа. «С/к»: воспитывать волевые качества при	Водная часть: Ходьба со сменой направления, парами, змейкой, с высоким подниманием колена Бег парами, в рассыпную, змейкой, на носочках. по кругу, Основная часть:

		отрабатывании новых движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с погремушками;</li> <li>- прыжки на двух ногах;</li> <li>- прокатывание мяча между предметами;</li> <li>- ползание за катящимся предметом;</li> <li>- п/и: «Карусель»</li> </ul> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения</p>
14.	7 «Транспорт»	<p>«Ф/р»: Продолжать учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед, прокатыванию мяча между предметами (50 см), ползанию за катящимся предметом с ускорением и замедлением темпа.</p> <p>«Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором</p> <p>«С/к»: Развивать: навыки в ходьбе с сочетанием рук и ног; воспитывать волевые качества при обрабатывании новых движений</p>	<p>Водная часть: Ходьба со сменой направления, парами, змейкой, с высоким подниманием колена Бег парами, враспынную, змейкой, на носочках. по кругу,</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с погремушками;</li> <li>- прыжки на двух ногах;</li> <li>- прокатывание мяча между предметами;</li> <li>- ползание за катящимся предметом;</li> <li>- п/и: «Карусель»</li> </ul> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения</p>
15.	8 «Земля мой дом» Лес. Деревья.	<p>«Ф/р»: Учить прыгать на двух ногах, стоя на месте. Повторить: прокатывание мяча двумя руками друг другу, ползание на четвереньках по извилистой дорожке.</p> <p>Воспитание сознательного, внимательного отношения к своему здоровью.</p> <p>«С/к»: Развивать у детей умение выполнять упражнения;</p>	<p>Водная часть: Ходьба быстрым шагом, змейкой, с остановкой на сигнал, приставным шагом боком. Бег обычный, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ на скамье;</li> <li>- прыжки на двух ногах;</li> <li>- прокатывание мяча друг другу;</li> <li>- ползание на четвереньках по извилистой дорожке;</li> </ul> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения</p>
16.	8 «Земля мой дом» Лес. Деревья.	<p>«Ф/р»: продолжать учить прыгать на двух ногах, стоя на месте. Повторить: прокатывание мяча двумя руками друг другу, ползание на четвереньках по извилистой дорожке. Развивать слуховой анализатор;</p> <p>«С/к»: Воспитание сознательного, внимательного отношения к своему здоровью,</p>	<p>Водная часть: Ходьба быстрым шагом, змейкой, с остановкой на сигнал, приставным шагом боком. Бег обычный, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ на скамье;</li> <li>- прыжки на двух ногах;</li> <li>- прокатывание мяча друг другу;</li> <li>- ползание на четвереньках по извилистой дорожке;</li> </ul>

17	9. Домашние птицы	<p>Ф/к»: Учить детей, ползанию по доске на средних четвереньках. Повторить ходьбу по наклонной доске и спуску с нее, прыжки на двух ногах с продвижением.</p> <p>Развивать глазомер, координацию движений; формировать правильную осанку. Развивать координацию движений формировать правильную осанку.</p> <p>«С/к»: Воспитывать волевые качества при отработывании новых движений,</p>	<p>Заключительная часть Релаксационные упражнения</p> <p>Водная часть: Ходьба: обычная, крадучись, по ребристой доске. Бег врассыпную по залу с остановкой на сигнал, прямой галоп.</p> <p>Основная часть: - ОРУ с султанчиками; - ползание по доске; - ходьба по наклонной доске; - прыжки на двух ногах с продвижением; - п/и: «Ветерок»</p> <p>Заключительная часть: Релаксационные упражнения</p>
18	9. Домашние птицы	<p>«Ф/р»: Продолжать учить детей, ползанию по доске на средних четвереньках. Повторить ходьбу по наклонной доске и спуску с нее, прыжки на двух ногах с продвижением. Развивать глазомер, координацию движений; формировать правильную осанку. Развивать координацию движений формировать правильную осанку.</p> <p>«С/к»: Воспитывать волевые качества при отработывании новых движений;</p>	<p>Водная часть: Ходьба: обычная, крадучись, по ребристой доске. Бег врассыпную по залу с остановкой на сигнал, прямой галоп.</p> <p>Основная часть: - ОРУ с султанчиками. - ползание по доске; - ходьба по наклонной доске; - прыжки на двух ногах с продвижением; - п/и: «Ветерок»</p> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения</p>
19	10 Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	<p>«Ф/р»: Учить ходьбе по наклонной доске и спуску с нее, прыжкам на двух ногах с продвижением. Повторить прокатывание мяча между предметами (50 см). Развивать глазомер.</p> <p>«Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором</p> <p>«Ф/р»: Повышать тренированность организма; Развивать умения и навыки наблюдательности; Воспитывать понимания и стремления к здоровому образу жизни;</p>	<p>Водная часть: Ходьба приставным шагом в колонне по кругу, по ребристой доске, змейкой, с движением рук. Бег с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, боковой галоп, прыжком на двух ногах.</p> <p>Основная часть: - ОРУ с косичкой; - ходьба по наклонной доске; - прыжки на двух ногах с продвижением; - прокатывание мяча между предметами; - п/и: «Догонялки».</p> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения</p>

20	10 Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	«Ф/р»: Учить ходьбе по наклонной доске и спуску с нее, прыжкам на двух ногах с продвижением. Повторить прокатывание мяча между предметами (50 см). «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: Повышать тренированность организма. Развивать умения и навыки наблюдательности. Воспитывать понимания и стремления к здоровому образу жизни.	Водная часть: Ходьба приставным шагом в колонне по кругу, по ребристой доске, змейкой, с движением рук. Бег с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, боковой галоп, прыжком на двух ногах. Основная часть: - ОРУ с косичкой; - ходьба по наклонной доске; - прыжки на двух ногах с продвижением; - прокатывание мяча между предметами; - п/и: «Догонялки». Заключительная часть Релаксационные упражнения
21.	11 Приборы – помощники «Бытовые приборы»	«Ф/р»: Учить прокатывать мяч под дугой с целью сбить кеглю. Повторить: ходьбу по наклонной доске, ползание на четвереньках по скамейке. Развивать глазомер, координацию движений; формировать правильную осанку. Развивать координацию движений балансируя руками формировать правильную осанку. «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: Воспитывать волевые качества при отработывании движений,	Водная часть: Ходьба с остановкой на сигнал, крадучись, тройчатка. Бег обычный, змейкой, с остановкой на сигнал, имитацией животных. Основная часть: - ОРУ без предметов; - прокатывание мяча под дугой; - ходьба по наклонной доске; - ползание на четвереньках по скамейке. - п/и: «Кот и мыши». Заключительная часть Релаксационные упражнения
22.	11 Приборы – помощники «Бытовые приборы»	«Ф/р»: Продолжать учить прокатывать мяч под дугой с целью сбить кеглю. Повторить: ходьбу по наклонной доске, ползание на четвереньках по скамейке. «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: развивать навыки в ходьбе с сочетанием рук и ног	Водная часть: Ходьба с остановкой на сигнал, крадучись, тройчатка Бег обычный, змейкой, с остановкой на сигнал, имитацией животных. Основная часть: - ОРУ без предметов; - прокатывание мяча под дугой; - ходьба по наклонной доске; - ползание на четвереньках по скамейке. - п/и: «Кот и мыши». Заключительная часть Релаксационные упражнения
23.	12 «Предметы вокруг нас» (мебель)	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамейке приставляя пятку одной ноги к носку другой. Повторить спрыгивание с высоты 20 см, бросание мяча двумя руками об пол и	Вводная часть: Ходьба с имитацией животных. Бег имитацией животных. Основная часть: - ОРУ с мелкими игрушками;

		ловля его. Развивать координацию движений; формировать правильную осанку; «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором	- ходьба по гимнастической скамейке; - спрыгивание с высоты 20 см; - бросание и ловля мяча двумя руками; - п/и: «Найди мяч» Заключительная часть: Релаксационные упражнения
24	12 «Предметы вокруг нас» (мебель)	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамейке приставляя пятку одной ноги к носку другой. Повторить спрыгивание с высоты 20 см в нарисованный круг, ползание между ножками стульев произвольным способом. «Х/э»: Развивать чувство такта; «С/к»: воспитывать товарищеские взаимоотношения в подвижных играх;	Водная часть: Ходьба: на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, крадучись Бег: на носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ с мелкими игрушками; - ходьба по гимнастической скамейке; - спрыгивание с высоты 20 см; - ползание между предметами; - п/и: «Найди мяч» Заключительная часть Релаксационные упражнения
25	13 «Осень» (итоговое)	«Ф/р»: Учить прыжкам вверх на месте с целью достать предмет. Повторить: прокатывание мяча под дугой с целью сбить кеглю, ползание на четвереньках по скамейке. «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/р»: воспитывать интерес к новым подвижным играм;	Водная часть: Ходьба обычная с перешагиванием через палки с опорой на стопы и ладони, в рассыпную. Бег обычный в рассыпную в чередовании с ходьбой, имитацией животных. Основная часть: - ОРУ с погремушками; - прыжки вверх; - прокатывание мяча под дугой; - ползание на четвереньках; -п/и: «Кот и птицы» Заключительная часть игра: Релаксационные упражнения
26	13«Осень» (итоговое)	«Ф/р»: Продолжать учить прыжкам вверх на месте с целью достать предмет. Повторить: прокатывание мяча под дугой с целью сбить кеглю, ползание на четвереньках по скамейке. Развивать координацию движений при прыжках; «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: воспитывать интерес к новым подвижным играм;	Водная часть: Ходьба обычная с перешагиванием через палки с опорой на стопы и ладони, в рассыпную. Бег обычный в рассыпную в чередовании с ходьбой, имитацией животных. Основная часть: - ОРУ с погремушками; - прыжки вверх; - прокатывание мяча под дугой; - ползание на четвереньках; -п/и: «Кот и птицы»

			Заключительная часть : Релаксационные упражнения
27	14 «Чем мы питаемся»	«Ф/р»: Учить ходьбе по гимнастической скамейке. Повторить: прыжки вверх с целью достать предмет, прокатывание мяча между ножками стула с целью сбить кегли. Развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника при выполнении упр. «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: воспитывать волевые качества при отработывании бокового галопа;	Водная часть: Ходьба обычная, со сменой ведущего, тройчатка, врассыпную. Бег обычный, с ускорением, между предметами, прямой галоп. Основная часть: - ОРУ – с кубиками; - ходьба по гимнастической скамейке; - прыжки вверх; - прокатывание мяча под дугой; - п/и: «Светофор и цветные автомобили» Заключительная часть: Релаксационные упражнения
28	14 «Чем мы питаемся»	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамейке. Повторить: прыжки вверх с целью достать предмет, прокатывание мяча между ножками стула с целью сбить кегли. Развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника при выполнении упр. «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил;	Водная часть: Ходьба обычная, со сменой ведущего, тройчатка, врассыпную. Бег обычный, с ускорением, между предметами, прямой галоп. Основная часть: - ОРУ – с кубиками; - - ходьба по гимнастической скамейке; - прыжки вверх; - прокатывание мяча под дугой; - п/и: «Светофор и цветные автомобили» Заключительная часть: Релаксационные упражнения
29	15. Мой край (сказки бабушки АНЭ)	<b>Ф/р</b> »: Учить ползать под дугу, не касаясь руками пола. Повторить: ходьбу по скамейке, прыжки вверх с целью достать предмет. <b>С/к</b> »: воспитывать упорство в достижении цели; 2. 3. 4. 5. 6.	<b>Вводная часть</b> : Ходьба с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса: рывки руками, вращение кистями, на пятках, косичка. Бег со сменой ведущего, врассыпную, с высоким подниманием колена. <b>Основная часть</b> : - ОРУ – без предметов; - ползание под дугу; - ходьба по скамейке; - прыжки вверх с целью достать предмет; - п/и: «Иголочка ниточка» <b>Заключительная часть</b> : Релаксационные упражнения
30	15. Мой край (сказки бабушки АНЭ)	<b>Ф/р</b> »: Учить ползать под дугу, не касаясь руками пола. Повторить: ходьбу по скамейке, прыжки вверх	<b>Вводная часть</b> : Ходьба с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса: рывки

		с целью достать предмет. «С/к»: воспитывать упорство в достижении цели; 8.	руками, вращение кистями, на пятках, косичка. Бег со сменой ведущего, врассыпную, с высоким подниманием колена. <b>Основная часть:</b> 9. - ОРУ – без предметов; 10. – ползание под дугу; 11. – ходьба по скамейке; 12. – прыжки вверх с целью достать предмет; - п/и: «Иголочка ниточка» <b>Заключительная часть:</b> Релаксационные упражнения
31	16 «Зима» (Дикие животные)	«Ф/р»: Учить ползать под дугу, не касаясь руками пола. Повторить: ходьбу по скамейке, прыжки вверх с целью достать предмет. «С/к»: воспитывать упорство в достижении цели;	Вводная часть: Ходьба с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса: рывки руками, вращение кистями, на пятках, косичка. Бег со сменой ведущего, врассыпную, с высоким подниманием колена. Основная часть: - ОРУ – без предметов; – ползание под дугу; – ходьба по скамейке; – прыжки вверх с целью достать предмет; - п/и: «Иголочка ниточка» Заключительная часть: Релаксационные упражнения
32	16 «Зима» (Дикие животные)	«Ф/р»: Продолжать учить ползать под дугу, не касаясь руками пола. Повторить: ходьбу по скамейке, прыжки вверх с целью достать предмет. Формировать правильную осанку; «С/к»: воспитывать упорство в достижении цели;	Вводная часть: Ходьба с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса: рывки руками, вращение кистями, на пятках, косичка. Бег со сменой ведущего, врассыпную, с высоким подниманием колена. Основная часть: - ОРУ – без предметов; – ползание под дугу; – ходьба по скамейке; – прыжки вверх с целью достать предмет; - п/и: «Иголочка ниточка» Заключительная часть: Релаксационные упражнения
33	17 «Кто живет рядом с нами» (домашние животные)	«Ф/р»: Учить бросать мяч двумя руками об пол и ловить его стоя. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке, подлезание под дугу, не касаясь руками пола. «Р/р»: развивать связную речь при общении с	Вводная часть: Ходьба по ребристой доске, парами на носках, врассыпную. Бег обычный врассыпную, змейкой, парами. Основная часть: - ОРУ – с мячом;

		инструктором «С/к»: содействовать развитию положительных эмоций через подвижные игры;	- бросание и ловля мяча; - ходьба по гимнастической скамейке; - подлезание под дугу; - п/и: «Бездомный заяц» Заключительная часть: Релаксационные упражнения
34	17 «Кто живет рядом с нами» (домашние животные)	«Ф/р»: Продолжать учить бросать мяч двумя руками об пол и ловить его стоя. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке, подлезание под дугу, не касаясь руками пола. «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: содействовать развитию положительных эмоций через подвижные игры;	Водная часть: Ходьба по ребристой доске, парами на носках, в рассыпную. Бег обычный в рассыпную, змейкой, парами. Основная часть: - ОРУ – с мячом; - бросание и ловля мяча; - ходьба по гимнастической скамейке; - подлезание под дугу; - п/и: «Бездомный заяц» Заключительная часть Релаксационные упражнения
35	18 «Праздник в нашей жизни» (Новый год)	«Ф/р»: Учить ходьбе по гимнастической скамейке приставляя пятку одной ноги к носку другой. Повторить спрыгивание с высоты 20 см, бросание мяча двумя руками об пол и ловля его. «С/к»: воспитывать желание достигать намеченной цели;	Водная часть: Ходьба обычная, тройчатка, на низких четвереньках, в рассыпную. Бег обычный, в рассыпную, змейкой, с высоким подниманием колена. Основная часть: - ОРУ с мелкими игрушками; - ходьба по гимнастической скамейке; - спрыгивание с высоты 20 см; - бросание и ловля мяча двумя руками; - п/и: «Найди мяч» Заключительная часть: Релаксационные упражнения
36	18 «Праздник в нашей жизни» (Новый год)	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамейке приставляя пятку одной ноги к носку другой. Повторить спрыгивание с высоты 20 см, бросание мяча двумя руками об пол и ловля его. Развивать координацию движений; формировать правильную осанку; «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором	Вводная часть: Ходьба с имитацией животных. Бег имитацией животных. Основная часть: - ОРУ с мелкими игрушками; - ходьба по гимнастической скамейке; - спрыгивание с высоты 20 см; - бросание и ловля мяча двумя руками; - п/и: «Найди мяч» Заключительная часть: Релаксационные упражнения
37	19	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по	Вводная часть:

	Зимние забавы	гимнастической скамейке приставляя пятку одной ноги к носку другой. Повторить спрыгивание с высоты 20 см, бросание мяча двумя руками об пол и ловля его. Развивать координацию движений; формировать правильную осанку; «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором	Ходьба с имитацией животных. Бег имитацией животных. Основная часть: - ОРУ с мелкими игрушками; - ходьба по гимнастической скамейке; - спрыгивание с высоты 20 см; - бросание и ловля мяча двумя руками; - п/и: «Найди мяч» Заключительная часть: Релаксационные упражнения
38	19 Зимние забавы	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамейке приставляя пятку одной ноги к носку другой. Повторить спрыгивание с высоты 20 см в нарисованный круг, ползание между ножками стульев произвольным способом. «Х/э»: Развивать чувство такта; «С/к»: воспитывать товарищеские взаимоотношения в подвижных играх;	Водная часть: Ходьба: на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, крадучись Бег: на носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ с мелкими игрушками; - ходьба по гимнастической скамейке; - спрыгивание с высоты 20 см; - ползание между предметами; - п/и: «Найди мяч» Заключительная часть Релаксационные упражнения
39	20 «Птицы зимой»	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамейке приставляя пятку одной ноги к носку другой. Повторить спрыгивание с высоты 20 см в нарисованный круг, ползание между ножками стульев произвольным способом. «Х/э»: Развивать чувство такта; «С/к»: воспитывать товарищеские взаимоотношения в подвижных играх;	Водная часть: Ходьба: на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, крадучись Бег: на носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ с мелкими игрушками; - ходьба по гимнастической скамейке; - спрыгивание с высоты 20 см; - ползание между предметами; - п/и: «Найди мяч» Заключительная часть Релаксационные упражнения
40	20 «Птицы зимой»	«Ф/р»: Учить ловле мяча брошенного воспитателем. Повторить: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, ползание под дугами произвольным способом. Развивать физические качества; «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: Воспитывать самостоятельность;	Водная часть: Ходьба: носках, на наружном своде стопы, на пятках, держась за канат. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ с мячами; - ловля мяча; - ходьба по гимнастической скамейке; - ползание под дугами;

			- п/и: «Мой веселый звонки мяч» Заключительная часть: Релаксационные упражнения
41.	21 «Все профессии нужны....»	«Ф/р»: Продолжать учить ловле мяча брошенного воспитателем. Повторить: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, ползание под дугами произвольным способом. «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: Воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно его убирать. развивать скоростно-силовые качества;	Водная часть: Ходьба: носках, на наружном своде стопы, на пятках, держась за канат. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ с мячами; - ловля мяча; - ходьба по гимнастической скамейке; - ползание под дугами; - п/и: «Мой веселый звонки мяч» Заключительная часть «Найди игрушку»
42.	21 «Все профессии нужны....»	«Ф/р»: Учить ходьбе по гимнастической скамейке на высоких четвереньках. Повторить прыжки на двух ногах, ловлю брошенного мяча. «С/к»: Расширять у детей представления и знания о физических упражнениях спортивного характера; Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой;	Водная часть: Ходьба, по кругу взявшись за руки, на носках, с высоким подниманием колена. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ с палкой; - ходьба по гимнастической скамейке на четвереньках; - прыжки на двух ногах; - ловля мяча брошенного воспитателем; - п/и: «Кот и мыши» Заключительная часть Релаксационные упражнения
43.	22 «Человек и его здоровье»/ «Ценности здоровья» (доктор Айболит)спорт	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамейке на высоких четвереньках. Повторить прыжки на двух ногах, ловлю брошенного мяча. «С/к»: Расширять у детей представления и знания о разных видах физических упражнений. Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой.	Водная часть: Ходьба, по кругу взявшись за руки, на носках, с высоким подниманием колена. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ с палкой; - ходьба по гимнастической скамейке на четвереньках; - прыжки на двух ногах; - ловля мяча брошенного воспитателем; - п/и: «Кот и мыши» Заключительная часть «Лови – бросай»
44.	22	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по	Водная часть:

	«Человек и его здоровье»/« Ценности здоровья» (доктор Айболит)спорт	гимнастической скамейке руки в стороны. Повторить прыжки на двух ногах, ловлю брошенного мяча. «С/к»: Расширять у детей представления и знания о разных видах физических упражнений. Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой.	Ходьба, по кругу взявшись за руки, на носках, с высоким подниманием колена. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ с палкой; - ходьба по гимнастической скамейке на четвереньках; - прыжки на двух ногах; - ловля мяча брошенного воспитателем; - п/и: «У медведя во бору» Заключительная часть «Лови – бросай»
45.	23 «Человек и его тело»	«Ф/р»: Учить переползать гимнастическую скамейку боком. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке на высоких четвереньках, прыжки на двух ногах. «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: развивать умения общаться со своими сверстниками, взаимопонимания и сопереживания; Воспитывать сознательное, внимательное отношения к своему здоровью;	Водная часть: Ходьба в рассыпную в чередовании с обычной ходьбой, змейкой, с высоким подниманием колена Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Перестроение в две колонны. Основная часть: - ОРУ кубиками; - переползание гимнастической скамейки боком; - ходьба по гимнастической скамейке на четвереньках; - прыжки на двух ногах; - п/и: «Самолеты» Заключительная часть Релаксационные упражнения
46.	23«Человек и его тело»	«Ф/р»: Продолжать учить переползать гимнастическую скамейку боком. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке на высоких четвереньках, прыжки на двух ногах. Воспитывать сознательное, внимательное отношения к своему здоровью; «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: развивать умения общаться со своими сверстниками, взаимопонимания и сопереживания;	Водная часть: Ходьба в рассыпную в чередовании с обычной ходьбой, змейкой, с высоким подниманием колена Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Перестроение в две колонны. Основная часть: - ОРУ кубиками; - переползание гимнастической скамейки боком; - ходьба по гимнастической скамейке на четвереньках; - прыжки на двух ногах; - п/и: «Самолеты» Заключительная часть Релаксационные упражнения
47	24 «Подарки зимы»	«Ф/р»: Учить прыжкам в длину с места. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке на средних	Водная часть: Ходьба со сменой направления, парами, змейкой, с высоким

	(итоговое)	четвереньках, переползание через бревно (скамейку) боком. Развивать способность поддержанию правильного положения позвоночника; тренировать слуховой анализатор. «С/к»: Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил и различных заданий;	подниманием колена Основная часть: - ОРУ с лентами; - прыжки в длину с места; - переползание гимнастической скамейки боком; - ходьба по гимнастической скамейке на четвереньках; - «Кто быстрее добежит до линии?» Заключительная часть Релаксационные упражнения
48.	24«Подарки зимы» (итоговое)	«Ф/р»: Продолжать учить прыжкам в длину с места. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке на средних четвереньках, переползание через бревно (скамейку) боком. Развивать способность поддержанию правильного положения позвоночника; тренировать слуховой анализатор. «С/к»: Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил и различных заданий;	Водная часть: Ходьба со сменой направления, парами, змейкой, с высоким подниманием колена Основная часть: - ОРУ с лентами; - прыжки в длину с места; - переползание гимнастической скамейки боком; - ходьба по гимнастической скамейке на четвереньках; - «Кто быстрее добежит до линии?» Заключительная часть Релаксационные упражнения
49.	25 «Праздник смелых людей»	«Ф/р»: Учить прыжкам со сменой положения ног (врозь - вместе). Повторить: бросание мяча в даль двумя руками, переползание через скамейку. «С/к»: развивать умения в ходьбе с сочетанием рук и ног; воспитывать волевые качества при отработывании новых движений.	Водная часть: Ходьба со сменой направления, парами, змейкой, с высоким подниманием колена Бег парами, враспынную, змейкой, на носочках. по кругу, Основная часть: - ОРУ с погремушками; - прыжки со сменой положения ног; - бросание мяча в даль двумя руками; - переползание через скамейку; - п/и: «Паровозик» Заключительная часть Релаксационные упражнения
50	25«Праздник смелых людей»	«Ф/р»: Продолжать учить прыжкам со сменой положения ног (врозь - вместе). Повторить: бросание мяча в даль двумя руками, переползание через скамейку. «С/к»: Развивать: навыки в ходьбе с сочетанием рук и ног; Воспитывать волевые качества при отработывании новых движений.	Водная часть: Ходьба со сменой направления, парами, змейкой, с высоким подниманием колена Бег парами, враспынную, змейкой, на носочках. по кругу, Основная часть: - ОРУ с погремушками; - прыжки со сменой положения ног;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- бросание мяча в даль двумя руками;</li> <li>- переползание через скамейку;</li> <li>- п/и: «Паровозик»</li> </ul> Заключительная часть «Передай цветочек»
51.	26 «Весна» «Мамин праздник»(встреча с интересными людьми)	«Ф/р»: Учить ходьбе по кирпичикам расположенными на расстоянии 15 см друг от друга. Повторить: прыжки со сменой положения ног, бросание мяча двумя руками. «С/к»: Развивать у детей умение выполнять упражнения;	Водная часть: Ходьба быстрым шагом, змейкой, с остановкой на сигнал, приставным шагом боком. Бег обычный, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с погремушками;</li> <li>- ходьба по кирпичикам;</li> <li>- прыжки со сменой положения ног;</li> <li>- бросание мяча двумя руками;</li> <li>- п/и: «Догони меня»</li> </ul> Заключительная часть: Релаксационные упражнения
52.	26 «Весна» «Мамин праздник»(встреча с интересными людьми)	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по кирпичикам расположенными на расстоянии 15 см друг от друга. Повторить: прыжки со сменой положения ног, бросание мяча двумя руками. Развивать слуховой анализатор; «С/к»: Развивать у детей умение выполнять упражнения; Воспитание сознательного, внимательного отношения к своему здоровью	Водная часть: Ходьба приставным шагом в колонне по кругу, по ребристой доске, змейкой, с движением рук. Бег с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, боковой галоп, прыжком на двух ногах. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с погремушками;</li> <li>- ходьба по кирпичикам;</li> <li>- прыжки со сменой положения ног;</li> <li>- бросание мяча двумя руками;</li> <li>- п/и: «Догони меня»</li> </ul> Заключительная часть: Релаксационные упражнения
53.	27 «Труд людей. День города»	«Ф/р»: Учить лазанию по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине лесенки. Повторить: ходьбу по кирпичикам, прыжки со сменой положения ног. Воспитывать понимания и стремления к здоровому образу жизни; «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: Развивать умения и навыки наблюдательности;	Водная часть: Ходьба приставным шагом в колонне по кругу, по ребристой доске, змейкой, с движением рук. Бег с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, боковой галоп, прыжком на двух ногах. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с косичкой;</li> <li>- ползание по наклонной доске;</li> <li>- ходьба по кирпичикам;</li> </ul>

		Повышать тренированность организма	- прыжки со сменой положения ног; - п/и: «Догони мяч» Заключительная часть: Релаксационные упражнения
54.	27 «Труд людей. День города»	«Ф/р»: Учить лазанию по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине лесенки. Повторить: ходьбу по кирпичикам, прыжки со сменой положения ног. Воспитывать понимания и стремления к здоровому образу жизни; «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: Развивать умения и навыки наблюдательности; Повышать тренированность организма;	Водная часть: Ходьба приставным шагом в колонне по кругу, по ребристой доске, змейкой, с движением рук. Бег с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, боковой галоп, прыжком на двух ногах. Основная часть: - ОРУ с косичкой; - ползание по наклонной доске; - ходьба по кирпичикам; - прыжки со сменой положения ног; - п/и: «Догони мяч» Заключительная часть Релаксационные упражнения
55.	28 «Царство растений»	«Ф/р»: Учить бросать большой мяч двумя руками из-за головы через веревку. Повторить: ходьбу по кочкам, расположенным на 20 см друг от друга. Развивать меткость, в метании формировать правильную осанку. «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: Воспитывать волевые качества при отработывании новых движений,	Водная часть: Ходьба: обычная, крадучись, по ребристой доске. Бег врассыпную по залу с остановкой на сигнал, прямой галоп. Основная часть: - ОРУ с султанчиками; - бросание мяча из-за головы; - ходьба по кочкам; - п/и: «Мыши в кладовой» Заключительная часть: Релаксационные упражнения
56.	28 «Царство растений»	«Ф/р»: Продолжать учить бросать большой мяч двумя руками из-за головы через веревку. Повторить: ходьбу по кочкам, расположенным на 20 см друг от друга. Развивать меткость, в метании; формировать правильную осанку. «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: Воспитывать волевые качества при отработывании новых движений,	Водная часть: Ходьба: обычная, крадучись, по ребристой доске. Бег врассыпную по залу с остановкой на сигнал, прямой галоп. Основная часть: - ОРУ с султанчиками; - бросание мяча из-за головы; - ходьба по кочкам; - п/и: «Мыши в кладовой» Заключительная часть: Релаксационные упражнения
57.	29 «Зеленый детский сад» «Огород на подоконнике»	«Ф/р»: Учить прыгать через предмет. Повторить: бросание большого мяча из-за головы, ползание по наклонной доске. Развивать координацию движений	Водная часть: Ходьба с остановкой на сигнал, крадучись, тройчатка. Бег обычный, змейкой, с остановкой на сигнал, имитацией животных.

		<p>балансируя руками формировать правильную осанку.          «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором          «С/к»: Воспитывать волевые качества при отработывании движений</p>	<p>Основная часть:          - ОРУ с погремушками;          - прыжки через предмет;          - бросание мяча из-за головы;          - ползание по наклонной доске;          - п/и: «Веселые ребята»          Заключительная часть:          Релаксационные упражнения</p>
58.	29«Зеленый детский сад» «Огород на подоконнике»	<p>«Ф/р»: Продолжать учить прыгать через предмет. Повторить: бросание большого мяча из-за головы, ползание по наклонной доске. Развивать координацию движений балансируя руками формировать правильную осанку.          «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором          «С/к»: Воспитывать волевые качества при отработывании движений</p>	<p>Водная часть:          Ходьба с остановкой на сигнал, крадучись, тройчатка.          Бег обычный, змейкой, с остановкой на сигнал, имитацией животных.          Основная часть:          - ОРУ с погремушками;          - прыжки через предмет;          - бросание мяча из-за головы;          - ползание по наклонной доске;          - п/и: «Веселые ребята»          Заключительная часть:          Релаксационные упражнения</p>
59.	30«Весна – красна» (насекомые)	<p>«Ф/р»: Учить влезать на гимнастическую скамейку с заданием для рук (руки в стороны). Повторить: прыжки через предмет, бросание среднего из-за головы. Развивать координацию движений при ползанье;          «С/к»: воспитывать интерес к новым подвижным игра;</p>	<p>Водная часть:          Ходьба обычная с перешагиванием через палки с опорой на стопы и ладони, враспынную.          Бег обычный враспынную в чередовании с ходьбой, имитацией животных.          Основная часть:          - ОРУ с кубиками;          - влезание на гимнастическую скамейку;          - прыжки через предмет;          - бросание мяча из-за головы;          - п/и: «Раздувайся пузырь»          Заключительная часть:          Релаксационные упражнения</p>
60.	30«Весна – красна» (насекомые)	<p>«Ф/р»: Продолжать учить влезать на гимнастическую скамейку с заданием для рук (руки в стороны). Повторить: прыжки через предмет (высота 5-10 см), бросание среднего из-за головы. Развивать координацию движений при ползанье;          «С/к»: воспитывать интерес к новым подвижным игра; .</p>	<p>Водная часть:          Ходьба обычная с перешагиванием через палки с опорой на стопы и ладони, враспынную. Бег обычный враспынную в чередовании с ходьбой, имитацией животных.          Основная часть:          - ОРУ с кубиками;          - влезание на гимнастическую скамейку;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- прыжки через предмет;</li> <li>- бросание мяча из-за головы;</li> <li>- п/и: «Раздувайся пузырь»</li> </ul> <p>Заключительная часть: Релаксационные упражнения</p>
61	31 Природные явления (Солнечная система)	<p>«Ф/р»: Учить лазанию по шведской стенке (2-3 перекладины) спусканию с нее. Повторить: влезание на гимнастическую скамейку с руками, прыжки через предметы высотой 5-10 см. Развивать координацию движений при ползании;</p> <p>«С/к»: воспитывать волевые качества при отработывании бокового галопа;</p>	<p>Водная часть: Ходьба обычная, со сменой ведущего, тройчатка, враспынную. Бег обычный, с ускорением, между предметами, прямой галоп.</p> <p>Основная часть: - ОРУ с кубиками; - влезание на гимнастическую скамейку; - прыжки через предмет; - п/и: «Солнышко и дождик»</p> <p>Заключительная часть: Релаксационные упражнения</p>
62.	31 Природные явления (Солнечная система)	<p>«Ф/р»: Продолжать учить лазанию по шведской стенке (2-3 перекладины) спусканию с нее. Повторить: влезание на гимнастическую скамейку с руками, прыжки через предметы высотой 5-10 см. Развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника при выполнении упр. Развивать чувство дистанции, зрительное внимание</p> <p>«С/к»: Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил;</p>	<p>Водная часть: Ходьба обычная, со сменой ведущего, тройчатка, враспынную. Бег обычный, с ускорением, между предметами, прямой галоп.</p> <p>Основная часть: - ОРУ с кубиками; - влезание на гимнастическую скамейку; - прыжки через предмет; - п/и: «Солнышко и дождик»</p> <p>Заключительная часть: Релаксационные упражнения</p>
63.	32 «Деревья и кустарники на нашем участке»/ «Лес»	<p>«Ф/р»: Учить бросанию мяча вверх и попытке поймать его. Повторить: лазание по шведской стенке и спускание с нее, перелезание через скамейку. Формировать правильную осанку;</p> <p>«С/к»: воспитывать упорство в достижении цели;</p>	<p>Вводная часть: Ходьба с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса: рывки руками, вращение кистями, на пятках, косичка.</p> <p>Бег со сменой ведущего, враспынную, с высоким подниманием колена.</p> <p>Основная часть: - ОРУ – без предметов; - бросание мяча вверх и ловля; - лазание по шведской стенке; - перелезание через скамейку; - п/и: «Догони мяч»</p> <p>Заключительная часть: Релаксационные упражнения</p>
64.	32 «Деревья и кустарники	<p>«Ф/р»: Продолжать учить бросанию мяча вверх и попытке поймать его. Повторить: лазание по</p>	<p>Вводная часть: Ходьба с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса: рывки</p>

	на нашем участке»/ «Лес»	шведской стенке и спускание с нее, перелезание через скамейку. Формировать правильную осанку; «С/к»: воспитывать упорство в достижении цели;	руками, вращение кистями, на пятках, косичка. Бег со сменой ведущего, врассыпную, с высоким подниманием колена. Основная часть: - ОРУ – без предметов; - бросание мяча вверх и ловля; - лазание по шведской стенке; - перелезание через скамейку; - п/и: «Догони мяч» Заключительная часть: Релаксационные упражнения
65.	33 Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда)«Знакомство с профессиями» (пожарные)	«Ф/р»: Учить прямому галопу. Повторить: бросание мяча вверх и ловля его. «С/к»: содействовать развитию положительных эмоций через подвижные игры;	Водная часть: Ходьба по ребристой доске, парами на носках, врассыпную. Бег обычный врассыпную, змейкой, парами. Основная часть: - ОРУ – с мячом; - прямой галоп; - бросание мяча вверх и ловля; - п/и: «Бездомный заяц» Заключительная часть: Релаксационные упражнения
66.	33 Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда)«Знакомство с профессиями» (пожарные)	«Ф/р»: Продолжать учить прямому галопу. Повторить: бросание мяча вверх и ловля его. «С/к»: содействовать развитию положительных эмоций через подвижные игры;	Водная часть: Ходьба по ребристой доске, парами на носках, врассыпную. Бег обычный врассыпную, змейкой, парами. Основная часть: - ОРУ – с мячом; - прямой галоп; - бросание мяча вверх и ловля; - п/и: «Бездомный заяц» Заключительная часть: Релаксационные упражнения
67.	34 «Праздник в нашей жизни» (День Победы)	«Ф/р»: Учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее. Повторить: прямой галоп, ходьбу по наклонной доске. «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором	Вводная часть: Ходьба с имитацией животных. Бег имитацией животных. Основная часть: - ОРУ – с мячом; - влезание на гимнастическую стенку; - бросание мяча вверх; - прямой галоп; - п/и: «Догонялки» Заключительная часть:

			Релаксационные упражнения
68.	34 «Праздник в нашей жизни» (День Победы)	«Ф/р»: Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее. Повторить: прямой галоп, ходьбу по наклонной доске. Развивать ловкость и координацию; формировать правильную осанку; «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: воспитывать бережное отношение к инвентарю;	Вводная часть: Ходьба с имитацией животных. Бег имитацией животных. Основная часть: - ОРУ – с мячом; - влезание на гимнастическую стенку; - бросание мяча вверх; - прямой галоп; - п/и: «Догонялки» Заключительная часть: Релаксационные упражнения
69.	35 Моя семья	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по наклонной доске. Повторить: прямой галоп, бросание мяча вверх и ловля его. «С/к»: воспитывать желание достигать намеченной цели;	Вводная часть: Ходьба обычная, тройчатка, на низких четвереньках, враспынную. Бег обычный, враспынную, змейкой, с высоким подниманием колена. Основная часть: - ОРУ с мелкими игрушками; - ходьба по наклонной доске; - бросание мяча вверх; - прямой галоп; - п/и: «Найди мяч» Заключительная часть: Релаксационные упражнения
70.	35 Моя семья	«Ф/р»: Продолжать учить лазанию по шведской стенке (2-3 перекладины) спусканию с нее. Повторить: влезание на гимнастическую скамейку с руками, прыжки через предметы высотой 5-10 см. Развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника при выполнении упр. «С/к»: Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил;	Вводная часть: Ходьба обычная, со сменой ведущего, тройчатка, враспынную. Бег обычный, с ускорением, между предметами, прямой галоп. Основная часть: - ОРУ с кубиками; - влезание на гимнастическую скамейку; - прыжки через предмет; - п/и: «Солнышко и дождик» Заключительная часть: Релаксационные упражнения
71.	36 «Кто что знает?» Мониторинг	«Ф/р»: Выявить уровень физической подготовленности детей: в ходьбе, беге, лазаньи, прыжках, метании и бросании. «С/к»: Закреплять умение самостоятельно проводить уборку атрибутов к игре. Продолжать развивать самостоятельность в выполнении упражнений, соблюдении правил и норм.	Подвижные игры, игровые упражнения

72	36 «Кто что знает?» Мониторинг	«Ф/р»: Выявить уровень физической подготовленности детей: в ходьбе, беге, лазаньи, прыжках, метании и бросании. «С/к»: Закреплять умение самостоятельно проводить уборку атрибутов к игре. Продолжать развивать самостоятельность в выполнении упражнений, соблюдении правил и норм.	Подвижные игры, игровые упражнения
----	--------------------------------------	---	------------------------------------

### Примерное планирование работы по освоению детьми раздела «Физическое развитие» (на воздухе)

Учебная неделя	1	2	3	4
<b>Задачи</b>	Развивать ориентировку в пространстве. Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Развивать ловкость, силу. Воспитывать уважение друг к другу.			
<b>Содержание НОД</b>	1 часть: Ходьба стайкой за воспитателем. Построение в круг. 2 часть: ОРУ «Игрушки» Упражнение на дыхание «Листочки полетели» ОВД: а) Ходьба по дорожке с различным темпом (диагностика) Игра «Автомобили» б) Метание (диагностика) Игра «Назови имя» Игра на внимание «Покажи, не ошибись» 3 часть: Ходьба стайкой за воспитателем. Игровое упражнение «Соберём листочки»	1 часть: Ходьба стайкой за воспитателем. Перестроение в круг. 2 часть: ОРУ «Игрушки» Упражнение на дыхание «Подуем на листочки» ОВД: а) Ходьба с различным темпом (диагностика) Игровое упражнение «Тихо - быстро» б) Ходьба в чередовании с бегом (диагностика) Игра «Солнышко и дождик» 3 часть: Игра на ориентировку в пространстве «Найди такой же листок» Ходьба за воспитателем стайкой.	1 часть: Ходьба стайкой за воспитателем. Построение парами. 2 часть: ОРУ «Пойдём гулять» ( в парах) Упражнение на дыхание «Разгоним облака» ОВД: а) Ходьба на носочках (диагностика) Игровое упражнение «Мышки» б) Метание (диагностика) Игровое упражнение «Прокати в воротики» Игра – имитация «Я не ребёнок, я – котёнок» 3 часть: Ходьба за воспитателем «По тропинке».	1 часть: Ходьба стайкой за воспитателем. Перестроение в пары. Игровое упражнение «Найди пару». 2 часть: ОРУ «Пойдём гулять» ( в парах) Дыхательное упражнение «Разгоним тучки». ОВД: а) Лазание (ползание) по прямой (диагностика) Игра «Котятя и щенята» б) Ходьба в чередовании с прыжками (диагностика) Игра «По ровненькой дорожке» Малоподвижная игра (на слух) «Тихо – громко» 3 часть: Ходьба друг за другом «Поезд»

Учебная неделя	5	6	7	8
<b>Задачи</b>	- учить ходить врассыпную, в колонне по одному, полуприседе. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры Упражнять в ползании. развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками.			
<b>Содержание НОД</b>	1 часть: Ходьба врассыпную. На сигнал «Поезд» - ходьба в колонне по одному. 2 часть: ОРУ «С флажками» Дыхательное упражнение «Подуем на флажок» ОВД: а) Ходьба в полуприседе Игровое упражнение «Маленькие – большие» б) Ползание в прямом направлении Игра «Котята и шенята» Игра на внимание «Кого не стало». 3 часть: Ходьба друг за другом «Пойдём за Машей (Петей, Катей и т.д.)	1 часть: Ходьба врассыпную. На сигнал «Поезд» - ходьба в колонне по одному. 2 часть: ОРУ «С флажками» Дыхательное упражнение «Дует ветер (ветерок)» ОВД: а) Ходьба в полуприседе Игровое упражнение «Карлики – великаны» б) Бег в чередовании с прыжками – «Птички» Игра на ориентировку в пространстве «Курочка и цыплята» 3 часть: Ходьба друг за другом «Шагают наши ножки по ровненькой дорожке».	1 часть: Ходьба в колонне по одному. Бег в прямом и обратном направлении – «Едут автомобили» 2 часть: ОРУ «Автомобили» Дыхательное упражнение «Би-би-би» ОВД: а) Ходьба по ограниченной площади Игровое упражнение «По дорожке до автобуса пойдём» б) Ползание на четвереньках по ограниченной площади Игровое упражнение «Едем на автобусе по дороге». Игра «Комарики кусаются» (с бегом) 3 часть: Малоподвижная игра «Дарики-дарики, вот летят комарики...»	1 часть: Ходьба друг за другом. Перестроение в круг – «Надуем шарик». 2 часть: ОРУ «Автомобили» Дыхательное упражнение «Би-би-би» ОВД: а) Ходьба и бег на носочках – «Мышки» б) Ползание (подлезание) – «Мышки – в домик!» Игра – имитация «Детки в клетке» 3 часть: Ходьба врассыпную и за воспитателем – «Поезд»
<b>Учебная неделя</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>Задачи</b>	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, между предметами. Упражнять в лазании. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий.			
<b>Содержание НОД</b>	1 часть: Ходьба друг за другом – «Бусинки на ниточке» Ходьба врассыпную – «Ниточка порвалась, бусинки рассыпались». Перестроение в круг «Свяжем ниточку». 2 часть: ОРУ «Зайки». Дыхательное упражнение «Сдуем пушинку». ОВД: а) Ходьба с перешагивание через предметы – «Кочки» б) Лазание (подняться и спуститься) – «Лесенка». Игра на внимание «Топай – хлопай» (закрепление цвета) 3 часть: Ходьба за красным (синим) флажком.	1 часть: Ходьба врассыпную, в колонне по одному «Гуляем по лужайке». Перестроение в круг – «Станем по краю лужайки». 2 часть: ОРУ «Зайки». Дыхательное упражнение «Дует ветерок». ОВД: а) Бег через препятствия «Пробеги, не наступи» б) Лазание «Лесенка». Игра на ориентировку в пространстве «Беги к красному (синему) флажку» 3 часть: Ходьба за синим флажком. По сигналу «Красный флажок!» - остановиться.	1 часть: Ходьба друг за другом. Ходьба на носочках. Бег со сменой направления – «За маленьким, за большим». Перестроение врассыпную – «Стань около мячика». 2 часть: ОРУ «С мячиком» (с малым мячом). Дыхательное упражнение «Подуем на мячик» ОВД: а) Ходьба в чередовании с ползанием «По дорожке – по туннелю» б) Прыжки через препятствие (s = 20 – 25 см) – «Через ручеек». Игра – имитация «Повтори». 3 часть: Ходьба в чередовании с бегом «За маленьким – за большим».	1 часть: Ходьба врассыпную, в колонне по одному. Перестроение «Стань около мячика». 2 часть: ОРУ «С мячиком» (с малым мячом). Дыхательное упражнение «Разгоним тучки» ОВД: а) Прыжки в длину – «Через лужи» (s = 20 – 25 см) б) Бег с подлезанием «В домик!» (дуга h – 50 см) Малоподвижная игра на слух «Тихо – громко» 3 часть: Ходьба друг за другом обычная, на носочках Игровое упражнение «Тихо – громко» (низкие звуки – обычная, высокие – на носочках)
<b>Учебная неделя</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>

<b>Задачи</b>	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий.			
<b>Содержание НОД</b>	1 часть : Ходьба друг за другом. Бег со сменой направления. Перестроение в круг. 2 часть: ОРУ «Петрушки». Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку». ОВД: а) Прыжки через препятствия в высоту ( h = 10 – 15 см) «Перепрыгни через кочки» б) Ходьба в чередовании с бегом Игра «Снежный ком» Малоподвижная игра на внимание «Угадай, кто позвал» 3 часть: Ходьба друг за другом. Ходьба с высоким подниманием бедра – «Петушок»	1 часть: Ходьба со сменой направления. С остановкой на сигнал – «Стоп» 2 часть: ОРУ «Петрушки». Дыхательное упражнение «Сдую снежинку» ОВД: а) Прыжки по ограниченной площади с продвижением вперед – «Зайки» б) Равновесие – «Птички на веточке» (с косичкой или гимнастической палкой) Игра на ориентировку в пространстве «Найди глазами» 3 часть: Ходьба в колонне по одному – «Шагай за мной» (за воспитателем «змейкой»)	1 часть: Ходьба в колонне по одному. Перестроение в два звена – «Паровозики» 2 часть: ОРУ «Снежинки» Дыхательное упражнение «Сдую снежинку с ладошки» ОВД: а) Равновесие – «Пройди по мостику» (гимнастическая скамейка – ширина 15см) б) Прыжки со скамейки – «Пловцы» (высота – 20см) Игра – имитация «Кто как кричит?» 3 часть: Ходьба в колонне по одному – «Как медведь (лиса, петух и т.д.)	1 часть: Ходьба в колонне по одному. Перестроение в три звена – «Иди к кубику» 2 часть: ОРУ «Снежинки» Дыхательное упражнение «Подую на снежинку» ОВД: а) Ходьба по ограниченной поверхности с высоким подниманием колен – «Петушок идет» (скамейка шириной 15 см, высотой 20 см) б) Прыжки с бегом – «Спрыгнули – полетели» (скамейка высотой 20 см) Игра на слух «Кого не стало?» 3 часть: Ходьба со сменой направления – «За маленьким – за большим»
<b>Учебная неделя</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>Задачи</b>	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, между предметами. Упражнять в ползании. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий.			
<b>Содержание НОД</b>	1 часть: Ходьба друг за другом. Ходьба на носочках – «Мышки» Бег со сменой направления, с остановкой на сигнал «Стоп» Перестроение в три колонны – «Паровозики» 2 часть: ОРУ «Хлопки» Дыхательное упражнение «Сдую снежинку» ОВД: а) Равновесие – «Пройди по мостику боком» (шнур или канат) б) Бросание – ловля – «Назови имя мамы (папы)» (с мячом) Игра на внимание «Покажи, не ошибись» 3 часть: Ходьба в колонне по одному. Ходьба змейкой за воспитателем, взявшись за руки – «Иголка, нитка, узелок»	1 часть: Ходьба в колонне по одному. Ходьба с остановкой на сигнал «Лягушки», попрыгать на месте, затем продолжить ходьбу Перестроение в три звена- « Паровозики» 2 часть: ОРУ «Хлопки» Дыхательное упражнение «Дует ветер» ОВД: а) Равновесие - «Пройди по мостику с остановкой»(на середине скамейки остановиться, затем продолжить ходьбу) б) Метание – «Прокати в воротики» (мяч среднего размера) Игра на ориентировку в пространстве «Найди, где спрятано» 3 часть: Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом в рассыпную «Идем – едем»	1 часть: Ходьба друг за другом. Ходьба друг за другом с выполнением несложных заданий (лягушата, мишки, петушки) 2 часть: ОРУ «С косичкой» Дыхательное упражнение «Волки воют» ОВД: а) Метание – «Сбей кеглю» ( с мячом) б) Ползание – «Гусеница» ( по скамейке) Игра (кинезиология) «Покажи одной рукой, покажи двумя руками» 3 часть: Ходьба друг за другом – «Иголка, нитка, узелок»	1 часть: Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал и сменой деятельности – «Лягушки», «Мышки» (прыжки, ходьба на носочках) 2 часть: ОРУ «С косичкой» Дыхательное упражнение «Змея шипит» ОВД: а) Метание (вертикальная цель) – «Забрось обруч» (с малым мячом) б) Прыжки через канат – «С бережка на бережок» (боком) Игра на внимание «Летает – не летает» 3 часть: Ходьба в колонне по одному по корригирующей дорожке
<b>Учебная неделя</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>
<b>Задачи</b>	Упражнять ходьбе и беге в рассыпную, с выполнением заданий, с остановкой по сигналу. Упражнять в прыжках. Упражнять в метании мяча. Упражнять в ползании.			
<b>Содержание НОД</b>	1 часть: Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий	1 часть: Ходьба с выполнением заданий (на носочках, в полуприседе	1 часть: Ходьба друг за другом. Бег с различным темпом «Тихо - громко»	1 часть: Ходьба в колонне по одному с различным темпом

	«Мышки», «Петушок» Перестроение в круг 2 часть: ОРУ «Котик» Дыхательное упражнение «Мяу» ОВД: а) Ходьба змейкой – «Пройди, не задень» б) Метание – «Перебрось через шнур» (мяч большого размера) Игра на внимание «Летает – не летает» 3 часть: Ходьба в чередовании с прыжками «По ровненькой дорожке – по кочкам»	«Маленькие – большие» 2 часть: ОРУ «Котик» Дыхательное упражнение «Мяу» ОВД: а) Ходьба в чередовании с бегом – игра «Огуречик – огуречик» б) Метание в горизонтальную цель – «Забрось в обруч» (мешочки с песком) Игра на ориентировку в пространстве «Найди свой домик» ( с обручами) 3 часть: Бег в чередовании с ходьбой «Птички»	Перестроение в три звена- «Паровозики» 2 часть: ОРУ «С кубиками» Дыхательное упражнение «Тук–тук-тук»(вдох 3 резких выдоха) ОВД: а) Бег по кругу с ускорением темпа «Карусели» б) Метание в вертикальную цель – «Забрось в обруч» (мешочки с песком) Игра – подражание «Игрушки» (кукла, машинка, собачка, котик и т.д. ) 3 часть: Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал «Накачаем шины»	«Медленно – быстро» Перестроение в звенья «Паровозики» 2 часть: ОРУ «С кубиками» Дыхательное упражнение «Качели» (Ууу-xxx) ОВД: а) Метание – «Бросай – лови» (в парах) б) Прыжки через препятствия «Перепрыгни воротики» (высота 15 см) Игра на слух «Где звенит?» 3 часть: Ходьба в колонне по одному в чередовании с ходьбой змейкой
<b>Учебная неделя</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>
<b>Задачи</b>	Повторить ходьбу с выполнением задания; Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. Упражнять в метании мяча.			
<b>Содержание НОД</b>	1 часть: Ходьба в колонне по одному Ходьба с высоким подниманием колен «Петушок» Перестроение в три звена «Паровозики» 2 часть: ОРУ «Солнышко встречаем» Дыхательное упражнение «Разгоним тучи» ОВД: а) Равновесие – игра «День – ночь» б) Лазание (ползание под дугами) – «Проползи под воротиками» Игра на внимание «Раз, два, три – сколько пальчиков скажи» 3 часть: Ходьба стайкой, на сигнал «Лягушки» - прыжки на двух ногах, произносить «ква»	1 часть: Ходьба на носках «Мышки» Ходьба в полуприседе «Маленькие» Перестроение в три звена «Паровозики» 2 часть: ОРУ «Солнышко встречаем» Дыхательное упражнение «Подуем на одуванчик» ОВД: а) Метание «Подбрось – поймай» ( мяч среднего размера) б) Ползание на ладонь и ступнях, на ладонях и коленях «Как мишки – как мышки» Игра на ориентировку в пространстве «Найди пару» 3 часть: Ходьба в парах по кругу	1 часть: Ходьба. Бег врассыпную, по сигналу- ходьба на носочках друг за другом Перестроение в круг 2 часть: ОРУ «С косичками» Дыхательное упражнение «Нюхаем цветы» ОВД: а) Метание «Ударь о пол-поймай» (мяч среднего размера) б) Ходьба и бег друг за другом змейкой «Иголка, нитка, узелок» Игра – подражание «Сплю – гуляю» (котик, птичка, зайка и т.д.) 3 часть: Ходьба в колонне по одному по сигналу «За котиком» (за зайкой)	1 часть: Ходьба друг за другом с остановкой на сигнал «Лягушки», «Мышки» Перестроение в круг 2 часть: ОРУ «С косичками» дыхательное упражнение «А-ууу» ОВД: а) Равновесие «Птички на веточке» ( с косичками) б) Прыжки «Спрыгни – запрыгни» ( высота 15 см) Игра на слух «Кто позвал?» 3 часть: Ходьба друг за другом – «Поезд» - со сменой направления по сигналу
<b>Учебная неделя</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>
<b>Задачи</b>	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов с выполнением заданий, переменным шагом, врассыпную. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; Повторить прыжки с продвижением вперед, прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги. Упражнять в ползании по скамейке. Разучить бросание мяча через шнур. Упражнять в метании мяча.			
<b>Содержание НОД</b>	1 часть: Ходьба друг за другом. Ходьба на носочках – «Мышки» Бег со сменой направления, с остановкой на сигнал «Стоп» Перестроение	1 часть: Ходьба в колонне по одному. Ходьба с остановкой на сигнал «Лягушки», попрыгать на месте, затем продолжить ходьбу Перестроение в три звена- « Паровозики» 2	1 часть: Ходьба друг за другом. Ходьба друг за другом с выполнением несложных заданий (лягушата, мишки, петушки) 2 часть: ОРУ «С косичкой»	1 часть: Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал и сменой деятельности – «Лягушки», «Мышки» (прыжки, ходьба на носочках)

	<p>в три колонны – «Паровозики»</p> <p>2 часть: ОРУ «Хлопки»</p> <p>Дыхательное упражнение «Сдуем снежинку»</p> <p>ОВД: а) Равновесие – «Пройди по мостику боком» (шнур или канат) б) Бросание – ловля – «Назови имя мамы (папы)» (с мячом)</p> <p>Игра на внимание «Покажи, не ошибись»</p> <p>3 часть: Ходьба в колонне по одному. Ходьба змейкой за воспитателем, взявшись за руки – «Иголлка, нитка, узелок»</p>	<p>часть: ОРУ «Хлопки» Дыхательное упражнение «Дует ветер»</p> <p>ОВД: а) Равновесие - «Пройди по мостику с остановкой»(на середине скамейки остановиться, затем продолжить ходьбу)</p> <p>б) Метание – «Прокати в воротики» (мяч среднего размера)</p> <p>Игра на ориентировку в пространстве «Найди, где спрятано»</p> <p>3 часть: Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом в рассыпную «Идём – едем»</p>	<p>Дыхательное упражнение «Волки воют»</p> <p>ОВД: а) Метание – «Сбей кеглю» (с мячом) б) Ползание – «Гусеница» (по скамейке) Игра (кинезиология) «Покажи одной рукой, покажи двумя руками»</p> <p>3 часть: Ходьба друг за другом – «Иголлка, нитка, узелок»</p>	<p>2 часть: ОРУ «С косичкой»</p> <p>Дыхательное упражнение «Змея шипит»</p> <p>ОВД: а) Метание (вертикальная цель) – «Забрось обруч» (с малым мячом)</p> <p>б) Прыжки через канат – «С бережка на бережок» (бок) Игра на внимание «Летает – не летает» 3 часть: Ходьба в колонне по одному по корригирующей дорожке</p>
--	--	---	--	---

### Примерное планирование работы по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Месяц	Тема. Программное содержание.	Методические приемы	Совместная деятельность с детьми
Сентябрь	«Давайте познакомимся» Развивать умение называть свои имя и фамилию, возраст.	Игра-тренинг «Я потерялся»	Д/И «Кто это?» Пальчиковая игра «Моя семья» Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Октябрь	«Что я знаю о себе?» Знакомить со строением своего тела; помогать осознанию своей половой принадлежности.	Игра «Здравствуй!» Беседа Рассматривание плакатов Игра «Кто внимательный» Загадки о частях тела	Д/И «Собери Машеньку» Д/И «Что есть у куклы» Игра «Умею - не усею»
Ноябрь	«Осторожно: незнакомец!» Помочь детям понять, как нужно себя вести с незнакомыми людьми на улице.	- Инсценировка сказки «Волк и козлята» - Рассматривание плаката «Основы безопасности» - Лото «Как избежать неприятностей» - Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми	- Психогимнастика «Осторожные дети» - Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Внимание: незнакомец!»
Декабрь	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу» Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни: соблюдению режима, выполнению утренней зарядки; помогать осознанию, что утренняя зарядка, физические упражнения вызывают хорошее настроение.	Рассказ воспитателя Игра «Когда это бывает?» Д/у «Собери свой день» Игра «Если нравится тебе то делай так»	Имитация выполняемых действий (просыпание, зарядка, прием пищи и т.д.) Дыхательная гимнастика
Январь	«Серенькая кошечка села на окошечко» Формировать знания об источниках опасности в квартире и в группе; разъяснить правило «Нельзя!»	Игра «Доскажи словечко» Игра «Опасно - не опасно» Д/И «Найди опасный предмет»	Рассматривание иллюстраций из альбома «Как избежать неприятностей»

<b>Февраль</b>	<b>«Не шали с огнем!»</b> Знакомить с опасностью, исходящей от огня; воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами. Дать элементарные навыки при обращении при пожаре. Знакомство с пожарной машиной.	Рассматривание иллюстраций, изображающие огонь и его последствия. Беседа на тему «Спички – не игрушка!» Рассматривание пожарной машины	Чтение потешки «Тили -бом загорелся кошкн дом» Д/И «Назови картинку»
<b>Март</b>	<b>«Друзят в нашей группе девочки и мальчики»</b> Знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль Воспитывать культуру общения.	- Слушание песни «Дружба» - Рассматривание иллюстраций, беседа - Чтение «Встреча» Б. Заходера - Пословицы о дружбе	- Мимическая гимнастика - Этюд «Поссорились и помирились»
<b>Апрель</b>	<b>«Приключение Колобка»</b> Познакомить с правилами поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых и т.д.)	Беседа «Ребёнок и незнакомые люди» Рассказ о работе милиции -Чтение «Дядя Стёпа – милиционер» С. Михалков	Чтение художественной литературы: сказка «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», потешка «Огуречик» Д/И «Отгадай загадку по картинке»
<b>Май</b>	<b>«Четвероногие друзья»</b> Сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.	Загадки о собаке и кошке Чтение стихотворений о домашних животных Знакомство с правилами поведения с животными.	Развитие мелкой и общей моторики «Кошка и собаки» (Т. Ткаченко) Упражнение на артикуляцию «Кошка лакает молоко»

НОД по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ОБЖ) проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 15 минут. **Всего 9 НОД.**

**Итоговая НОД:** 1, в конце года.

### Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ЗОЖ)

Месяц	Тема, цель
<b>Сентябрь</b>	<b>Когда вы были маленькие</b> Познакомить детей с куклой-сестренкой. Воспитывать бережное отношение к здоровью малышей.
<b>Октябрь</b>	<b>Гигиенические процедуры (купание, умывание)</b> Формировать у детей навыки последовательности при выполнении гигиенических процедур, закреплять знания алгоритмов. Обучать навыкам безопасного пользования предметами туалета (мыло), водой.
<b>Ноябрь</b>	<b>Оденем сестренку на прогулку</b> Формировать навыки последовательности одевания, закреплять умение подбирать одежду в соответствии с сезоном (варежки, носки и т.д.)
<b>Декабрь</b>	<b>Наши помощники (носовой платок, пальчики)</b> Закреплять навыки аккуратности, своевременного пользования носовым платком. Приучать заботиться о здоровье окружающих, владеть предметами индивидуального пользования.
<b>Январь</b>	<b>Водичка, водичка</b> Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей к-г навыки, желание всегда быть чистыми, аккуратными.

<b>Февраль</b>	<i>Покормим куклу</i> Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами: ложкой, вилкой; салфеткой.
<b>Март</b>	<i>У сестренки день рождения</i> Развивать у детей мелкую моторику кисти руки, закреплять навыки пользования расческой. Воспитывать заботливое отношение к малышам.
<b>Апрель</b>	<i>Уложим сестренку спать</i> Воспитывать желание заботиться о сестренке, закреплять последовательность раздевания.
<b>Май</b>	<i>Поиграем с сестренкой</i> Закреплять навыки безопасности при пользовании бытовыми приборами-предметами (ножницы, розетка, нож, утюг и т.д.).

НОД по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 15 минут. **Всего 9 НОД. Итоговая НОД:** 1, в конце года.

## Примерное планирование работы по освоению детьми правил безопасности дорожного движения

Месяц	Тема Программное содержание	Методические приемы	Совместная деятельность с детьми
Сентябрь	« <b>Пешеходный переход</b> » Познакомить детей с городком безопасности. Дать представление об улице и дороге.	Знакомство с куклой Незнайкой, путешествие по Городку безопасности; обыгрывание ситуаций с Незнайкой; П/и «Воробушки и автомобиль»	П/И «Найди свой цвет» П/И «Цветные автомобили» Сюжетно-ролевая игра «Мы водители» Игры со строительным материалом
Октябрь	« <b>Страна дорожных знаков</b> » Познакомить и закрепить название дорожных знаков. Повторить правила дорожного движения	П/и «Цветные автомобили», «В поезде с Незнайкой»; знакомство с дорожными знаками, (рассматривание, художественное слово)	Игра «Дорожные знаки» П/И «Цветные автомобили» Сюжетно-ролевая игра «Мы водители» Д/И «Красный и зеленый»
Ноябрь	« <b>Три сигнала светофора</b> » Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов.	Рассматривание иллюстраций с изображением светофора. Моделирование светофора на магнитной доске; Д/И «Светофор»	«Светофор, светофор, ты наш друг с давних пор» рассказ воспитателя о светофоре, о том, что означают его цвета. Рассматривание картины «Улица города» Д/И «Разрешено-запрещено»
Декабрь	« <b>Рассматривание грузовой машины</b> » Учить выделять части грузовой машины: кабину, окна, двери, руль, кузов, колеса, мотор; закреплять правила поведения в транспорте.	Рассматривание картины, обращение к личному опыту ребенка, с/р игра «Едем на автобусе»	Беседа «Не попади в беду на дороге» Продуктивная деятельность детей, наклеивание колес к машине. Цель: закрепить части машины. Д/И «Собери машину»
Январь	« <b>Автобус</b> » Закреплять знания об общественном транспорте его название и правила поведения в нем.	Беседа «Как нам транспорт помогает» П/и «Цветные автомобили», рассматривание иллюстраций из книги В. Берестова «По городу»; самостоятельные игры детей с машинами (разными видами транспорта)	Наблюдение за транспортом – продолжать учить различать и называть кабину, окна, колеса, двери машины. Постройка грузовой автобуса из модулей. Д/и «Собери грузовую машину»
Февраль	« <b>Дорожный знак- пешеходный переход</b> »: закреплять навыки составления и наклеивания предмета из нескольких частей, закрепить знания дорожного знака.	Рассматривание картины, обращение к личному опыту ребенка, с/р игра «Переходим улицу»	Беседа «Не попади в беду на дороге» Продуктивная деятельность детей, наклеивание пешеходного перехода. Д/И «Пешеходный переход»
Март	« <b>Папа купил мне автомобильное детское кресло</b> » Закрепить знания детей о перевозке детей в машине.	Чтение отрывка из книги «Айболит» К. Чуковского (о зайчике), обыгрывание проблемных ситуаций, включение персонажа.	Д/и «Летает, ездит, плавает». Закрашивание карандашами контуров разных видов транспорта (машина, самолет, корабль). Загадывание загадок о транспорте.
Апрель	<b>Чтение художественной литературы.</b> «Чтение рассказа Н. Павловой «На машине»: способствовать пониманию содержания произведения, учить отвечать на	П/и «Стоп, красный свет», «Мы по улице идем», решение Незнайкиных путаниц. Конструирование «Машины на нашей улице»	П/и «Цветные автомобили» Просмотр мультфильмов по ПДД. Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор» Заучивания стихотворения С.

	вопросы.		Михалкова «Если свет зажегся красный...». Цель: закрепить у детей знания о работе светофора.
<b>Май</b>	«Улица» (с использованием макета или наборного полотна): закрепить представления детей о поведении водителя велосипеда на улице	С/р игра со старшими дошкольниками. Ситуация «Как я ездил на велосипеде»	Чтение стихотворения С.Михалкова «Моя улица» Моделирование велосипеда на фланелеграфе из геометрических фигур. Цель: закрепить части велосипеда (корпус, колеса, руль). Д/И «Найди цвет, который скажу».

НОД по формированию у детей правил безопасности дорожного движения (ОБЖ) проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 15 минут. **Всего 9 НОД. Итоговая НОД:** 1, в конце года.

### Примерное планирование работы по освоению детьми правил пожарной безопасности 4-го года

Месяц	Тема. Программное содержание.	Методические приемы	Совместная деятельность с детьми
Сентябрь	«Спички не тронь, в спичках огонь!» Знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами.	Игра-тренинг «Я потерялся»	Инструктаж «Спички не тронь, в спичках огонь!» Чтение потешки «Тили-бом, тили-бом!» Д/игра «Холодно – горячо»
Октябрь	«Кому что нужно?» Знакомить детей с предметами помощниками при тушении пожара.	Игра «Помоги пожарному» Беседа Рассматривание плакатов	Инструктаж- беседа «Правила поведения при пожаре» Эвакуация из здания ДОУ. Чтение «Правила пожарной безопасности в стихах» Рассматривание иллюстраций «Причины пожара»
Ноябрь	<b>Рассказ воспитателя о работе пожарных.</b> Познакомить детей с работой пожарного.	- Поездка на пожарной машине. - Рассматривание плаката «Основы безопасности» - Лото «Что нужно при тушении пожара»	Беседа с рассматриванием иллюстраций «При пожаре нельзя...» Д/игра «Что нужно пожарному для работы»

Декабрь	<b>«Новогодний праздник»</b> Рассказать детям о правилах пожарной безопасности которые нужно соблюдать на празднике. Воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами.	Рассказ воспитателя Игра «Украсим ёлку?» Д/у «Чего нельзя»	Эвакуация из здания ДОУ. Инструктаж – беседа «По пожарной безопасности и электробезопасности для воспитанников детского сада». Беседы «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!» Рассматривание иллюстраций «Принадлежности пожарных» Инсценировка отрывка «Тили-бом, тили-бом!»
Январь	<b>Знакомство со спец. машиной пожарная машина.</b> Познакомить детей со спец. машиной пожарная машина и рассказать для чего она нужна.	Сюж.игра «Потушим пожар» Игра «Опасно - не опасно» Д/И «Найди опасный предмет»	Опытно-исследовательская деятельность «Чем можно потушить пожар» Игры с макетом «Пожарная часть» Рассматривание иллюстраций «Все о пожаре!» Сюжетная игра «Возле костра»
Февраль	<b>«Не шали с огнем!»</b> Знакомить с опасностью, исходящей от огня; воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами. Дать элементарные навыки при обращении при пожаре. Знакомство с пожарной машиной.	Рассматривание иллюстраций, изображающие огонь и его последствия. Беседа на тему «Спички – не игрушка!» Рассматривание пожарной машины	Чтение потешки «Тили -бом загорелся кошкин дом» Д/И «Назови картинку»
Март	<b>«Капли воды спасут нас от беды»</b> Рассказать детям о том чем можно потушить пожар.	- Рассматривание иллюстраций, беседа Рисование капелек воды. Обыгрывание нарисованного	Чтение стихотворений на тему «Соблюдай правила пожарной безопасности» Просмотр мультфильмов по теме. Беседа «Спички детям не игрушка» Развивающая игра «Собери пожарную машину»(разрезные картинки).
Апрель	<b>«Отгадай мои загадки! »</b> Учить детей отгадывать загадки по пожарной тематике	Загадки на пожарную тематику Рассказ о работе пожарного -Пальчиковая гимнастика «Тили -бом»	Игры с макетом «Пожарная часть» Правила безопасного поведения в лесу Д/игра «Вызови помощь»
Май	<b>Обыгрывание ситуации «Если загорелся телевизор»</b> Учить детей вести себя при пожаре.	Игр.сит. «Помоги Зайке » Рассматривание картинок по правилам поведения при пожаре.	С/р игра «Пожарные» Чтение сказки К. Чуковского «Путаница» Д/игра «Последовательность действий при пожаре» - разложи картинки по порядку.

НОД по формированию у детей правил пожарной безопасности (ОБЖ) проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 15 минут.  
Всего 9 НОД. Итоговая НОД: 1, в конце года.